

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Закутчанская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла предметов</p> <p> /Резниченко С.В./</p> <p>Протокол № <u>4</u> от «<u>24</u>» <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «Закутчанская СОШ»</p> <p> /Козловская Т.М./</p> <p>«<u>17</u>» <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ «Закутчанская СОШ»</p> <p> /Решетняк Е.М./</p> <p>Приказ № <u>65</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10-11 класс

Уровень обучения: среднее общее образование
Уровень изучения: базовый
Срок реализации: 2 года

Программа составлена
учителем английского и немецкого языков
МОУ «Закутчанская СОШ»
Резниченко Светланой Владимировной

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) для 10-11 класса разработана к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой на основе авторской программы и составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе на сегодняшний курс нацелена достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности его решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учениками старшей школы

программы по английскому языку:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

10 класс

Ученик научится:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) объем диалогов до 7 реплик с стороны каждого учащегося;
- беседовать с собой, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- объем монологического высказывания 12-15 фраз

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик получит возможность научиться

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран культурой и достижениями России.

11 класс

Ученик

научится Говорение

ние

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- объем монологического высказывания 12-15 фраз

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- длительность звучания текстов до 3-х минут

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

10 класс

Предметное содержание речи.

В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Дружья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Британская королевская семья. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы.

В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Разнообразие дикой природы. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки

США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.

В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Путешествие по железной дороге. Путешествие по воздуху. Путешествия по воде и машине. Хитроу —

центральный аэропорт Великобритании. Заказ номеров в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в

незнакомом городе. Покупки в магазинах. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Аудирование

понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

выборочно понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

относительно полное понимание речевых носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

предвосхищать содержание аудиотекста по началу

сообщения выделять проблему, тему, основную мысль текста;

выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст,

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

- Ведение всех видов диалогов их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии.
- Участие в диалогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.
- При участии в этих видах диалогов их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

- Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны изучаемого языка, комментирование сходств и различий.
- Владение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение

- с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение—

с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение

- с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результаты излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.
- Продолжается совершенствование и развитие умений:
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного.
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

- письменному переводу с английского языка на русский текст в различных стилях, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа на адекватном стечке зрения принципа аппроксимации при оизношении. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);
- словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned);
- Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing);
- деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);
- словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to

set off/out; to set aside; to set about.

Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill—sick; handsome—pretty—beautiful; trip—journey—travel—voyage; recently—lately.

Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, a fire), и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like.

Различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту

(брит.) to be sick — болеть (амер.)

политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов в предложении at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's no time for tea; I'm knackered;

I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You

bet! Touch wood; I'm full;

I must be off; I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

Английская идиоматика:

устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

устойчивые словосочетания,

говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-

millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-

off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

устойчивые словосочетания, построенные по модели as + Adj + as + Noun (as brave as a lion, as cold as hills, as green as grass, etc.).

Словосочетания глагола *to do* и *to make*:

to do a city (a museum, a gallery); *to do* a flat (room); *to do* morning exercises, *to do* the cooking (shopping, cleaning, etc.); *to do* one's hair (teeth); *to do* homework (house-work); *to do* a subject (maths, English); *to do* one's best; *to do* well; *to do* a translation (project); *to do* sth good (harm, wrong);

to make a mistake; *to make* dinner (tea, lunch); *to make* a decision; *to make* a noise; *to make* progress; *to make* a bed; *to make* a fire; *to make* a choice; *to make* a fortune (money); *to make* an effort; *to make* friends (enemies); *to make* a law; *to make* a list (notes).

to deal with sth;

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth; *to convince* sb of sth;

to have faith in sb/sth; *to have* trust in sb/sth; *to remind* sb of/about sth;

to search for sth;

in spite of sth; *to refer to* sth; *to reflect on* sth; *in the shape of* sth;

to be of some/no value; *to recognize by* sth; scores of sth; *to be* captivated by sth;

to be comprehensible to sb. *to confess to* sth/sb; *to be* enclosed by sth; *in quotes*

adjustment to sth; *to get rid of* sb/sth;

to draw attention to sb/sth; *to*

gain from sth; *to bargain in* sth; *to insist on* sth.

Сложные для употребления лексические единицы:

- *either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;*
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum;*
- сложные существительные и образования их множественного числа: *father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;*
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: *fish, trout, salmon;*
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;*
- различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксическая структура, в которых используется глагол *suggest*.

Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: *so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;*

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; toilet; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или выказать свое мнение:
yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с личными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:
I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...;
I'm absolutely sure...; I think
I'll...; I expect I'll...; I may well...;
I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...;
I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of... .

Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели,

используемые для образования названий профессий: actor—doctor—operator; chemist—dentist—economist—journalist—physicist—pharmacist—scientist; programmer—designer—engineer—firefighter—hairdresser—officer.

Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат:

3/6—the third of June / June the third (BrE); 3/6—March sixth (AmE).

Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold;

brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;
 элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break. If-ifs and-ands were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса
- -ly: easily; wryly; noisily
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона

речи Имя существительное:

определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, not the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, not the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, not the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, not the Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

Наречие:

- наречие *every*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия *really*, *truly*, *absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful*, *truly perfect*, *absolutely terrific*.

Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах *present perfect*, *past simple* при наличии маркера *recently*;
- словосочетания *I'd rather do sth*, *you'd better do sth*;
- использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;
- использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always talking at my lessons*;
- использование глаголов *to be*, *to hear*, *to see*, *to love* во времени *present progressive* для характеристики не обычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;
- использование глаголов *to forget*, *to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;
- использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *She was washing. A soft breeze was blowing*;
- использование глаголов *to see*, *to hear*, *to feel*, *to love*, *to be* во времени *past progressive* для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;
- использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно

длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: Hesaton a bench for half an hour and then left;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

11 класс

Предметное содержание речи

Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Общекультурные ценности. Элементы взаимопонимания различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россия глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картины в галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Шаги к эффективной коммуникации.

(Steps to Effective Communication). Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Современные достижения различных областей науки. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научно-технического прогресса. Кооперация

различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

Шаг к будущему. (Step to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза распространения монокультур во всех частях света. Местороботы и иных механических

«помощников» человека в обществе будущего. Пути решения насущных проблем

нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Будущее национальных культур. Освоение

космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет.

Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль

жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в

обществе будущего **Аудирование**

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речиносителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:
 - предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
 - выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
 - обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст.
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

- Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неформального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии.
- Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением

норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

- При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

- Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны изучаемого языка, комментирование сходств и различий.
- Владение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение

- с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение

- с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение

- с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результатизлагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений:
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного.
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

письменному переводу с английского языка на русский текст в различных стилях, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью. **Языковая компетенция**

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа на адекватном стечке зрения принципа аппроксимации при соотношении. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Полисемия:

новые значения слова на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly.

Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition;

application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; topic k; to pick out; to pick up.

Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown; scientist — scholar;

понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s);

get — gain — win.

Лексика, управляемая предложениями: to apply for

sth; research on the topic; tuition in sth;

to come with practice; to result in

sth; to struggle with/against/for

sth; **Грамматическая сторона речи.**

Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в ряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в ряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными с собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either... or; neither...

nor; неопределенные местоимения nobody, no one, none

Глагол:

- структуратohavesthdone;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в инфинитиве или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении и конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единицы loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/rightly;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

10 КЛАСС

№ п/п	Тема	К- вочас ов
I	В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)	25
1	Данные о себе.	2
2	Качества характера человека.	3
3	Внешность.	3
4	Интересы и любимые занятия.	3
5	Планы на будущее, амбиции и предпочтения.	3
6	Понимание счастья.	3
7	Стиль жизни.	2
8	Здоровье в жизни человека.	3
9	Слагаемые успеха гармонического развития личности.	3
II	В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)	25
1	Семья и родственники.	2
2	Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.	2
3	Друзья в жизни подростка.	2
4	Толерантность в дружбе.	2
5	Качества, значимые для друга.	2
6	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».	2
7	Детство в жизни человека.	2
8	Семейный бюджет.	2
9	Домашние обязанности членов семьи.	2
10	Семейные праздники.	2
11	Наказания и поощрения.	2
12	Британская королевская семья.	2
13	Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы.	2
III	В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)	26
1	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов.	2
2	Разнообразие дикой природы.	2
3	Взаимовлияние природы и человека.	2
4	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).	2
5	Проблемы загрязнения окружающей среды.	2
6	Проблемы изменения климата на планете.]	2

7	Национальные парки и заповедники России.	2
8	Природные контрасты нашей родины.	2
9	Национальные парки США.	2
10	Исчезающие виды животных и растений.	2
11	Проблемы зоопарков.	2
12	Национальные фонды Великобритании.	2
13	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.	2
IV	В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)	26
1	Различные виды путешествий, их цели и причины.	2
2	Путешествия по родной стране и за рубежом.	3
3	Осмотр достопримечательностей.	3
4	Путешествие по железной дороге.	2
5	Путешествие по воздуху.	2
6	Путешествия по воде и машиной.	2
7	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании.	2
8	Заказ номер в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров.	2
9	Поведение в незнакомом городе.	2
10	Покупки в магазинах.	2
11	Марко Поло — великий путешественник.	2
12	Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.	2

11 класс

№ п/п	Тема	К- в очас ов
I	Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)	25
1	Выбор будущей профессии.	2
2	Привлекательные профессии наших дней.	3
3	Современный рынок труда.	2
4	Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.	3

5	Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии.	2
6	Государственное образование Великобритании.	3
7	Университетское образование. Университеты Великобритании и России.	3
8	Степени бакалавра и магистра.	2
9	«Предуниверситетский год».	3
10	Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.	3
II	Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)	25
1	Разнообразие культур.	1
3	Духовные и материальные ценности.	1
4	Общечеловеческие культурные ценности.	1
5	Элементы взаимопроникновения различных культур.	1
6	Наиболее известные традиции Великобритании и США.	2
7	Россияне глазами британцев, культурные стереотипы.	2
8	Качества характера человека.	2
9	Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм).	2
10	Литература и музыка в жизни человека.	2
11	Изобразительное искусство.	2
12	Картины в галереи.	2
13	Известные российские и зарубежные художники.	2
14	Творения архитектуры.	1
15	Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды.	2
16	Театр и кино как значимые части культуры	2
III	Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication).	26
1	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека.	2
4	Современные достижения в различных областях науки.	2
5	Великие изобретения и открытия прошлого.	2
6	Известные ученые и изобретатели.	2
7	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	2
8	Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров.	2
9	Альфред Нобель.	3
10	Нобелевские лауреаты.	2
11	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	3
12	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	2
13	Попытки приостановить развитие научной мысли и	2

	прогрессавотдельномрегионе—американскиеэмиши(the Amish).	
14	Интернет—одинизосновныхисточниковинформации нашихдней.	2
IV	Шагикбудущему.(Steps totheFuture.)	26
1	Процесс глобализации в современном мире, угроза распространениямонокультурыивсехчастяхсвета.	3
2	Место роботов и иных механических «помощников» человекавобществебудущего.	2
3	Пути решения насущных проблем нашего века, их возможноевлияниенажизньпоследующихпоколений.	3
4	Будущеенациональныхкультур.	2
5	Освоение космического пространства, кооперация государстввэтомпроцессе.	3
6	Возникновение и развитие космического туризма.	2
7	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайшихлет.	2
8	Взаимоотношениямеждулюдьмиивобществебудущего, стильжизни.	2
9	Молодежьимирбудущего.	2
10	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	3
11	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	2

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**
К—комплект Д—демонстрационный

№ п/п	Наименования предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
2	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	Д
3	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку	Д
4	Рабочая программа к линии учебников «Английский язык». 10—11 классы (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Д
5	Учебники «Английский язык» (10, 11 классы, серия – Rainbow English II). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
6	Книги для учителя «Английский язык» (10, 11 классы, серия – Rainbow English II). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова	К
7	Двуязычные и одноязычные словари	Д
8	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
9	Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия – Rainbow English II). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М.	К
10	Печатные пособия	
11	Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 10, 11 классов	Д
12	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Д
12	Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском	Д
13	Географическая карта России	Д

14	Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам	Д
----	--	---

№ п/п	Наименования предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Символы родной страны и страны изучаемого языка	Д
2	Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей страны изучаемого языка	Д
3	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
4	Телевизор	1
5	Видеомагнитофон/видеоплеер	1
6	Проигрыватель компакт-дисков	1
7	Компьютер	1
8	Мультимедийный проектор	1
9	Экспозиционный экран	1
10	Интерактивная доска	1
11	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
12	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1

13	Столучительский стумбой	1
14	Ученическиестолыистулья	15
15	Шкафыдляразмещениянаглядныхпособийиучебных материалов	1
16	Мультимедийныесредстваобучения	
17	Аудиодиски к УМК «Английский язык» (10, 11классы, серия –RainbowEnglish®). Авторы О.В. Афанасьева,И.В.Михеева,К.М.Баранова	Д
18	Художественные и мультипликационные фильмынаанглийском языке	Д
19	Мультимедийныеобучающиепрограммыпоанглийскомуязыку	Д

