




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Закутчанская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла предметов</p> <p> /Резниченко С.В./</p> <p>Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «Закутчанская СОШ»</p> <p> /Козловская Т.М./</p> <p>« <u>17</u> » <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ «Закутчанская СОШ»</p> <p> /Решетняк Е.М./</p> <p>Приказ № <u>65</u> от « <u>22</u> » <u>августа</u> 2020 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5-9 классы

Уровень обучения: основное общее образование
Уровень изучения: базовый
Срок реализации: 5 лет

Программа составлена
учителем английского и немецкого языков
МОУ «Закутчанская СОШ»
Резниченко Светланой Владимировной

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5—9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программой по английскому языку предметной линии учебников «Английский язык» (5—9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение», 2019 г.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011)

Согласно учебному плану МОУ «Закутчанская СОШ» всего на изучение английского языка в основной школе выделяется 510 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- любовь к своей малой родине, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- потребность в здоровом образе жизни;
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и во всем формам жизни;

Метапредметные результаты

- представление о АЯ как средстве познания мира и других культур;
- самостоятельность в ставлении цели, планировании пути их достижения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;

Предметные результаты

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания
- читать с целью извлечения конкретной информации

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, предлогов);

5 класс
Личностные результаты

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- ценностное отношение к учебке как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение видеть красоту окружающего мира; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

Метапредметные результаты

- осознание роли АЯ в жизни современного общества и личности;
- самостоятельность ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорными диалогическими речевыми;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

Предметные результаты:

Говорение

- вести диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова,

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

Аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

Чтение

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (главные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов)),

Письмо

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и стилизации, принятых в англоязычных странах;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в ситуациях общения

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

5 класс

Личностные результаты

- осознание возможностей самореализации средствами АЯ;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями мировой культуры;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление адекватным способом выражения эмоций и чувств;
- доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебке как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- умение видеть красоту окружающего мира; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

Метапредметные результаты

- осознание личного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- читать на АЯ разными стратегиями;
- понимать английскую речь на слух с разными задачами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на английский;

Предметные результаты

Говорение

- вести диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию,
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/несоглашаться на совместное времяпрепровождение,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

Чтение

- читать с целью полного понимания содержания: (уметь догадываться о значении и знакомых слов по словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности); определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения,

подчинённое главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными

материалами (словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Письмо

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной образовательной школы;

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

5 класс

личностные результаты

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями мировой культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоц

ионально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и

- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, пониманию их важности в условиях современного информационного общества;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

- обогащение опыта межкультурного общения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- переводить русскоязычные тексты на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах –Multiple choice, True/False/Unstated, Matching, Fill in и др.

Предметные результаты

Говорение

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, невыраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в точках зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы синтаксические конструкции английского языка

6 класс

Личностные результаты

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

иции;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- использовать различные способы запоминания слов на АЯ;
- выполнять тесты в форматах –Multiple choice, True/False/Unstated, Matching, Fill in и др.

Предметные результаты

Говорение

- высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

2. Содержание учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 5 класс

Я, моя семья, мои друзья. Межличностные отношения.

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине и в супермаркете.

Досуг и увлечения.

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование.

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации.

Правила безопасности при использовании Интернета.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники.

6 класс

Я, моя семья, мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

Школьное образование.

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Человек и окружающий мир.

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

7 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты международного обмена. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

7 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население. Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции

Представления людей из различных стран Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране и изучаемого языка и в родной стране.

7 класс

Досуги и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны.

Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Необычные профессии.

Человеки окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи.

Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль влияния средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная

страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки,

роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков

Тематическое планирование

5 класс

Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	24	Учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока. Читают по правилам односложные и многосложные слова правильным словесным ударением
Досуг и увлечения.	24	Учатся вести диалог-расспрос, сотрудничать со сверстниками, работать в паре, понимают на слух высказывания одноклассников, извлекают конкретную информацию. Читают письменные зафиксированные высказывания носителей языка.
Школьное образование	18	Учатся просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, сообщают об увлечениях, понимают на слух высказывания одноклассников, соблюдают правильное фразовое и логическое ударение.
Человек и окружающий мир	8	Учатся вести диалог – обмен мнениями, кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
Средства массовой информации.	2	Учатся давать совет, принимать/не принимать советы, – выражать своё мнение и обосновывать его, определять основную мысль высказывания, отличают факты от мнений;
Страны изучаемого языка и родная страна.	26	Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; делать сообщения по результатам выполнения проектной, – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; – применять основные

		наречийприобразованиистепенейсравненияит.д.)
	102	

6 класс

Содержание	Кол-во часов	Основныевидыучебнойдеятельности
Я, моя семья и мои друзья. Межличностныеотношения.	36	Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, <i>рассказывают</i> о себе, – понимают основную информацию,описания; читают с извлечением конкретной информации, сцельюполногопониманиясодержания, учатся отвечать письменнонавопросы;
Досугиувлечения	12	Учатсярасспрашиватьсобеседникаиотвечатьнаеговопросы; говорить в нормальном темпе, определятьосновную мысль высказывания, понимают на слух диалоги, телефонныеразговоры,предвосхищаютэлементызнакомых грамматическихструктур;
Здоровыйобразжизни. Спорт.	18	Учатся кратко высказываться на заданную тему, используяизученный речевой материал в соответствии с поставленнойкоммуникативнойзадачей;говоритьлогичноисвязно;– понимаютосновнуюинформацию;учатсядогадыватьсяозначениинезнакомыхсловпознакомымсловообразовательнымэлементом,–пишутзапискиродным, друзьям;
Школьноеобразование	10	учатсядаватьоценочныесужденияуслышанному;использоватьвсвоейречиоценочныесужденияиаргументы, говорить логично и связно; пишут сочинения (врамках тематики средней ступени (объем не менее 100–120слов);составляютплан,тезисыустногоилиписьменного сообщения;
Мирпрофессий.	12	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативнойзадачей;соотноситьуслышанноесличнымопытом;–поэтическиетексты(стихи,текстыпесен);выполнятьлексико-грамматическиеупражнения;отвечатьписьменнонавопросы;
Человек и окружающиймир	12	Учатсясотрудничатьсосверстниками,работатьвпаре/группе,учитыватьпозициюсобеседника;высказыватьсялогично и связно; давать оценочные суждения услышанному,определятьхронологический/логическийпорядоксобытий Втексте;прогнозпогоды;писатьэлектронныесообщения/интернет-сообщения;
Страны изучаемогоязыкаироднаястрана	2	Учатся переходить с позиции спрашивающего на позициюотвечающего и наоборот; – понимают содержание текста науровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где?и т. д.); догадываются о значении звучащего слова с опоройнаконтекстилинасходствозвучаниивродномязыке, делатьзаписи(выпискиизтекста);

	102	
--	-----	--

6 класс

Содержание	Кол-вочасов	Основные виды учебной деятельности
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	18	Учатся выражать свою точку зрения и обосновывать её; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания, выделять главные факты, опуская второстепенные; делают выводы из прочитанного; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
Досуги и увлечения	20	Учатся понимать логическую последовательность высказывания; использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов);
Школьное образование	16	Учатся определять тему высказывания; определять основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать самостоятельно; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; пишут сообщения, отчёты;
Человек и окружающий мир	22	Учатся понимать логическую последовательность высказывания; понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
Страны изучаемого языка и родная страна.	26	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; догадываются о значении звучащего слова по ролю на контекст или сходство во звучании в родном языке.
	102	

6 класс

Содержание	Кол-вочасов	Основные виды учебной деятельности
------------	-------------	------------------------------------

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные	16	Учатся высказываться логично и связно; работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец,
---	-----------	--

отношения.		ключевые слова, план) для построения собственного высказывания; понимают детали текста; учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; пишут сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);
Досуги и увлечения	16	Учатся выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение, использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; учатся критически осмысливать услышанное: давать оценочные суждения услышанному; игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; делают художественный перевод текста; фиксировать устные высказывания в письменной форме;
Здоровый образ жизни. Спорт.	32	Учатся фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
Страны изучаемого языка и родная страна	38	Выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).
	102	

9 класс

Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
------------	--------------	------------------------------------

Досугиувлечения	32	Учатся выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;выражать свою точку зрения и обосновывать её; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; понимают детали текста; учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); учатся критически осмысливать услышанное: давать оценочные суждения услышанному;определяютпричинно-следственныесвязи, невыраженныеэксплицитно, втомчислевыходящиезапределы представленногоматериала;
Школьноеобразование	18	Учатся излагать собственную точку зрения; распознают втекстеиопределяютзначение некоторыхлексическихединицвбританскомииамериканскомвариантаханглийского языка;предвосхищаютсодержаниевнутритекста;догадываются означениизвучащегословапопоройнаконтекст

		или на сходство в звучании в родном языке; учатся использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов));
Мир профессий.	16	Учатся работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации); писать письма различного характера (личные, деловые, официальные); автобиографические сведения (включая написание CV);
Человек и окружающий мир	2	понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u> : главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; делают выборочный перевод с английского языка на русский; определяют главную идею текста, невыраженную явно;
Средства массовой информации	20	Учатся использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; отвечать письменно на вопросы; фиксировать устные высказывания в письменной форме; кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; делать записи на основе услышанного; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
Страны изучаемого языка и родная страна	14	Учатся использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама); – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.
	102	