

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Закутчанская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла предметов  /Резниченко С.В./ Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Закутчанская СОШ»  /Козловская Т.М./ « <u>17</u> » <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Закутчанская СОШ»  /Решетняк Е.М./ Приказ № <u>65</u> от « <u>22</u> » <u>августа</u> 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»
2-4 классы

Уровень обучения: начальное общее образование
Уровень изучения: базовый
Срок реализации: 3 года

Программа составлена
учителем иностранного языка
МОУ «Закутчанская СОШ»
Резниченко Светланой Владимировной

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для уровня начального общего образования (2-4 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
- Примерной программы по иностранным языкам;
- Основной образовательной программы МОУ«Закутчанская СОШ», которая утверждена приказом по школе №65 от 28 августа 2020г.
- Авторской программы курса английского языка к УМК серии «RainbowEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой (М.: Дрофа, 2015).

Преподавание ведется по учебникам «RainbowEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2019-2020гг входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу “RainbowEnglish” во 2-4х классах.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе

Обучение английскому языку направлено на достижение следующих **целей**:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является: формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план МОУ «Закутчанская СОШ» составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации и предусматривает обязательное изучение английского языка во 2-4 классах в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204 (2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В учебном процессе школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания младших школьников.**

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

Социокультурная компетенция

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях
- и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
 - пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
 - вести словарь для записи новых слов;
 - систематизировать слова по тематическому принципу;
 - находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
 - извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
- личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- Участвовать в элементарном диалоге;
- Составлять краткую характеристику друга, персонажа, прочитанного произведения;
- Воспринимать наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие незнакомые слова, находить необходимую или интересующую информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- Заполнять простую анкету;
- Правильно оформлять конверт.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Основное содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Предметное содержание речи по классам

Блок	2кл	3кл	4кл
1. Знакомство С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.	10	2	1
2. Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.	16	20	20
3. Мир моих увлечений Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день. Каникулы.	14	8	14
4. Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	8	4
5. Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).	0	6	4
6. Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.	14	8	8
7. Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	10	16	17

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера

- уметь

приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос-уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию-уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя

побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные

предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Английский язык» и основные виды деятельности учащихся (2 ч в неделю; всего 204 ч).

2 класс

№	Название блока	Всего	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What'syourname?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся писать изученные английские буквы и слова; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</p>
2	Мир вокруг меня	14	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы <i>Icanseec</i> опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;

		<ul style="list-style-type: none"> • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>Howareyou?</i> при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; • знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов; • соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Whereareyoufrom?</i> с опорой на образец; • учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big, small</i>; • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились •
--	--	--

3	Я и моя семья	16	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола- связки <i>tobe</i> в форме 3-го лица единственного числа; • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; • учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; • знакомятся с согласной буквой <i>W</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>U</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец; • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; • извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>tobe</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух повествовательные предложения; • знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Whoisit?</i> и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; • учатся писать новые слова и сочетания с ними; • воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленивают необходимые фразы; • читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; • ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; • прогнозируют вопрос по ответу; • решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; • знакомятся с формой повелительного наклонения; • учатся оперировать данной формой глагола в речи; • подбирают подписи к картинкам; • учатся писать краткие просьбы и приказания; • воспринимают на слух звучащие предложения;
---	---------------	----	--

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>; • знакомятся с чтением буквы О в открытом слоге; • знакомятся с дифтонгом, а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; • знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj+ N</i>; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними; <p style="text-align: center;">осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
--	--	---

4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); • учатся использовать эти формы в речи; • знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; • учатся писать эти формы; • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; • знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> и новым личным местоимением <i>they</i>; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение; • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; • воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; • учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают предложения и текст; • отвечают на вопросы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; • ведут этикетный диалог знакомства; • дают характеристики людям, животным, предметам; • знакомятся с чтением гласных <i>ll</i> и <i>Uv</i> открытым слогом; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; • пишут слова, словосочетания, предложения; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; • учатся оперировать подобными ответами в речи; • знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; • составляют предложения по образцу;
---	--	----	---

			<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; • знакомятся с числительными 1 —12, используют их в речи; • знакомятся со структурой <i>Howoldareyou?</i>, используют ее в речи; • пишут числительные и новую структуру; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола <i>tobe</i> и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту
5	Мир моих увлечений	14	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе; • перефразируют предложения с полной формой глагола; • знакомятся с буквосочетаниями их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; • решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; • завершают фразы по образцу; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; • отвечают на вопросы по образцу; • соотносят звуки с буквосочетаниями; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой <i>Ilike</i>; • читают вслед за диктором фразы с данной структурой;

		<ul style="list-style-type: none"> • используют ее в речи; • подбирают слова в рифму; • воспринимают на слух фразы; • знакомятся с названиями фруктов; • используют структуру <i>I like</i> в речи; • читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i>; • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; • используют новые предлоги и определенный артикль в речи; • пишут слова и словосочетания с ними; • воспринимают на слух микроситуации; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; • знакомятся с названиями профессий и занятий людей; • пишут названия профессий и словосочетания с ними; • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; • учатся произносить данные сочетания в односложных словах; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; • работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; • описывают картинки в пределах изучаемой тематики; • знакомятся с английским алфавитом; • разучивают и поют песню <i>ABC'</i>; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы по тексту; • вычленяют из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; • устанавливают некорректности в описании картинки; • перефразируют предложения; • знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • отвечают на вопросы по тексту; • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [и:] и [и], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>tobe</i> осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
6	Я и мои друзья	<p>4</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; • рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения; • воспринимают на слух текст; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; • читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
Всего за год	68	

3 класс

№	Название блока		Основные виды учебной деятельности
1	Моя школа	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют английский алфавит; • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have и has</i>, употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; • знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; • описывают картинку по образцу; • учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
2	Мир моих увлечений	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-sk</i> глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;

			<ul style="list-style-type: none"> • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
3	Я и моя семья	20	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall, flight</i>, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинок; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
4	Знакомство	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы <i>its, it's</i>; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss, Ms</i>; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них;

			<ul style="list-style-type: none"> • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	16	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; <p>осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились</p>
6	Я и мои друзья	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>sv</i> в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении

			<p>вслух и устной речи, корректно произносят предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились
7	Мир вокруг меня	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились; • выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
Всего за год		68	

4 класс

№	Название блока		Основные виды учебной деятельности
1	Я и моя семья	20	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; • читают отдельные слова, словосочетания; • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; • читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; • вычленяют новую лексику в текстах; • устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному

			<p>тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; • ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; • рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; • спрашивают друг друга о своих семьях; • изучают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • оценивают свои результаты; <p>выполняют проектное задание</p>
2	Знакомство	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; • прослушивают и разыгрывают диалоги; • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • знакомятся с настоящим продолженным временем; • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>presentprogressives</i> • прослушивают и изучают рифмовки, поют песни; • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); • создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики; • предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям • знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>presentprogressives</i> • правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; • пишут словарный диктант; • читают открытки; • оценивают свои результаты; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; <p>выполняют проектное задание</p>
3	Мир вокруг меня	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особен-

			<p>ностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагают заглавие к прочитанному тексту; • определяют содержание текста по заголовку; • перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; • читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; • вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; • составляют вопросы, опираясь на ответы воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; • составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; • устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • описывают тематические картинки; • заканчивают предложения, диалоги, письмо; • устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> их русскими аналогами; • играют в языковые игры; • осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; • подбирают подписи к картинкам; • пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектные задания; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
4	Моя школа	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о школе; • описывают классную комнату; • воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; • составляют высказывания на основе тематических картинок; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • разучивают рифмовку, поют песню; • заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; • знакомятся с конструкцией <i>there is / are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; • знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; • составляют пары слов с антонимическими значениями; • получают элементарные сведения об английской системе образования; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • отгадывают загадку на английском языке; • прогнозируют содержание текста по заголовку;

			<ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
5	Я и мои друзья	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о том, что происходит в данный момент; • составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; • составляют диалоги по картинкам, по образцу; • разыгрывают диалоги; • составляют вопросы с конструкцией <i>thereis/thereare</i>; • образуют сложные слова, по модели соположения основ; • составляют правила поведения для учеников своей школы; • знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; • знакомятся с образованием слов по конверсии; • используют конверсивы в речи; • знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; • высказывают предположения, используя фразы <i>Ithink/I don'tthink</i>; • знакомятся с конструкцией <i>Wouldyoulike?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; • знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>Iwouldlike(I'dlike)</i> и используют ее в речи; • знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; • читают отдельные словосочетания и предложения; • читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • отвечают на вопросы по картинкам; • задают вопросы к подлежащему; • вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; • вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста • заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; • составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; • учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; • воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; • рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; • знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; • повторяют грамматические времена <i>presentsimple</i> <i>presentprogressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; • составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; • разучивают рифмовки, стихи, поют песню; • составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>thereis/ thereare</i>; • прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием;

			<ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; • воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; • знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; • разучивают четверостишие, рифмовки, песню; • дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); • знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; • знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; • сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; • знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; • используют безличные предложения для описания погоды; • учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; • используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
7	Мир моих увлечений	14	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; • знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; • учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи; • составляют рассказ о прошлом выходном дне; • читают текст с целью его общего понимания; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; • задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; • задают специальные вопросы в <i>PastSimple</i> и отвечают на них; • рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; • знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; • знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; • составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); • делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); • учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; • читают отдельные слова, словосочетания, предложения; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • читают тексты и вычлениают из них запрашиваемую информацию; • вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Всего за год	68	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В учебно-методический комплект входят:

Учебники:

- Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Пособия для учащихся:

- Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
- Диагностика результатов образования «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Дополнительные пособия:

- Аудиоурсы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Список литературы

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования,
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы: к учебникам М.З. Биболетовой и др. – М.: Издательство «Экзамен»
- Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013. – В помощь учителю.

- Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2013. – В помощь учителю.
- Ефимова Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски. – СПб.: КАРО, 2009.
- Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
- Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / сост. Г.Г. Кулинич. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.
- Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.