

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Закутчанская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Н.И. Костенко</u> /Костенко Н. И./ Протокол № <u>2</u> от «<u>04</u>» сентября 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Закутчанская СОШ» <u>Т.М. Козловская</u> /Козловская Т.М./ «<u>04</u>» сентября 2020г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Закутчанская СОШ» <u>Е.М. Решетняк</u> /Решетняк Е.М.../ Приказ № <u>120</u> от «<u>08</u>» сентября 2020г.</p>
---	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету

« Чтение»

Уровень обучения: начальное общее образование (инклюзивное обучение по адаптированной образовательной программе, обучающихся с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями), вариант 1

Уровень изучения: инклюзив

Срок реализации: 4 года

Программа разработана: учителем начальных классов Костенко Н.И.

2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I), авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2017г.в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Чтение. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебники:

Букварь 1 класс 1,2 часть А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство « Просвещение» 2018 г.

Чтение 2 класс 1,2 часть С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова издательство « Просвещение» 2018 г.

Чтение 3 класс С.Ю. Ильина, А.А.Богданова, издательство 5 – е издание « Просвещение» 2018 г.

Чтение 4 класс С.Ю. Ильина, А.А.Богданова, издательство 5 – е издание « М. - Просвещение» 2018 г.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Минимальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении, знать буквы читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию опираясь на наглядные средства <p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя); - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту 	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений. <p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных 	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть стихотворений. <p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; 	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи -отвечать на вопросы по прочитанному; - читать про себя, выполняя задания учителя; - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям; - пересказывать прочитанное по частям; - выразительно читать наизусть 5-7стихотворений перед учениками класса; <p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 7-8 коротких стихотворений перед

	<p>действующих лиц произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. 	<p>учениками класса</p>
--	--	--	-------------------------

2.Содержание учебного предмета, курса
1 класс 99 ч

Добукварный период 15 ч

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал?, по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.) Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А - ля, Ва-ся), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са – за, да – та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м – н, б – п, д – т, с – з, с – ш и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Букварный период 84 ч

1 этап. Изучение звуков и букв: АаУу Мм ОоХхСсНн ы ЛлВвШш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинку или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др. с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой. Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их воспроизведение. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии ПпТтКкЗзРр й ЖжБбДдГгъ . Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мои-мой. Образование и чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками). Чтение предложений из двух-четырёх слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из двух-четырёх предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинкой. Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее ЯяЮюЁёЧчФфЦцЭэЩщ ь. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме. Различение и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах (ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша – ща; цвет-свет, плач-плащ и др.). Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова. Образование и чтение по слогам слов из одного-четырёх слогов. Чтение предложений из двух-пяти слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: как сердятся гуси? Как просит девочка и т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

2 класс 136 ч

Первое полугодие

Содержание чтения

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения

Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плановое чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс 136 ч

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что(што), чтобы (штобы), кого (каво), чего (чево), вода (вада), олень (алень). Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

4 класс 136 ч

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей к природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение

Соблюдение пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов. Сознательное чтение Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю. Работа с заглавием произведения. Внеклассное чтение Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Осознание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение библиотеки.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

«Язык и речевая практика» в учебном плане

Разделы и темы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Добукварный период	15 ч	---	---	---	15 ч
Букварный период	84 ч	---	---	---	84 ч
Листьям время опадать		20 ч	11 ч	17 ч	48 ч
О школе и школьниках		---	9 ч	---	9 ч
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!		---	13 ч	24 ч	37 ч

Почитаем - поиграем		10 ч	14 ч	12 ч	36 ч
В гостях у сказки		15 ч	10 ч	---	25ч
Животные рядом с нами		16 ч	12 ч	---	28 ч
Ой ты, зимушка – зима!		17 ч	14 ч	18 ч	49 ч
Что такое хорошо и что такое плохо		17 ч	---	22 ч	39 ч
Весна идет		20 ч	16 ч	15 ч	51 ч
Чудесное рядом		13 ч	18 ч	13 ч	44 ч
Лето красное		8 ч	19 ч	15 ч	42 ч
Итого	99 ч	136 ч	136 ч	136 ч	507 ч

1 класс

Обучение грамоте 99 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Добукварный период 15 ч		
1.	Беседа «Праздник школы»	1
2.	Рассказывание сказки «Куручка Ряба». Имитация голосов животных.	1
3.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1
4.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1
5.	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений по картинкам.	1
6.	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши»	1

7.	Составление предложений из двух слов. Составление предложений из трех слов.	1
8.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	1
9.	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1
10.	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	1
11.	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	1
12.	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	1
13.	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	1
14.	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	1
15.	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	1
Букварный период 84 ч		
16.	Звук и буква А,а.	1
17.	Звук и буква У,у.	1
18.	Чтение слов ау, уа.	1
19.	Звук и буква М,м.	1
20.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1
21.	Звук и буква О,о.	1
22.	Звук и буква Х,х. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
23.	Звук и буква С,с. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
24.	Звук и буква Н,н. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
25.	Звук и буква ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
26.	Звук и буква Л,л. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
27.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
28.	Звук и буква В, в.	1
29.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
30.	Звук и буква И, и.	1
31.	Звук и буква Ш, ш.	1
32.	Чтение слогов и слов с сочетанием ши.	1
33.	Звук и буква П, п.	1
34.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
35.	Звук и буква Т, т.	1
36.	Чтение слов и слогов с мягкими и твердыми согласными.	1
37.	Чтение слов и слогов с мягкими и твердыми согласными.	1

38.	Составление рассказа по картинке.	1
39.	Звук и буква К,к.	1
40.	Чтение слов и слогов с буквой к.	1
41.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
42.	Звук и буква З,з.	1
43.	Дифференциация С-З	1
44.	Звук и буква Р, р.	1
45.	Чтение текста «Наши рисунки»	1
46.	Дифференциация Р-Л	1
47.	Звук и буква й.	1
48.	Дифференциация И-Й	1
49.	Звук и буква Жж.	1
50.	Дифференциация Ж-Ш	1
51.	Сочетания Жи-Ши.	1
52.	Звук и буква Бб.	1
53.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
54.	Дифференциация П-Б.	1
55.	Звук и буква Дд	1
56.	Дифференциация Д-Т.	1
57.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
58.	Звук и буква Гг.	1
59.	Дифференциация Г-К.	1
60.	Чтение текста «Артисты».	1
61.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
62.	Буква ь - как показатель мягкости.	1
63.	Чтение текста «Лодыри».	1
64.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
65.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
66.	Гласная буква Е, е.	1
67.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1
68.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
69.	Гласная буква Я, я.	1
70.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	1

71.	Дифференциация слогов и слов с буква А-Я.	1
72.	Гласная буква Ю, ю.	1
73.	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	1
74.	Дифференциация слогов и слов с буква У-Ю.	1
75.	Гласная буква Ё,ё.	1
76.	Буква Ё– показатель мягкости согласного звука.	1
77.	Звук и буква Ч, ч. Чтение сочетаний Ча-ЧУ.	1
78.	Звук и буква Ф, ф. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
79.	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
80.	Дифференциация С-Ц.	1
81.	Звук и буква Э, э. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
82.	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
83.	Буква Ъ. Чтение слов с изученными буквами.	1
84.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1

Тематическое планирование 2 класс

Чтение – 136 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Осень пришла - школу пора! 20 ч		
1.	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	1
2.	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	1
3.	Рассказ «Первый урок».	1
4.	Рассказ «Мы рисуем».	1
5.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1
6.	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	1
7.	«Слон Бе - би» по В.Дурову.	1
8.	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1
9.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1
10.	Рассказ «В парке».	1

11.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
13.	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1
14.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1
15.	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1
17.	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1
18.	Рассказ «Много у меня друзей».	1
19.	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1
20.	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1
Почитаем – поиграем 10 ч		
21.	«Одна буква» по А. Шibaеву.	1
22.	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1
23.	Прочитай. Что такое доброта.	1
24.	«Дразнилка» по С. Иванову.	1
25.	К. Чуковский «Черепашка».	1
26.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1
27.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	1
28.	Загадки. Доскажи словечко.	1
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
30.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1
В гостях у сказки 15 ч		
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
32.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1
33.	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1
34.	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	1
35.	Прочитай. Отгадай.	1
36.	Литовская сказка «Волк и баран».	1
37.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1
38.	Литовская сказка «Рак и ворона».	1
39.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1
40.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1
41.	Рассказ «Я пью сок».	1

42.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1
43.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1
44.	Русская народная сказка «Умей обождать».	1
45.	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1
Животные рядом с нами 16 ч		
46.	Индийская сказка «Умная собака».	1
47.	И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	1
48.	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1
49.	Русская народная присказка «Лошадка».	1
50.	«Кролики» по Е. Чарушину.	1
51.	В. Лифшиц «Баран».	1
52.	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1
53.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1
54.	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1
55.	М. Бородицкая «Котенок».	1
56.	Прочитай, кто что делает.	1
57.	«Три котенка» по В. Сутееву.	1
58.	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	1
59.	«Упрямые козлята»	1
60.	В. Лифшиц «Пес»	1
61.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1
Ой ты, зимушка-зима! 17 ч		
62.	Я. Аким «Первый снег».	1
63.	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	1
64.	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1
65.	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1
66.	«Воробьишкин домик» по Е. Шведеру.	1
67.	Г. Галина «Зимние картинки».	1
68.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
69.	Ш. Галиев «Купили снег».	1
70.	«Буратиный нос» по Г. Юдину.	1
71.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1

72.	«Про елки» по В. Сутееву.	1
73.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1
74.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1
75.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1
76.	Литовская народная песенка «Вьюга».	1
77.	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.	1
78.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1
Что такое хорошо и что такое плохо 17 ч		
79.	«Коля заболел» по А. Митту.	1
80.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1
81.	«Вязальщик» по В.Голявкину.	1
82.	Г. Ладонщиков «Самокат».	1
83.	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1
84.	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	1
85.	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	1
86.	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	1
87.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	1
88.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1
89.	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	1
90.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	1
91.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1
92.	А. Барто «Мостки».	1
93.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1
94.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
Весна идет! 20 ч		
96.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	1
97.	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1
98.	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	1
99.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1
100.	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1
101.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1
102.	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1

103.	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	1
104.	«Барсук» по Е. Чарушину.	1
105.	С.Маршак «Весенняя песенка».	1
106.	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	1
107.	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.	1
108.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1
109.	«Ручей и камень» по С. Козлову.	1
110.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1
111.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	1
112.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1
113.	Э. Шим «Храбрый птенец».	1
114.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	1
115.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1
Чудесное рядом 13 ч		
116.	«Лосенок» по Г. Цыферову.	1
117.	О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1
118.	Г. Цыферов «Удивление первое».	1
119.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	1
120.	«Друзья» по С. Козлову.	1
121.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1
122.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1
123.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1
124.	«Золотой луг» по М. Пришвину.	1
125.	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	1
126.	Ю. Кушак «Подарок».	1
127.	Я. Тайц «Все здесь».	1
128.	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1
Лето красное 8 ч		
129.	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	1
130.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1
131.	И. Гамазкова « Прошлым летом».	1
132.	С. Махотин «Поход».	1

133.	«Раки» по Е. Пермяку.	1
134.	В. Викторов «В гости к лету»	1
135.	И. Мазнин. Отчего так много света?	1
136	Итоговый урок за год.	1

Тематическое планирование 3 класс
Чтение - 136 часов

№пп	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов
1.	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1
2.	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1
3	В. Берестов «Первое сентября»	1
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
8	По В. Хомченко «Обида»	1
9	А. Аксенова «Наша учительница»	1
10	О. Высотская «Осень»	1
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
14	В. Степанов «Воробей»	1
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1

18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1
23	По Д. Габе «Работа»	1
24	В. Орлов «Мои помощники»	1
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
26	Б. Заходер «Повара»	1
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
28	О. Высотская «Маргаритка»	1
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1
31	В.Осеева «Пуговица»	1
32	По В. Голякину «Как я помогал маме мыть пол»	1
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	1
37	По М. Пришвину «Еж»	1
38	По А. Баркову «Материнская забота»	1
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
41	По Б. Житкову «Галка»	1
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
43-44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	2
45-46	По Н. Носову «Живая шляпа»	2
47	По Н. Павловой «Котята»	1
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
49-50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	2

51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
52-53	Русская народная сказка «Храбрый баран»	2
54-55	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	2
56	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
57	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1
58	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
59-60	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	2
61	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
62	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1
63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
65	М. Садовский «Декабрь»	1
66-67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	2
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
70-71	По А. Потаповой «Такой вот герой»	2
72	С. Есенин «Зима»	1
73	С. Суворова «Подарок»	1
74	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
75	В. Шевчук «С прогулки»	1
76	По М. Быковой «Неудачная находка»	1
77	И. Суриков «Детство»	1

78	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
79-80	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	2
81	В Степанов «Зайка»	1
82	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
83	З. Александрова «Снежок»	1
84	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1
85-86	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	2
87	По В. Хомченко «Птица-синица»	1
88	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1
89	По Л. Толстому «Косточка»	1
90	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
91	В. Берестов «За игрой»	1
92	С. Баруздин «Бревно»	1
93	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1
94	По В. Осеевой «Подвиг»	1
95-96	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	2
97	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1
98	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
99	Украинская народная песня «Веснянка»	1
100	По Э. Шиму «Сосулька»	1
101	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1
102	С. Вербова «Мамин портрет»	1
103	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
104	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
105	Р. Сеф «Лицом к весне»	1
106	С. Вербова «Ледоход»	1
107	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1
108	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
109	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
110	С. Погореловский «Наши гости»	1
111	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1

112	И. Белоусов «Весенняя гостя»	1
113	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
114	По А. Баркову «Тюльпаны»	1
115	Р. Фархади «Перепутаница»	1
116	По Г. Остеру «Эхо»	1
117	В. Шибаяев «Кто кем становится»	1
118	А. Усачев «Волшебный барабан»	1
119	М. Пляцковский «Шишки»	1
120	По Ю. Степанову «Портрет»	1
121	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1
122	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1
125	М. Ильин «Главный город страны»	1
126	В. Степанов «Песня»	1
127	А. Усачев «день Победы»	1
128	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
129	По С. Алексею «Тульские пряники»	1
130	А. Усачев «Что такое лето?»	1
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
132	М. Дружинина «Земляника»	1
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
134	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1
135	Р. Фархади «Жарко»	1
136	По Э. Шиму «Верное время»	1

Тематическое планирование 4 класс

Чтение- 136 часов

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

п/п		
Листья пожелтелые по ветру летят 17 ч		
1.	«Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев	1
2.	Листья. Ф. Тютчев	1
3.	Как наступает листопад. По Г. Граубину	1
4.	Как наступает листопад. По Г. Граубину	1
5.	Осень в лесу. А. Гонтарь	1
6.	Подарки осени. С. Прокофьева	1
7.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
8.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
9.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
10.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
11.	Хитрюга. Е. Носов	1
12.	Хитрюга. Е. Носов	1
13.	Осень. Н. Сладков	1
14.	Осень. Н. Сладков	1
15.	Бурундук. Г. Снегирев	1
16.	Бурундук. Г. Снегирев	1
17.	Повторяем прочитанное	1
Раз, два – начинается игра! 12 ч		
18.	Считалки	1
19.	Щи – талочка. М. Бородицкая	1
20.	Карусели. Л. Пантелеев	1
21.	Карусели. Л. Пантелеев	1
22.	Карусели. Л. Пантелеев	1
23.	Игра (Отрывок). Д. Хармс	1
24.	Игра (Отрывок). Д. Хармс	1
25.	Затейники. Н. Носов	1
26.	Затейники. Н. Носов	1
27.	Затейники. Н. Носов	1
28.	Чудеса в авоське. В. Левин	1
29.	Повторяем прочитанное	1
Будем делать хорошо и не будем плохо 22 ч		

30.	Не мое дело! (Китайская сказка)	1
31.	Не мое дело! (Китайская сказка)	1
32.	Чиж и Голубь. И. Крылов	1
33.	Два товарища. Л. Толстой	1
34.	Трус. Л. Пантелеев	1
35.	Трус. Л. Пантелеев	1
36.	Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселева	1
37.	Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселева	1
38.	Подвиг. В. Сафронов	1
39.	Силач. Ю. Ермолаев	1
40.	Самое страшное. Е. Пермяк	1
41.	Вот такая история. К. Киршина	1
42.	Вот такая история. К. Киршина	1
43.	Вот такая история. К. Киршина	1
44.	Вот такая история. К. Киршина	1
45.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
46.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
47.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
48.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
49.	В театре. А. Барто	1
50.	В театре. А. Барто	1
51.	Повторяем прочитанное	1
	Зимние узоры 18 ч	
52.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
53.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
54.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
55.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
56.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1
57.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1
58.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1
59.	Снежная баба. Саша Черный	1
60.	Снежная баба. Саша Черный	1
61.	Подарки зимы. С. Прокофьева	1

62.	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1
63.	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1
64.	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1
65.	В пограничном наряде. По в. Коржикову	1
66.	В пограничном наряде. По в. Коржикову	1
67.	В пограничном наряде. По в. Коржикову	1
68.	До свидания, зима! З. Александрова	1
69.	Повторяем прочитанное	1
	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! 24 ч	
70.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
71.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
72.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
73.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
74.	Сказка о Василисе – Работнице. Е. Шварц	1
75.	Сказка о Василисе – Работнице. Е. Шварц	1
76.	Рабочие руки. Г. Сапгир	1
77.	Мудрый дед. М. Миршакар	1
78.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
79.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
80.	Заплата. Н. Носов	1
81.	Заплата. Н. Носов	1
82.	Заплата. Н. Носов	1
83.	Я лишний. А. Барто	1
84.	Маленькое и большое. С. Погореловский	1
85.	Хлеб с росой. Г. Виеру	1
86.	Хлеб с росой. Г. Виеру	1
87.	Просто сочинение. К. Киршина	1
88.	Просто сочинение. К. Киршина	1
89.	Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц	1
90.	Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц	1
91.	Волшебный котелок. Э.Киселева	1
92.	Волшебный котелок. Э.Киселева	1
93.	Вспоминаем прочитанное	1

	В окно повеяло весной... 15 ч	
94.	Народная песенка	1
95.	Весна. А. Плещеев	1
96.	«Ласточка примчалась» А. Майков	1
97.	Ласточка. К. Ушинский	1
98.	Ласточка. К. Ушинский	1
99.	Весенние ручьи. А.Н. Толстой	1
100.	Наводнение По Б. Житкову	1
101.	Наводнение По Б. Житкову	1
102.	Подарки весны. С. Прокофьева	1
103.	Праздник мам. В. Берестов	1
104.	Ивовый пир. Н. Сладков	1
105.	Весна. В. Сафронова	1
106.	Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову	1
107.	Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову	1
108.	Повторяем прочитанное	1
	На пользу и славу Отечества 13 ч	
109.	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1
110.	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1
111.	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1
112.	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1
113.	Как боролся русский богатырь. Л. Толстой	1
114.	Как боролся русский богатырь. Л. Толстой	1
115.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
116.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
117.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
118.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
119.	Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	1
120.	Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	1
121.	Повторяем прочитанное	1
	Видно, люди не напрасно называют лето красным 15 ч	

122.	Летом. Н. Греков	1
123.	Подарки лета. С. Прокофьева	1
124.	Кто сажает подсолнухи. По Э. Шиму	1
125.	Малина. По А.Смирнову	1
126.	Малина. По А.Смирнову	1
127.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
128.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
129.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
130.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
131.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
132.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
133.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
134.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
135.	Одуванчик. Вс. Рождественский	1
136.	Повторяем прочитанное	1