



ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (далее - Организация) и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) факультативных (необязательных для данного уровня подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования из перечня, предлагаемого МОУ «Закутчанская СОШ» (после получения основного общего образования).

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми участниками образовательных отношений;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;

- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

- дает возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы общественного управления.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждому уровню образования;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями школы должны обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.1.2. Уровни образования обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования образовательной организации определяется взаимодействием участников образовательных отношений и динамикой их образовательных потребностей и

запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующий уровень.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление запросов родителей с учетом мнения каждого учащегося на каждом уровне образования;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария;

3.3.2. анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

3.3.3. выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с апреля каждого текущего года по следующему алгоритму:

**Алгоритм изучения образовательных потребностей
учащихся и их родителей**

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1- 10 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Заместитель директора
- выбор модуля курса ОРКСЭ	3 класс	Родительское собрание, анкетирование родителей	Заместитель директора
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	1-3 классы 4 - 8 классы 10 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей и	Заместитель директора

		учащихся	
- изучение образовательных потребностей и запросов учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей)	9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей и учащихся	Заместитель директора
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом	1- 11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Заместитель директора
- участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1- 11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Заместитель директора

Приложение 1

Анкеты для учащихся и родителей (законных представителей)

Анкета № 1

Формы и методы изучения интересов и потребностей школьников и запросов их родителей

Анкета для родителей учащихся 5-10 классов

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, внеурочной деятельности учащихся

АНКЕТА

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1 блок. Учебный план

1. Получили ли Вы информацию о системах учебников, по которым будет обучаться ваш ребенок?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не в полной мере

2. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№	Образовательные услуги	Место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2.	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3.	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка,	

	рисование...)	
4.	Приобщение к культурным ценностям	
5	Социальная адаптация, подготовка к продолжению образования	

Другое (что именно?)

3. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?

а) Более глубокое изучение предметов федерального компонента учебного плана (каких)

б) пожелания по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

предметы, предлагаемые школой (подчеркнуть необходимое):

Русский язык – дополнительно на углублённое изучение в 7 классе

Математика – дополнительно на расширенное изучение в 6, 7, 8 классах

Обществознание в 5 классе

Биология в 5 классе

ИЗО в 8 классе

ОБЖ в 7 классе

Русская словесность. От слова к словесности в 7 классе, 9 классе

Задачи с параметрами в 9 классе

Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы в 9 классе

Другие (указать какие)

2 блок. Информированность по ФГОС.

4. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно сказывается на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

5. Осознаёте ли Вы свою роль при переходе на ФГОС? Готовы ли вы, как родитель, помогать своему ребенку осваивать ФГОС вместе со школой?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

г) Свой ответ

6. Какие вопросы в связи с введением ФГОС вы бы хотели рассмотреть подробнее?

3 блок. Внеурочная деятельность.

7. Чему Ваш ребёнок отдаёт предпочтение в обычной жизни?

8. Какие учреждения дополнительного образования посещает Ваш ребёнок?

9. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом.

5 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Лёгкая атлетика» «Школа безопасности» другое	
Духовно-нравственное	«Православный мир» другое	

Общекультурное	«Художественная роспись тканей» другое	
Социальное	«Разговор о правильном питании» «Уроки здоровья» другое	
Общеинтеллектуальное	«ИНФОмир» «3 – Д моделирование» Другое	

6 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Лёгкая атлетика» «Школа безопасности» другое	
Духовно-нравственное	«Православный мир» другое	
Общекультурное	«Художественная роспись тканей» другое	
Социальное	«Разговор о правильном питании» «Уроки здоровья» другое	
Общеинтеллектуальное	«ИНФОмир» «3 – Д моделирование» Другое	

7 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Лёгкая атлетика» «Школа безопасности» другое	
Духовно-нравственное	«Православный мир» другое	
Общекультурное	«Декоративно-прикладное творчество» «Художественная роспись тканей» другое	
Социальное	«Разговор о правильном питании» «Уроки здоровья» другое	
Общеинтеллектуальное	«ИНФОмир» «3 – Д моделирование» Другое	

8 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
--	--	--

Спортивно-оздоровительное	«Лёгкая атлетика» «Школа безопасности» другое _____	
Духовно-нравственное	«Православный мир» другое _____	
Общекультурное	«Декоративно-прикладное творчество» другое _____	
Социальное	«Мы – волонтеры» другое _____	
Общеинтеллектуальное	«3 – Д моделирование» Другое _____	

9 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Лёгкая атлетика» другое _____	
Духовно-нравственное	«Православный мир» другое _____	
Общекультурное	«Декоративно-прикладное творчество» другое _____	
Социальное	«Мы – волонтеры» другое _____	
Общеинтеллектуальное	«Абсолютная грамотность (технология подготовки к ОГЭ по русскому языку)» «Подготовка к ОГЭ по математике» Другое _____	

10 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика» другое _____	
Духовно-нравственное	«Православный мир» другое _____	
Общекультурное	«Хореография» другое _____	
Социальное	«Нравственные уроки семьи» другое _____	
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность» другое _____	

4 блок. Отношение к школе.

11. Ваше отношение к школе:

- а) Позитивное
- б) Негативное
- в) Нейтральное

12. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета № 2

Формы и методы изучения интересов и потребностей школьников и запросов их родителей

Анкета для родителей учащихся 1-4 классов

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, внеурочной деятельности учащихся

**АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1 блок. Учебные предметы учебного плана.

1. Получили ли Вы информацию о системах учебников, по которым будет обучаться ваш ребенок?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не в полной мере

2. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 4 (менее важное).

№	Образовательные услуги	Место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2.	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3.	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	
4.	Приобщение к культурным ценностям	

Другое (что именно?) _____

3. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?

- а) Более глубокое изучение предметов (каких) _____
- б) Изучение новых предметов (курсов) (каких) _____

2 блок. Информированность по ФГОС.

4. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно сказывается на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?

- а) Да
- б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

5. Осознаёте ли Вы свою роль при переходе на ФГОС? Готовы ли вы, как родитель, помогать своему ребёнку осваивать ФГОС вместе со школой?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

г) Свой

ответ _____

6. Знакомы ли Вы с нормативной базой по вопросам приема в школу, комплектом представляемых документов?

а) Да

б) Нет

в) Не в полной мере

7. Какие вопросы в связи с введением ФГОС Вы бы хотели рассмотреть подробнее?

3 блок. Внеурочная деятельность.

8. Чему Ваш ребёнок отдаёт предпочтение в обычной жизни? _____

9. Какие учреждения дополнительного образования Ваш ребёнок посещает?

10. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом.

1 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир» «Подвижные игры» Другое _____	
Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Гимнастика для ума» Другое _____	
Духовно-нравственное	«Божий мир» «Мой край – родная Белгородчина» Другое _____	
Социальное	«Разговор о правильном питании» Другое _____	
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника» Другое _____	

2 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир» «Подвижные игры»	

	Другое _____	
Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Гимнастика для ума» Другое _____	
Духовно-нравственное	«Божий мир» «Мой край – родная Белгородчина» Другое _____	
Социальное	«Разговор о правильном питании» Другое _____	
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника» Другое _____	

3 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно- оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир» «Подвижные игры» Другое _____	
Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Гимнастика для ума» Другое _____	
Духовно-нравственное	«Божий мир» «Мой край – родная Белгородчина» Другое _____	
Социальное	«Разговор о правильном питании» Другое _____	
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника» Другое _____	

4 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно- оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир» «Подвижные игры» Другое _____	
Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Гимнастика для ума» Другое _____	
Духовно-нравственное	«Божий мир» «Мой край – родная Белгородчина» Другое _____	

Социальное	«Разговор о правильном питании» Другое	
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника» Другое	

4 блок. Отношение к школе.

11. Ваше отношение к школе:

- а) Позитивное
- б) Негативное
- в) Нейтральное

12. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

Спасибо за сотрудничество!

**Формы и методы изучения интересов и потребностей
школьников и запросов их родителей**

**Анкета для родителей учащихся 9 классов, которые изъявили желание обучаться на
уровне среднего общего образования (10-11 класс)**

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, выбора направления индивидуального итогового проекта, внеурочной деятельности учащихся

**АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Фамилия, имя родителей (законных
представителей) _____

Фамилия, имя ребёнка,
класс _____

1 блок. Информированность по ФГОС.

1. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно сказывается на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

2. Осознаёте ли Вы свою роль при переходе на ФГОС? Готовы ли вы, как родитель, помогать своему ребёнку осваивать ФГОС вместе со школой?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить
- г) Свой ответ _____

3. Какие вопросы в связи с введением ФГОС вы бы хотели рассмотреть подробнее?

2 блок. Учебный план

1. Где Вы предполагаете будет учиться Ваш ребёнок после окончания школы?

- В вузе
- В колледже
- Пока не решили
- Будет работать

2. По какому из следующих 10 направлений Вы предполагаете будет получать профессиональное образование Ваш ребёнок после окончания школы:

- Физико-математическому
- Химико-биологическому или медицинскому
- Социально-экономическому
- Гуманитарному (историческому, социологическому, психологическому и т.п.)
- Филологическому
- Информационно-технологическому
- Агротехнологическому
- Индустриально-технологическому или инженерному
- Художественно-эстетическому
- Оборонно-спортивному

3. Какое образование Вы бы хотели, чтобы Ваш ребёнок получил в старших классах?

- Профильное
 - Непрофильное
4. Какие из школьных предметов и на каких условиях Вы бы хотели, чтобы Ваш ребёнок изучал на базовом и углубленном уровне? Указать не менее трёх предметов углублённого уровня.

Предметы	Уровень изучения		Варианты их изучения				
	Базовый	Профильный	В своей школе	В соседней школе	На базе Вуза	На базе колледжа	иное
Русский язык							
Литература							
Английский язык							
Математика							
Информатика							
История							
Обществознание							
Экономика							
Право							
География							
Биология							
Физика							
Химия							
Астрономия							
Родной язык							
Физическая культура							
ОБЖ							

5. Укажите из названных предметов углублённого уровня те, по которым Вашему ребёнку необходимо дополнительно изучать элективные курсы, а также места их изучения.

Профильные предметы	Места изучения элективных курсов				
	В своей школе	В соседней школе	На базе Вуза	На базе колледжа	иное

6. Укажи предметы, по которым Вашему ребёнку будет необходима дополнительная подготовка (дополнительные курсы), а также места их изучения.

Предметы	Места изучения элективных курсов				
	В своей школе	В соседней школе	На базе вуза	На базе колледжа	иное

7. Считаете ли Вы достаточным для успешной сдачи экзаменов в вуз качество подготовки по предметам в своей школе. Укажи один из ответов против тех дисциплин, которые в 10-11-х классах Ваш ребёнок будет изучать на углублённом уровне.

Профильные предметы	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет

8. Если бы Вашему ребёнку была предоставлена возможность изучить профильные предметы в нескольких местах, каким был бы Ваш выбор. Расставь по порядку.

- Своя школа
- Соседняя школа, специализирующаяся на преподавании данного предмета.
- Один из вузов по профилю.
- Колледж по профилю
- Вузовские программы дистанционного обучения по профилю.

9. Какой из перечисленных способов подготовки к экзаменам в вуз Вы считаешь для Вашего ребёнка наиболее эффективным и в наибольшей степени гарантирующим успешное поступление?

- Самостоятельная работа
- Обучение в профильном классе
- Занятия на подготовительном отделении вуза
- Занятия с репетиторами
- Другое

2. Отметьте не менее 3-х позиций, по Вашему мнению, самых важных при проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования:

Это формирование:

- познавательных интересов
- умения анализировать собственную деятельность
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве
- умения самообразования
- умения публичного выступления
- умения критически мыслить
- исследовательских навыков
- коммуникативных навыков
- другое _____

3. Вы уже предполагаете, каким будет Ваш индивидуальный проект по содержанию:

- монопредметным: по одному учебному предмету, если да, то укажите предмет: _____
- межпредметным: по нескольким учебным предметам, если да, то укажите предметы _____

4. Вы уже предполагаете, каким будет Ваш индивидуальный проект по направлению:

- естественно-научное
- физико-математическое
- общественно-научное
- лингвистическое
- информационно-технологическое
- психолого-социальное
- культурологическое
- другое _____

5. Вы уже предполагаете, что будет продуктом Вашего индивидуального проекта:

- эссе
- реферат
- аналитические материалы
- результаты исследования
- творческая работа
- материальный объект
- мультимедийный продукт
- другое _____

6. Вы уже предполагаете, каким образом Вы представите результаты своего индивидуального проекта на защите:

- макет
- презентация
- буклет, брошюра, книга, альбом
- эссе, рассказ, стихи, рисунки
- фильм
- выставка, концерт
- сценарий мероприятия
- веб-сайт
- другое _____

4 блок. Внеурочная деятельность

1. Чему Ваш ребёнок отдаёт предпочтение в обычной жизни? _____

2. Какие учреждения дополнительного образования посещает Ваш ребёнок? _____

3. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика другое _____»	
Духовно-нравственное	«Православный мир»	

	Другое _____	
Общекультурное	«Хореография» другое _____	
Социальное	«Нравственные уроки семьи» другое _____	
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность» другое _____	

Спасибо за сотрудничество!

Анкета №

**Формы и методы изучения интересов и потребностей
школьников и запросов их родителей**

**Анкета для учащихся 9 классов, получивших основное общее образование и
желающих обучаться на уровне среднего общего образования (10-11 класс)**

Цель: получить от учащихся информацию об интересах и увлечениях, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, выбора направления индивидуального итогового проекта, внеурочной деятельности

АНКЕТА

**ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
УЧАЮЩИХСЯ, ЖЕЛАЮЩИХ ОБУЧАТЬСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уважаемые учащиеся! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС СОО. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

1 блок. Учебный план

Фамилия, имя, класс _____

1. Где ты предполагаешь учиться после окончания школы?
 - В вузе
 - В колледже
 - Пока не решил
 - Буду работать
2. По какому из следующих 10 направлений ты предполагаешь получить после окончания школы профессиональное образование:
 - Физико-математическому
 - Химико-биологическому или медицинскому
 - Социально-экономическому
 - Гуманитарному (историческому, социологическому, психологическому и т.п.)

Предметы	Уровень изучения		Варианты их изучения				
	Базовый	Профильный	В своей школе	В соседней школе	На базе Вуза	На базе колледжа	иное
Русский язык							
Литература							
Английский язык							
Математика							
Информатика							
История							
Обществознание							
Экономика							
Право							
География							
Биология							

Физика							
Химия							
Астрономия							
Родной язык							
Физическая культура							
ОБЖ							

- Филологическому
 - Информационно-технологическому
 - Агротехнологическому
 - Индустриально-технологическому или инженерному
 - Художественно-эстетическому
 - Оборонно-спортивному
3. Какое образование ты хотел бы получить в старших классах?
- Профильное
 - Непрофильное
4. Какие из школьных предметов и на каких условиях ты бы хотел (а) изучать на базовом и углубленном уровне? Указать не менее трёх предметов углублённого уровня.
5. Укажите из названных тобой предметов углублённого уровня те, по которым ты бы хотел (а) дополнительно изучать элективные курсы, а также места их изучения.

Профильные предметы	Места изучения элективных курсов				
	В своей школе	В соседней школе	На базе Вуза	На базе колледжа	иное

6. Укажи предметы, по которым тебе будет необходима дополнительная подготовка (дополнительные курсы), а также места их изучения.

Предметы	Места изучения элективных курсов				
	В своей школе	В соседней школе	На базе вуза	На базе колледжа	иное

7. Считаешь ли ты достаточным для успешной сдачи экзаменов в вуз качество подготовки по предметам в своей школе. Укажи один из ответов против тех дисциплин, которые ты бы хотел в 10-11-х классах изучать на углублённом уровне.

Профильные предметы	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет

8. Если бы тебе была предоставлена возможность изучить профильные предметы в нескольких местах, каким бы был твой выбор. Расставь по порядку.

- Своя школа
 - Соседняя школа, специализирующаяся на преподавании данного предмета.
 - Один из вузов по профилю.
 - Колледж по профилю
 - Вузовские программы дистанционного обучения по профилю.
9. Какой из перечисленных способов подготовки к экзаменам в вуз ты считаешь для себя наиболее эффективным и в наибольшей степени гарантирующим успешное поступление?
- Самостоятельная работа
 - Обучение в профильном классе
 - Занятия на подготовительном отделении вуза
 - Занятия в классах довузовской подготовки
 - Занятия с репетиторами
 - Другое
10. Насколько ты уверен в успешности достижения поставленной цели – продолжение образования в избранном вузе?
- Абсолютно уверен.
 - Больше уверен, чем не уверен.
 - Больше не уверен, чем уверен.
 - Абсолютно не уверен.

- познавательных интересов
 - умения анализировать собственную деятельность
 - умения ориентироваться в современном информационном пространстве
 - умения самообразования
 - умения публичного выступления
 - умения критически мыслить
 - исследовательских навыков
 - коммуникативных навыков
 - другое _____
3. Вы уже предполагаете, каким будет Ваш индивидуальный проект по содержанию:
- монопредметным: по одному учебному предмету, если да, то укажите предмет: _____
 - межпредметным: по нескольким учебным предметам, если да, то укажите предметы _____
4. Вы уже предполагаете, каким будет Ваш индивидуальный проект по направлению:
- естественно-научное
 - физико-математическое
 - общественно-научное
 - лингвистическое
 - информационно-технологическое
 - психолого-социальное
 - культурологическое
 - другое _____
5. Вы уже предполагаете, что будет продуктом Вашего индивидуального проекта:
- эссе
 - реферат
 - аналитические материалы
 - результаты исследования
 - творческая работа
 - материальный объект
 - мультимедийный продукт
 - другое _____ -
6. Вы уже предполагаете, каким образом Вы представите результаты своего индивидуального проекта на защите:
- макет
 - презентация
 - буклет, брошюра, книга, альбом
 - эссе, рассказ, стихи, рисунки
 - фильм
 - выставка, концерт
 - сценарий мероприятия
 - веб-сайт
 - другое _____

3 блок. Внеурочная деятельность

ФИО учащегося,

класс _____

1. Чему Вы отдаёте предпочтение в обычной жизни? _____

2. Какие учреждения дополнительного образования Вы посещаете?

3. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика другое _____»	
Духовно-нравственное	«Православный мир» Другое _____»	

Общекультурное	«Хореография» другое _____	
Социальное	«Нравственные уроки семьи» другое _____	
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность» другое _____	

Анкета № 5

Анкета для родителей

Изучения степени удовлетворенности

качеством оказания образовательных услуг МБОУ «Закутчанской СОШ»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анализ результатов анкетирования позволит педагогическому коллективу школы эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс

1. Сколько лет Ваш ребенок учится в школе _____
2. На сколько Вы удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг (подчеркните необходимое):
 - 1) удовлетворены
 - 2) не удовлетворены
3. Способствует ли деятельность школы развитию индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)
 - 1) да, способствует
 - 2) нет, не способствует
 - 3) затрудняюсь с ответом

Анкета № 6

**Анкета для учащихся 4-го класса
по выбору модуля ОРКСЭ**

Фамилия Имя учащегося,

класс

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» ты изучаешь?

- А) основы православной культуры
- Б) основы светской этики
- В) основы мировых религий
- Г) основы исламской культуры
- Д) основы буддийской культуры
- Е) основы иудейской культуры

2. Нравится ли тебе новый предмет?

- А) да Б) нет В) не очень

3. Какие трудности ты испытываешь при изучении нового предмета?

- А) не интересно
- Б) нет учебника
- В) много времени на подготовку домашнего задания
- Г) нет компьютера в классе
- Д) сложный материал

Е) учитель объясняет материал непонятно

4. Как оценивает твою работу учитель по новому предмету?

А) ставит отметку в журнал

Б) хвалит

В) ругает

Г) благодарит родителей

Д) проверяет знания по тестам и контрольным работам

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

А) каждый урок

Б) один раз в неделю

В) редко

6. Можешь ли ты справиться с домашним заданием без помощи родителей?

А) да

Б) нет

В) не всегда

Спасибо!

Анкета № 7

**Анкета для родителей
по выбору модуля ОРКСЭ**

Фамилия И.О. родителей, класс в котором учится ребенок

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучает Ваш ребенок?

А) основы православной культуры

Б) основы светской этики

В) основы мировых религий

Г) основы исламской культуры

Д) основы буддийской культуры

Е) основы иудейской культуры

2. С какой целью Вы выбрали именно этот модуль?

3. Нравится ли Вашему ребенку новый предмет?

А) да

Б) нет

В) не очень

4. Делится ли с Вами ребенок впечатлениями от урока ?

А) да

Б) нет

В) иногда

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

А) каждый урок

Б) один раз в неделю

В) редко

6. Может ли Ваш ребенок справиться с домашним заданием без Вашей помощи?

А) да

Б) нет

В) иногда

7. Какие меры принимает учитель за невыполненное домашнее задание?

- А) ставит двойку
- Б) выражает недовольство
- В) не акцентирует на этом внимание
- Г) другое (указать)

8. Сколько времени тратит Ваш ребенок на выполнение домашнего задания?

- А) 30 мин.
- Б) 1 час
- В) более 1 часа

9. Есть ли учебник у Вашего ребенка?

- А) да
- Б) нет
- В) учебник выдается только в классе

Спасибо!