
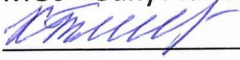
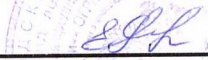


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Закутчанская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  /Костенко Н.И./ Протокол № <u>2</u>  от « <u>04</u> » сентября 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Закутчанская СОШ»  /Козловская Т.М./  « <u>04</u> » сентября 2020г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Закутчанская СОШ»  /Решетняк Е. М./ Приказ № <u>120</u>  от « <u>08</u> » сентября 2020г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Математика»**

**Уровень обучения: начальное общее образование ( инклюзивное обучение по адаптированной образовательной программе, обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

**Уровень изучения: инклюзив  
Срок реализации: 4 года  
Программа разработана:  
учителем начальных классов Костенко Н.И.**

**2020г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой Подготовительный, 1-4 классы. М.: Просвещение, 2017 г.», предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Эк. – М.: «Просвещение», 2017.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: - овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); - развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;

- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

В соответствии с учебным планом школы для специальных (коррекционных) классов VIII вида на изучение математики в 1 - классе отводится 3 часа в неделю, во 2 - 3 часа, 3 - 4 классах отводится 4 часа в неделю.

1 класс – 99 часов;

2 класс – 105 часов;

3 класс – 136 часов;

4 класс – 136 часов.

### 1. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, рабочая программа решает следующие задачи:*

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное

многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

К концу обучения 1 класса обучающиеся должны .

Минимальный уровень: о цвете, величине, массе, размере, форме предметов; о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя; о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о счёте в пределах 10; о записи чисел 1 -10;

о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10; об арифметических действиях сложения и вычитания;

о структуре простой арифметической задачи; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень: знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; знание названия компонентов сложения, вычитания; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов: наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны .

Минимальный уровень: знание числового ряда в пределах 20; об арифметических действиях сложения и вычитания; о структуре простой арифметической задачи; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).  
Достаточный уровень:

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; знание названия компонентов сложения, вычитания;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам с точностью до 1 часа; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой острый – на нелинованной бумаге; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

знание названий элементов четырехугольников;

вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов: наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов..

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны.

Минимальный уровень: знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания; различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов..

Достаточный уровень: знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;



знание двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел,

полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ;

принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения 4 класса обучающиеся должны  
Минимальный уровень: знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. Достаточный уровень: знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## 2. Содержание учебного предмета Пропедевтика

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения. Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## 1 класс

### ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.

Понятия больше-меньше, длинный – короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий, тяжёлый-лёгкий, мало-много; одинаковые по размеру, по длине, по ширине, по тяжести, по количеству. (Элементарные математические представления, перечисленные в программе подготовительного класса до раздела «Числа 1—5»: свойства предметов, сравнение предметов, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ, положение предметов в пространстве, на плоскости, временные представления, геометрические формы).

### ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20.

**При отсутствии возможности изучить все темы, внесенные в программу 1 класса, учитель имеет право отложить знакомство учащихся с числами 11—20 до следующего года.**

Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.  
Единица  
времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.  
Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

## 2 класс

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

## 3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

#### 4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Структура школьного курса математики в 1 - 4 классах включает:

— развитие до числовых представлений;

— нумерацию натуральных чисел; число и цифру 0;

— единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;

- арифметические действия с натуральными числами;
- элементы геометрии.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Из-за неоднородности детей с нарушениям интеллекта занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Из-за индивидуальных способностей детей прохождение материала чаще замедляется, происходит многократное повторение изученного материала, некоторые учащиеся усваивают программный материал в нужном темпе и объеме, но и позволяет проходить некоторые темы программного материала с опережением.

В рабочей программе определён обязательный базовый уровень математического представления, который должны усвоить все учащиеся.

Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению разделов программы.

Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

Основными видами деятельности учащихся по овладению прочными и осознанными знаниями в области математики являются:

- овладение приемами работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- овладение умениями и навыками решения задач;
- сравнение чисел, выражений, задач;
- умение пользоваться математической терминологией и символикой;
- узнавание, называние, черчение геометрических фигур.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках.

Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;



- информационно-коммуникационная технология;
- технология дидактической игры;

различных методов обучения:

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,
- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Итоговый контроль за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти в виде контрольных работ.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **1 класс ( 99 часов)**

#### **ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД (23ч)**

Знакомство со свойствами предметов, обладающих цветом.

Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, равные).

Сравнение предметов по длине (длинные, короче, равные).

Знакомство с понятиями: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Сравнение предметов по размерам (шире, уже, одинаковые).

Сравнение предметов по высоте (выше, ниже, равные ростом).

Сравнение предметов по глубине (глубже, мельче).

Сравнение предметов по толщине (толще, тоньше, одинаковые).

Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же).

Сравнение групп предметов по количеству (много, немного, мало).

Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.

Изменение количества предметов. Уравнивание.

Практическая работа «Сравнение количества жидких и сыпучих веществ (больше, меньше, равно)».

Знакомство с положением предметов в пространстве (впереди, позади, справа-слева, вверху, внизу, далеко, близко, справа, слева; рядом, около, там, здесь, на, в, внутри; за, перед, над, под).

Знакомство с отношением порядка следования (крайний, первый, последний).

Знакомство с временными представлениями (утро, день, вечер, ночь – сутки, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, количество суток в неделе, давно, недавно; медленно, быстро).

#### **ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ (69 ч)**

**Числа и цифры от 1 до 10. Арифметические действия сложения и вычитания.**

##### **Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка (66 ч)**

Количество и счет. Знакомство с числом и цифрой 1. Знакомство с числом и цифрой 2, составом числа 2. Соотношение количества предметов и числа. Знакомство с монетами: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Составление задач по образцу. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая. Практическая работа «Вычерчивание точек и прямых линий с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги». Знакомство с числом и цифрой 3, составом и образованием числа 3. Сравнение предметных множеств в пределах 3. Составление числового ряда 1-3. Сравнение чисел в пределах 3. Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 3). Запись, решение и чтение примеров на

сложение и вычитание с использованием знаков плюс, минус и равно. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Знакомство с составными частями задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Знакомство с числом и цифрой 0, образованием числа 0. Решение задач на нахождение стоимости. Знакомство с числом и цифрой 4. Счет до 4. Сравнение предметных множеств. Счет до 4 и обратно. Числовая лесенка 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4 (числовой ряд 1-4). Образование числа 4. Счет до 4. Состав числа 4. Порядковые и количественные числительные. Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел. Решение примеров с неизвестным числом. Знакомство с числом и цифрой 5. Счет до 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно. Сравнение чисел числового ряда от 0 до 5. Состав числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Отрезок. Практическая работа «Вычерчивание отрезков с помощью линейки. Длина отрезка». Мера длины - сантиметр. Составление таблицы сложения в пределах 5. Знакомство с числом и цифрой 6. Счет до 6. Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6. Состав числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты и результаты сложения (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма). Знакомство с числом и цифрой 7, составом числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Переместительный закон сложения (практическое использование). Знакомство с компонентами и результатом вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Практическая работа «Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки». Знакомство с числом и цифрой 8. Составление и сравнение чисел числового ряда от 0 до 8. Знакомство с составом числа 8 и способами образования числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Знакомство с геометрическими телами (куб, брус, шар). Знакомство с числом и цифрой 9. Составление числового ряда от 0 до 9. Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 9). Сравнение чисел числового ряда от 0 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Составление задач по названию действий, по готовому решению, их решение. Знакомство с числом 10 и записью числа 10. Понятие 10 ед.- один десяток. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

#### **Повторение изученного за год (7 ч)**

Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10. Устный счёт в пределах 10. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач по образцу и краткой записи. Решение сложных (в два действия) примеров в пределах 10.

#### ***В результате изучения математики в 1 классе ученик должен знать:***

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

#### ***уметь:***

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

*Примечания:*

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

## **2 класс (105 часов)**

### **СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20**

#### **Первый десяток (повторение) (14 ч)**

Счет предметов в пределах 10. Нумерация чисел первого десятка. Число 10. Один десяток.

Упражнения по закреплению понятий: столько же, одинаковое количество, поровну.

Упражнения по закреплению состава чисел в пределах 10. Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10.

Чтение и решение примеров на нахождение суммы (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма).

Чтение и решение примеров на нахождение остатка (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Дополнение к задачам вопроса, сравнение условий, решений задач.

#### **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (8 ч)**

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач с недостающими данными. Сравнение задач изученных видов.

#### **Сутки (1 ч)**

Знакомство с единицей времени - сутки (утро, день, вечер, ночь), обозначением: 1 сут. Составление рассказа о своём режиме дня.

#### **Прямая линия. Луч. Отрезок (2 ч)**

Практическая работа. «Знакомство с понятиями «прямая линия», «луч», «отрезок».

#### **Меры длины: сантиметр, дециметр (4 ч)**

Практическая работа «Знакомство с единицей длины - дециметр, обозначением: 1дм, соотношением: 1 дм = 10 см». Практическая работа «Меры длины (сантиметр, дециметр)».

#### **Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (17ч)**

Знакомство с числом 11, образованием числа из 1 десятка и 1 единицы. Знакомство с числом 12, образованием числа из 1 десятка и 2 единиц. Знакомство с числом 13, образованием числа из 1 десятка и 3 единиц. Решение и сравнение задач. Знакомство с краткой записью задачи. Упражнение в сравнении чисел в пределах 20. Знаки «больше», «меньше», «равно». Знакомство с числом 14, образованием числа из 1 десятка и 4 единиц. Знакомство с числом 15, образованием числа из 1 десятка и 5 единиц. Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Решение задач с недостающими данными. Знакомство с числом 16, образованием числа из 1 десятка и 6 единиц. Составление задач по рисунку и вопросу. Знакомство с числами 17, 18 образованием чисел из 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 8 единиц. Знакомство с числом 19, образованием числа из 1 десятка и 9 единиц. Знакомство с решением задач в два действия. Знакомство с числом 20, образованием числа из 2 десятков и 0 единиц.

#### **Углы (2 ч)**

Практическая работа «Знакомство с понятием угол, элементами угла: вершина, стороны, видами углов: прямой, тупой, острый».

### **Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (49 ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида  $12+3=15$ .

$16-5=11$ ,  $17+3=20$ ,  $20-4=16$ ,  $16-13=3$ ,  $20-12=8$ ,  $14+3$ ,  $3+14$ ,  $17-3$ ,  $17-14$ . Знакомство с переместительным законом сложения. Знакомство с понятием «уменьшить на...», «увеличить на...». Решение задач изученных видов с использованием краткой записи. Составление и решение задач в два действия.

Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида  $a+2$ ,  $a+3$ ,  $a+4$ ,  $a+5$ ,  $a+6$ ,  $a+7$ ,  $a+8$ ,  $a+9$ . Составление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Знакомство с приёмами вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида  $11-a$ ,  $12-a$ ,  $13-a$ ,  $14-a$ ,  $15-a$ ,  $16-a$ ,  $17-a$ ,  $18-a$ .

### **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10 ч)**

Знакомство со сложением и вычитанием именованных чисел вида:  $10\text{см}+4\text{см}=14\text{см}$ ,  $12\text{сут}+3\text{сут}=15\text{сут}$ ,  $20\text{к.}-15\text{к.}=5\text{к.}$ ,  $19\text{дм}-15\text{дм}=4\text{дм}$ .

Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение и решение задач с именованными числами. Решение задач с именованными числами в одно и два действия.

### **Построение отрезка больше (меньше) заданного (3 ч)**

Практическая работа. Черчение и сравнение отрезков заданной длины.

Решение задач на сравнение отрезков.

### **Меры времени (6ч)**

Знакомство с единицей времени «неделя», обозначением: 1 нед, соотношением: 1 нед = 7 сут, названиями дней недели.

Знакомство с единицей времени - «час», обозначением: 1 ч, часами, измерением времени по часам с точностью до 1 ч, половина часа (полчаса).

Решение задач с именованными числами (час).

### **Счёт равными числовыми группами (4 ч)**

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида  $(2+2+2, 20-2-2-2)$ .

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида  $(5+5+5, 25-5-5-5)$ .

### **Деление на две равные части (3 ч)**

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение задач на деление на равные части.

### **Геометрические фигуры (1 ч)**

Практическая работа. «Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам». Свойства углов, сторон (треугольник: вершины, углы, стороны).

### **Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение) (12ч)**

Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Сложение и вычитание именованных чисел. Чтение и решение примеров на нахождение суммы и разности. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в одно и два действия. Решение задач на деление на равные части.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения математики во 2 классе ученик должен знать:**

- Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- Названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- Различие между прямой, лучом, отрезком;

- Элементы угла, виды углов;
- Элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- Элементы треугольника.

**уметь:**

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении величин, измеренных одной мерой;
- Решать простые арифметические задачи на сложение, вычитание и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей; кратко записывать содержание задачи;
- Узнавать, называть, чертить отрезки, углы. Углы – прямые, тупые, острые – на нелинованной бумаге;
- Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания:*

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**3 класс (136 часов)**

**СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100**

**Нумерация чисел в пределах 100 (20ч)**

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (36 ч).**

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

**Умножение и деление (39ч)**

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к.

**Скобки (4 ч)**

Действия I и II степени.

**Единица (мера) длины - метр (4ч)**

Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

### **Единицы (меры) времени (14ч)**

Знакомство с единицами времени (минута, месяц, год). Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

### **Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (10ч)**

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

### **Геометрические**

### **фигуры 9 ч)**

Практические работы: «Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного», «Пересечение линий. Точка пересечения». Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Практическая работа «Построение окружности с помощью циркуля». Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### ***В результате изучения математики в 3 классе ученик должен***

#### ***знать:***

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

#### ***уметь:***

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### ***Примечания:***

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

#### **4 класс (136 ч)**

##### **СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100**

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (85ч)**

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

##### **Единицы массы, длины, времени (23 ч)**

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

##### **Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (14ч)**

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

##### **Геометрические фигуры (14 ч)**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». «Построение ломаной по данной длине ее отрезков». Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее) боковые стороны (правая, левая) противоположные, смежные стороны

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения математики в 4 классе ученик должен знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников

**уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Примечания:**

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**  
**1 класс**

Общее название темы	№ урока	Тема урока	Количество часов
	1	Знакомство со свойствами предметов, обладающих цветом.	1
	2	Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, равные).	1
	3	Сравнение предметов по длине (длиннее, короче, равны). Знакомство с понятием «круг».	1
	4	Сравнение предметов по размерам (шире, уже, одинаковые).	1
	5	Сравнение предметов по высоте (выше, ниже, равные ростом).	1
	6	Сравнение предметов по глубине (глубже, мельче).	1
	7	Сравнение предметов по толщине (толще, тоньше, одинаковые).	1
	8	Сравнение предметов по массе	1



	(тяжелее, легче, такой же).	
9	Знакомство с понятием «треугольник».	1
10	Сравнение групп предметов по количеству (много, немного, мало).	1
11	Знакомство с понятиями больше, меньше, столько же.	1
12	Изменение количества предметов. Уравнивание.	1
13	Диагностическая работа «Сравнение количества жидких и сыпучих веществ (больше, меньше, равно)».	1
14	Анализ диагностической работы. Знакомство с положением предметов в пространстве (впереди, позади).	1
15	Знакомство с положением предметов в пространстве (справа-слева).	1
16	Знакомство с положением предметов в пространстве (вверху, внизу).	1
17	Знакомство с положением предметов в пространстве (далеко, близко).	1
18	Знакомство с положением предметов в пространстве (справа, слева; рядом, около, там, здесь).	1
19	Знакомство с положением предметов в пространстве (на, в, внутри; за, перед, над, под). Знакомство с понятием «квадрат».	1
20	Знакомство с отношением порядка следования (крайний, первый, последний).	1
21	Знакомство с временными представлениями (утро, день, вечер, ночь – сутки).	1
22	Знакомство с временными представлениями (сегодня, завтра, вчера, на следующий день, количество суток в неделе).	1
23	Диагностическая работа по теме «Сравнение групп предметов по количеству, длине, цвету. Пространственные и временные представления».	1
24	Анализ диагностической работы.	1

		Закрепление понятий круг, треугольник, квадрат.	
	25	Знакомство с временными представлениями (давно, недавно; медленно, быстро).	1
	26	Знакомство с понятием «прямоугольник».	1
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИН Ы.</b> <i>(69ч)</i>  <b>Числа и цифры от 1 до 10.</b> <b>Арифметические действия сложения и вычитания.</b> <b>Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка</b> <i>(66ч)</i>	27	Количество и счет. Знакомство с числом и цифрой 1.	1
	28	Знакомство с числом и цифрой 2, составом числа 2.	1
	29	Соотношение количества предметов и числа.	1
	30	Знакомство с монетами: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля.	1
	31	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно).	1
	32	Решение простых арифметических задач на сложение. Составление задач по образцу.	1
	33	Решение простых арифметических задач на вычитание. Составление задач по образцу.	1
	34	Решение задач на сложение и вычитание.	1
	35	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	1
	36	Точка. Прямая. Практическая работа «Вычерчивание точек и прямых линий с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги».	1
	37	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	1
	38	Знакомство с числом и цифрой 3, составом и образованием числа 3.	1
	39	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1
	40	Составление числового ряда 1-3. Сравнение чисел в пределах 3.	1
	41	Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 3).	1
42	Запись, решение и чтение примеров на сложение с	1	

	использованием знаков плюс и равно.	
43	Запись, решение, и чтение примеров на вычитание с использованием знака минус и равно.	1
44	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
45	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Знакомство с составными частями задачи (условие, вопрос, решение, ответ).	1
46	Знакомство с числом и цифрой 0, образованием числа 0. Решение задач на нахождение стоимости.	1
47	Диагностическая работа по теме «Запись, решение примеров на сложение и вычитание с использованием знаков плюс, минус, равно, цифр 0,1, 2, 3».	1
48	Анализ диагностической работы. Запись примеров с числами 0,1,2,3.	1
49	Знакомство с числом и цифрой 4. Счет до 4.	1
50	Сравнение предметных множеств. Счет до 4 и обратно. Числовая лесенка 1-4.	1
51	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4 (числовой ряд 1-4).	1
52	Образование числа 4. Счет до 4.	1
53	Знакомство с составом числа 4. Порядковые и количественные числительные.	1
54	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел.	1
55	Решение примеров с неизвестным числом.	1
56	Диагностическая работа по теме «Сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4».	1
57	Анализ диагностической работы. Знакомство с числом и цифрой 5. Счет до 5.	1
58	Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	1
59	Сравнение чисел числового ряда от 0 до 5.	1
60	Знакомство с составом числа 5.	1

		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	
	61	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Отрезок.	1
	62	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок. Практическая работа «Вычерчивание отрезков с помощью линейки. Длина отрезка».	1
	63	Решение простых задач на нахождение суммы. Составление задач по образцу и предложенному сюжету. Мера длины -сантиметр.	1
	64	Составление таблицы сложения в пределах 5.	1
	65	Составление таблицы вычитания в пределах 5.	1
	66	Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 5.	1
	67	Знакомство с числом и цифрой 6. Счет до 6.	1
	68	Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6.	1
	69	Знакомство с составом числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1
	70	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Знакомство с компонентами и результатом сложения.	1
	71	Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
	72	Знакомство с числом и цифрой 7, составом числа 7. Сложение в пределах 7. Переместительный закон сложения (практическое использование).	1
	73	Вычитание в пределах 7. Знакомство с компонентами и результатом вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1
	74	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 7».	1
	75	Анализ диагностической работы. Сложение и вычитание в пределах 7.	1

	76	Сложение и вычитание в пределах 7.	1
	77	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Практическая работа «Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки».	1
	78	Знакомство с числом и цифрой 8.	1
	79	Составление и сравнение чисел числового ряда от 0 до 8.	1
	80	Знакомство с составом числа 8 и способами образования числа 8. Сложение в пределах 8.	1
	81	Вычитание в пределах 8. Знакомство с геометрическими телами (куб, брус, шар).	1
	82	Диагностическая работа по теме «Решение задач на нахождение суммы и остатка».	1
	83	Анализ диагностической работы. Знакомство с числом и цифрой 9.	1
	84	Составление числового ряда от 0 до 9.	1
	85	Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 9).	1
	86	Сравнение чисел числового ряда от 0 до 9.	1
	87	Сложение в пределах 9. Составление задач по образцу.	1
	88	Вычитание в пределах 9. Составление задач по готовому решению.	1
	89	Составление задач по названию действий, по готовому решению, их решение.	1
	90	Знакомство с числом 10 и записью числа 10. Понятие «10 единиц», «один десяток».	1
	91	Сравнение чисел в пределах 10.	1
	92	Состав числа 10. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1
<b>Повторение изученного за год (7 ч)</b>	93	Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10.	1
	94	Итоговая диагностическая работа по текстам администрации.	1
	95	Анализ диагностической работы.	1

		Составление задач по готовому решению.	
	<b>96</b>	Устный счёт в пределах 10.	1
	<b>97</b>	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач по образцу и краткой записи.	1
	<b>98</b>	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1
	<b>99</b>	Решение сложных (в два действия) примеров в пределах 10.	1

**Календарно-тематическое планирование,  
2 класс**

<b>Общее название темы</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20 (105 ч)</b>  <b>Первый десяток (повторение) (13 ч)</b>	<b>1</b>	Упражнения по закреплению понятий: за, около, рядом, перед, вверх – вниз, узкий – широкий, утро – ночь, день – вечер.	1
	<b>2</b>	Счет предметов в пределах 10. Нумерация чисел первого десятка. Число 10. Один десяток.	1
	<b>3</b>	Упражнения по закреплению понятий: столько же, одинаковое количество, поровну.	1
	<b>4</b>	Упражнения по закреплению состава чисел в пределах 10.	1
	<b>5</b>	Чтение и решение примеров на нахождение суммы (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма). Решение задач на нахождение суммы.	1
	<b>6</b>	Стартовая контрольная работа по текстам администрации.	1
	<b>7</b>	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение примеров в два действия.	1
	<b>8</b>	Чтение и решение примеров на нахождение остатка (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1
	<b>9</b>	Решение примеров в два действия.	1
	<b>10</b>	Решение задач. Дополнение к	1

		задачам вопроса, сравнение условий, решений задач.	
	<b>11</b>	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10.	1
	<b>12</b>	Проверочная работа по теме «Первый десяток».	1
	<b>13</b>	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложение и вычитание в пределах 10.	1
<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (6 ч)</b>	<b>14</b>	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
	<b>15</b>	Решение и сравнение задач изученных видов.	1
	<b>16</b>	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
	<b>17</b>	Решение задач с недостающими данными.	1
	<b>18</b>	Проверочная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1
	<b>19</b>	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
<b>Сутки (1 ч)</b>	<b>20</b>	Единица времени сутки (утро, день, вечер, ночь) и ее обозначение. Составление рассказа о своём режиме дня.	1
<b>Прямая линия. Луч. Отрезок (1 ч)</b>	<b>21</b>	Знакомство с понятиями «прямая», «линия», «луч», «отрезок».	1
<b>Меры длины: сантиметр, дециметр (3ч)</b>	<b>22</b>	Единица длины дециметр, его обозначением. Соотношение 1 дм = 10 см.	1
	<b>23</b>	Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
	<b>24</b>	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Практическая работа «Меры длины (сантиметр, дециметр)».	1
<b>Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без</b>	<b>25</b>	Знакомство с числом 11, образованием числа из 1 десятка и 1 единицы.	1
	<b>26</b>	Знакомство с числом 12, образованием числа из 1 десятка и 2 единиц.	1

<b>перехода через десяток (12 ч)</b>	27	Знакомство с числом 13, образованием числа из 1 десятка и 3 единиц.	1
	28	Решение и сравнение задач. Знакомство с краткой записью задачи.	1
	29	Упражнение в сравнении чисел в пределах 20. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
	30	Знакомство с числом 14, образованием числа из 1 десятка и 4 единиц.	1
	31	Знакомство с числом 15, образованием числа из 1 десятка и 5 единиц. Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Решение задач с недостающими данными.	1
	32	Знакомство с числом 16, образованием числа из 1 десятка и 6 единиц. Составление задач по рисунку и вопросу.	1
	33	Знакомство с числами 17, 18, образованием чисел из 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 8 единиц.	1
	34	Знакомство с числом 19, образованием числа из 1 десятка и 9 единиц. Знакомство с решением задач в два действия.	1
	35	Знакомство с числом 20, образованием числа из 2 десятков и 0 единиц.	1
	36	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20».	1
<b>Углы (1 ч)</b>	37	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Знакомство с понятием «угол». Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов: прямой, тупой, острый.	1
<b>Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (41 ч)</b>	38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $12+3=15$ .	1
	39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $16-5=11$ . Знакомство с	4



		переместительным законом сложения.	
	40	Знакомство с понятием «уменьшить на...», «увеличить на...». Решение задач изученных видов с использованием краткой записи.	1
	41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $17+3=20$ .	1
	42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $20 - 4=16$ .	1
	43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $16 - 13=3$ .	1
	44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $20 - 12=8$ .	1
	45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида: $14+3, 3+14, 17-3, 17-14$ .	1
	46	Составление и решение задач в два действия.	1
	47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
	48	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач в два действия.	1
	49	Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
	50	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 2$ .	1
	51	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 3$ .	1
	52	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 4$ .	1
	53	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 5$ .	1
	54	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 6$ .	1

	55	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a+7$ .	1
	56	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a+8$ .	1
	57	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a+9$ .	1
	58	Составление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
	59	Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
	60	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Решение задач изученных видов.	1
	61	Знакомство с приёмами вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	1
	62	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 11- а.	1
	63	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 12- а.	1
	64	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 13- а.	1
	65	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 14- а.	1
	66	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 15- а.	1
	67	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 16- а.	1
	68	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 17- а.	1
	69	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 18- а.	1
	70	Решение примеров на сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1
	71	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное	1

		сложение и вычитание чисел».	
	72	Проверочная работа по теме «Приемы вычитания с переходом через десяток».	1
	73	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1
	74	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Решение задач изученных видов.	1
	75	Решение задач изученных видов в два действия.	1
	76	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1
	77	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач в два действия с недостающими данными.	1
	78	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7 ч)</b>	79	Знакомство со сложением и вычитанием именованных чисел вида: $10\text{см}+4\text{см}=14\text{см}$ , $12\text{сут}+3\text{сут}=15\text{сут}$ , $20\text{к.}-15\text{к.}=5\text{к.}$ , $19\text{дм}-15\text{дм}=4\text{дм}$	1
	80	Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел.	1
	81	Сравнение и решение задач с именованными числами.	1
	82	Решение задач с именованными числами.	1
	83	Решение задач в два действия с именованными числами.	1
	84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание именованных чисел».	1
	85	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач в два действия с именованными числами.	1
<b>Построение отрезка больше</b>	86	Практическая работа. Черчение и сравнение	

<i>(меньше) заданного (2 ч)</i>		отрезков заданной длины.	
	<b>87</b>	Решение задач на сравнение отрезков.	1
<i>Мера времени - неделя (1 ч)</i>	<b>88</b>	Знакомство с единицей времени неделя, ее обозначением. Соотношение 1 нед = 7 сут. Названия дней недели.	1
<i>Мера времени – час (2 ч)</i>	<b>89</b>	Знакомство с единицей времени час, ее обозначением. Часы, измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа (полчаса).	1
	<b>90</b>	Решение задач с именованными числами (час).	1
<i>Счёт равными числовыми группами (2 ч)</i>	<b>91</b>	Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида (2+2+2, 20-2-2-2).	1
	<b>92</b>	Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида (5+5+5, 25-5-5-5).	1
<i>Деление на две равные части (1 ч)</i>	<b>93</b>	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение задач на деление на равные части.	1
<i>Геометрически е фигуры (1 ч)</i>	<b>94</b>	Треугольник, его вершины, углы, стороны. Свойства углов и сторон треугольника. Практическая работа «Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам».	1
<i>Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение) (11 ч)</i>	<b>95</b>	Решение задач на деление на равные части. Решение примеров в два действия.	1
	<b>96</b>	Сложение и вычитание именованных чисел.	1
	<b>97</b>	Чтение и решение примеров на нахождение суммы и разности.	1
	<b>98</b>	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в одно действие.	1
	<b>99</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
	<b>100</b>	Устный счёт по теме «Нумерация чисел в пределах 20».	1

	<b>101</b>	Итоговая контрольная работа по текстам администрации.	1
	<b>102</b>	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	<b>103</b>	Устный счёт по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	1
	<b>104</b>	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в два действия.	1
	<b>105</b>	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1

**Календарно-тематическое планирование,  
3 класс (136ч)**

**I четверть (32 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>1</b>
1	Нумерация чисел в пределах 20. Сравнение чисел	1
2	Предыдущее, последующее число. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1
3	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разрядная таблица.	1
4	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы	1
5	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц	1

6	Контрольная работа по текстам администрации	1
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
8	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
9	Меры времени. Минута, месяц, год.	1
10	Сложение и вычитание. Решение простых арифметических задач именованных чисел.	1
11	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах.	1
12	Сравнение отрезков. Угол, элементы угла.	1
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
14	Решение простых арифметических задач.	1
15	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
16	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
17	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	1
18	Прибавление числа 9.	1
19	Прибавление числа 8.	1
20	Прибавление числа 7.	1

21	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1
22	Таблица сложения однозначных чисел.	1
23	Мера ёмкости – 1л. Мера массы – 1кг.	1
24	Проверочная работа по теме «Таблица сложения однозначных чисел».	1
25	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.	1
26	Вычитание числа 9.	1
27	Вычитание числа 8.	1
28	Вычитание числа 7.	1
29	Вычитание числа 6,5,4,3,2.	1
30	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»	1
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Виды углов. Черчение прямого угла	1
32	. Присчитывание, отсчитывание равными группами. Решение задач с именованными числами.	1
33	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения.	1
34	Закрепление. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим	1

	действием умножения.	
35	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1
36	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1
37	Таблица умножения числа 2.	1
38	Деление на равные части.	1
39	Деление на равные части по содержанию.	1
40	Таблица деления на 2.	1
41	Контрольная работа по пройденной теме «Деление на равные части»	1
42	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3.	1
43	Таблица деления на 3.	1
44	Таблица умножения и деления на 3	1
45	Взаимосвязь умножения и деления	1
46	Таблица умножения числа 4.	1
47	Таблица деления на 4.	1
48	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1
49	Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме.	1



50	Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1
51	Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1
52	Проверочная работа по пройденной теме	1
53	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
54	Нумерация чисел в пределах 100.	1
55	Получение ряда круглых десятков.	1
56	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
57	Единица длины – метр. Сложение и вычитание круглых десятков. Проверочная работа по пройденной теме.	1
58	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1
59	Сложение и вычитание круглых двузначных и однозначных чисел.	1
60	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1
61	Контрольная работа по теме «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»	1
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вычитание 1 из круглого десятка.	1
63	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1

64	Действия I и II ступени. Решение задач.	1
65	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1
66	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1
67	Действия I и II ступени. Решение задач.	1
68	Чётные числа.	1
69	Нечётные числа.	1
70	Меры длины. Меры времени.	1
71	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1
72	Работа над ошибками Окружность, круг.	1
73	Построение окружности с помощью циркуля.	1
74	Вершины, углы, стороны.	1
76	Закрепление пройденных тем «Окружность, круг, центр, радиус, углы».	1
77	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
78	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
79	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1

80	Составные арифметические задачи в два действия.	1
81	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Проверочная работа по пройденной теме.	1
82	Работа над ошибками. Решение задач.	1
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
84	Составные арифметические задачи в два действия.	1
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
86	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток.»	1
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
88	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1
89	Сложение и вычитание именованных чисел.	1
90	Порядок действий в выражениях со скобками. Решение составных задач.	1
91	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток вида $42+25$ .	1
92	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида $58-27$ .	1
93	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида $48-38$ .	1
94	Решение задач. Сравнение выражений	1

95	Сравнение двузначных чисел. Проверочная работа по пройденной теме.	1
96	Работа над ошибками. Сложение вида $38+2$ .	1
97	Сложение вида $38+42$ .	1
98	Вычитание вида $40-6$ .	1
99	Вычитание вида $90-37$ .	1
100	Контрольная работа «Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»	1
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
102	Вычитание вида $100-7$ .	1
103	Вычитание вида $100-67$ .	1
104	Числа, полученные при счёте и измерении.	1
105	Числа, полученные при счёте и измерении. Единицы измерения длины. Единицы измерения стоимости	1
106	. Единицы измерения времени.	1
107	Деление по содержанию. Деление на равные части.	1
108	Проверочная работа по теме «Нумерация».	1
109	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1

110	Деление на 2 равные части, деление по 2.	1
111	Закрепление. Деление на 2 равные части, деление по 2.	1
112	Деление на 3 равные части, деление по 3.	1
113	Деление на 4 равные части, деление по 4.	1
114	Решение задач на деление на равные части.	1
115	Контрольная работа по теме. «Порядок действий в выражениях в 2-3 арифметических действия».	1
118	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1
119	Составление и решение задач. Решение задач.	1
120	Закрепление. Составление и решение задач.	1
121	Взаимное положение линий на плоскости.	1
122	. Решение задач. Составные арифметические задачи в два действия на сложение и вычитание	1
123	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
124	Работа с темой: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.»	1
125	Закрепление темы: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.»	1
126	Повторение. Чётные и нечётные числа.	1

127	Повторение. Сравнение чисел.	1
128	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1
129	Решение задач. Проверочная работа по пройденной теме.	1
130	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
131	Решение задач. Сравнение выражений	1
132	Решение задач. Составные арифметические задачи в два действия	1
133	Составление и решение задач.	1
134	Контрольная работа по теме «Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6».	2
135	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
136	Скобки. Действия I и II ступени. Сложение и вычитание именованных чисел.	1

### Календарно-тематическое планирование

по предмету «Математика» в 4 классе

1 четверть – 32 часа

--	--	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1
2.	Таблица разрядов.	1
3.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
4.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1
5.	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1
6.	Меры стоимости: рубль, копейка.	1
7.	Сантиметр, дециметр – мера длины. Четные и нечетные числа	1
8.	Стартовая контрольная работа по текстам администрации.	1
9.	Работа над ошибками. Метр – мера длины.	1
10.	Черчение отрезков заданной длины, лучей, кривых линий.	1
11.	Самостоятельная работа по теме «Меры длины»	1
12.	Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
13.	Миллиметр – мера длины. Меры длины и их соотношения.	1
14.	Виды углов. Черчение углов.	1
15.	Контрольная работа по теме	1

	«Умножение и деление».	
16.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление (повторение).	1
17	Меры массы: килограмм, центнер.	1
18	Присчитывание и вычитание по 4	1
19	Присчитывание и вычитание по 4. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
20	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1
21	Черчение окружностей. Решение задач.	1
22	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
23	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд.	1
24	Сложение с переходом через разряд. Письменное сложение.	1
25	Вычитание с переходом через разряд.	1
26	Письменное вычитание.	1
27	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1
28	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1
29	Умножение и деление числа 2.	1
30	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток, умножение и деление числа 2».	1
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
32	Умножение числа 3.	1

### II четверть - 32ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
33	Деление на 3 равные части.	1
34	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.	1



35	Деление на 3 равные части.	1
36	Умножение и деление чисел на 2 и 3 .	1
37	Проверочная работа по пройденной теме: « Умножение и деление и деление чисел 2 и 3 ».	1
38	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 4.	1
39	Таблица умножение числа 4.	1
40	Умножение числа 4.	1
41	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Умножение числа 4.	1
42	Деление на 4 равные части.	1
43	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деление на 4.	1
44	Деление на 3 и 4 равные части.	1
45	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 3 и 4 ».	1
46	Работа над ошибками. Замкнутая и незамкнутая кривые.	1
47	Таблица умножения чисел 5. Окружность.	1
48	Умножение числа 5. Дуга	1
49	Умножение числа 5.	1
50	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деление на 5.	1
51	Деление на 5 равных частей. Решение задач.	1
52	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
53	Закрепление .Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
54	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1
55	Проверочная работа по пройденной теме: « Умножение и деление числа 5».	1
56	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 6.	1
57	Умножение числа 6. Решение задач.	1
58	Деление на 6 равных частей.	1
59	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деление на 6.	1
60	Контрольная работа по теме: «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.»	1
61	Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
62	Деление на 6 равных частей	1
63	Длина ломаной линии.	1
64	Закрепление. Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей.	1

### III четверть – 40 ч.

№п/п	Тема урока	Количество часов
------	------------	------------------

65	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1
66	Таблица умножение числа 7.	1
67	Умножение числа 7.	1
68	Решение составных задач.	1
69	Деление на 7 равных частей.	1
70	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	1
71	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2- 7.»	1
72	Работа над ошибками . Закрепление таблицы умножения и деления на 7.	1
73	Деление на 7.	1
74	Прямая линия. Отрезок.	1
75	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1
76	Закрепление темы. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1
77	Умножение числа 8.	1
78	Деление на 8 равных частей.	1
79	Деление на 8.	1
80	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.	1
81	Умножение числа 9.	1
82	Закрепление. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение числа 9.	1
83	Деление числа 9	1
84	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1
85	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление чисел на 5 – 8».	1
86	Взаимное положение прямых, отрезков.	1
87	Умножение единицы и на единицу.	1
88	Деление на единицу.	1
89	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1
90	Умножение нуля и на нуль.	1
91	Деление нуля.	1
92	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1
93	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
94	Проверочная работа по теме «Проверка вычислительных	1

	навыков».	
95	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1
96	Умножение числа 10 и на 10.	1
97	Деление чисел на 10.	1
98	Решение известных видов простых, арифметических задач.	1
99	Меры времени.	1
100	Контрольная работа по пройденным темам «Умножение и деление чисел на 8-9».	1
101	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1
102	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1
103	Единицы измерения и их соотношения	1
104	Закрепление пройденного по пройденным темам «Умножение и деление чисел на 2-9»	1

#### IV четверть – 32ч.

№п/п	Тема урока	Количество часов
105	Повторение темы «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.»	1
106	Закрепление. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1
107	Секунда – мера времени.	1
108	Числа, полученные при измерении времени	1
109	Решение задач на меры веса, времени, длины и стоимости.	1
110	Составление и решение задач	1
111	Взаимное положение геометрических фигур.	1
112	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1
113	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1
114	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.»	1

115	Работа над ошибками. Решение задач.	1
116	Закрепление. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Решение задач.	1
117	Действия с именованными числами.	1
118	Все действия в пределах 100. Вычитание.	1
119	Все действия в пределах 100. Умножение и деление	1
120	Проверочная работа : «Все действия в пределах 100».	1
121	Деление с остатком.	1
122	Закрепление. Деление с остатком.	1
123	Геометрический материал. Треугольники.	1
124	Повторение. Взаимное положение геометрических фигур.	1
125	Решение задач. Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
126	Определение времени по часам. Порядок действий.	1
127	Решение задач. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
128	Порядок действий. Четырёхугольники.	1
129	Определение времени по часам.	1
130	. Проверочная работа по теме «Работа с именованными числами».	1
131	Работа над ошибками. Порядок действий. Закрепление.	1
132	Квадрат и прямоугольник. Построение геометрических фигур.	1
133	Решение задач. Составные задачи.	1
134	Контрольная работа за год по текстам администрации по теме «Все действия в пределах 100»	1
135	Работа над ошибками. Порядок действий	1
136	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости.	1

