

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Закутчанская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Начальником управления образования
администрации Вейделевского района

Управляющим советом МОУ
Закутчанская СОШ

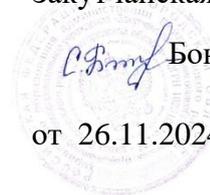
Приказом МОУ
Закутчанская СОШ

Протокол №2 от 19.11.24 г

Боканова С.Н.

/Масютенко С.А/

от 26.11.2024 № 231/1



Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Закутчанская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского
района Белгородской области»
на 2025–2027 годы

с. Закутское , 2024 г

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.11. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».12. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, |

| | |
|------|---|
| | <p>утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 22. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 23. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 24. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 25. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. 26. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 27. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 28. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. 29. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 30. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. 31. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». |
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. |

| | |
|---|--|
| | <p>3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации; Внедрение единой модели профориентации</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; <ul style="list-style-type: none"> • детей – инвалидов; • детей, оставшихся без попечения родителей; • детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • Повышение эффективности системы охраны труда организации. • Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. • Реализация профминимума в 6–11-х классах |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. • Повышено качество образования. • Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. <p>Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор; - Представители администрации школы (заместитель директора, методист, советник); - Руководители школьных методических объединений; - социально-психологическая служба; - Председатель Управляющего совета |
| Период реализации | 3 года (с 2025 по 2027 год) |
| Этапы реализации Программы развития | <p><u>Первый этап Подготовительный</u> (январь 2025 – июнь 2025 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап Этап реализации</u> (август 2025 – февраль 2026 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап Обобщающий этап</u> (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и</p> |

| | |
|---|---|
| | постановка новых стратегических задач развития |
| I этап – подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 г.): | <p>Положение о программе развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся • Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО • Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО • Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом • Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО • Положение об информационной открытости ОО <p>1. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <p>Информирование Управляющего совета об участии школы в реализации проекта «Школы Минпросвещения». Согласование проекта программы развития. Организация общешкольного родительского собрания с обзором идей проекта «Школы Министерства просвещения</p> <p>Обновление информации на сайте школы</p> <p>Размещение информации в соцсетях</p> |
| II этап – реализация (август 2025 – февраль 2026 гг.) | <p>Указать основные мероприятия.</p> <p>Указать названия проектов</p> |
| III этап – обобщающий (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.) | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средства федерального бюджета; — средства регионального бюджета; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| Контроль реализации | <p>Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МОУ «Закутчанская СОШ» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместитель директора, методист, руководители методических объединений, члены Управляющего совета по направлениям:</p> |

Боканова С.Н. директор - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»;

Савченко Н.Ю. - по направлениям «Воспитание», «Творчество».

Карпенко В.В.- по направлению «Профориентация», «Здоровье», «Школьный климат».

Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор Муниципальное общеобразовательное учреждение «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное учреждение «Закутчанская средняя школа Вейделевского района Белгородской области».Дату создания – 1974 гИНН- 3105002459Информацию об учредителе(ях) ОО Управление образования администрации Вейделевского района Адрес: 309720, Белгородская область, п. Вейделевка, ул. Центральная, 43а.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «08» октября 2015 г., регистрационный номер № Л035-01234-31/00235711 -департамент образования Белгородской области, срок действия лицензии - бессрочноИнформацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 309731, Белгородская область, Вейделевский район, с. Закутское, ул. Садовая, д.2Контакты: телефон 8(47237)52-1-73, адрес электронной почты zakutskoe@mail.ru, адрес официального сайта https://shkolazakutchanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года - 92: начальная школа 31; основная школа – 55; средняя школа - 6. наличие и количество детей с ОВЗ – 3, из них детей-инвалидов -1. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой. Формами коллегиального управления являются - общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, ученический совет и родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В школе действуют профсоюзная организация сотрудников, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения. МОУ «Закутчанская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам. В соответствии с учебным планом ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования с охватом</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>100% учащихся. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий. Язык обучения - русский. Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками в полном объеме. Материально-технические условия:</p> <p>В школе имеются спортивный зал, спортивная площадка, 15 учебных кабинетов, кабинет педагога психолога, библиотека, музейная комната, Центр инициатив, актовый зал. В школе имеется кабинет информатики. Общее количество компьютеров в учреждении – 78, из них 78 подключены к сети Интернет. Для обучения детей с ОВЗ оборудован кабинет психолога, имеется пандус при входе в здание, табличка с названием учреждения выполнена шрифтом Брайля. Школа имеет 1 пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Обеденный зал на 100 посадочных мест.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика - составлен в соответствии с учебным календарём Министерства образования. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников - 32 чел., количество педагогических работников - 21, количество учителей - 16; количество специалистов: педагог-психолог - 1, педагог-библиотекарь – 1, социальный педагог. Доля работников с высшим образованием – 19 (90%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 19 (90%); |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | ОГБУЗ «Вейделевская центральная районная больница» - ЗОЖ, Закутчанская модельная библиотека – совместные мероприятия, Закутчанский ЦКР – совместные мероприятия; КДН Вейделевского района – профилактические мероприятия для обучающихся; ЦЗН п. Вейделевка - профилактические мероприятия для обучающихся, трудоустройство обучающихся; Вейделевская детская школа искусств – обучение по дополнительным программам; МКУ «Вейделевский ФОК»; МКУ «Вейделевский краеведческий музей» - совместные мероприятия. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>2022 г Региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно - исследовательских и творческих работ молодежи "Меня оценят в XXI веке" Призер III степени (Бондаренко А.В.)</p> <p>2022 г Межмуниципальный этап регионального конкурса " Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах " в номинации " Класный наставник безопасности дорожного движения" призер (Савченко Н.Ю)</p> <p>2022 г Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка» - призер (Прокопенко О.И.)</p> <p>2022 г Всероссийский конкурс рисунков «Мои родители работают в полиции» победитель (Виниченко Д.А.)</p> <p>2023 г Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», номинация «Математика» призер (Бондаренко А.В.)</p> <p>2023 г Региональный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций «Моя законотворческая</p> |

инициатива» . Призер (Карпенко Д.В.)

2023 г Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ. Призер 2 степени. (Тарасенко Д. Э.)

2023 г Региональный конкурс юных журналистов. Призер II степени, III место (Готовицкая Ю.А., Карпенко Д.В.)

2024 г Областной конкурс студий и театров моды «Гармония» призер 2 степени (коллектив под руководством Дмитриевой Л.Н.)

2024 г Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» победитель (Бондаренко А.В.)

2024 г Региональный конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» (Прокопенко О.И.) призер

2024 г Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» , призер (Бондаренко А.В.)

2024 г Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории «Школьники» - победитель (Алтынник П.С.)

2024 г Региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно - исследовательских и творческих работ молодежи "Меня оценят в XXI веке" Победитель (Козловский Е.Н.)

2024 г XXIII областной конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» призер (Карпенко Д.В.)

2024 г Региональный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва "Лето Господне" победитель (Муратова М.С.)

Увеличение численности обучающихся и педагогов, сдавших нормы ГТО и получивших удостоверение и знак.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие | Организация психолого- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|--|
| | | | | | | | <p>знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| | | содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|---|---|--|
| | | параллелей со 2 по 9 класс | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> | <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II) | Наличие выпускников 11 класса, получивших | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | Необъективность текущего и итогового оценивания. | Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--|-----------------|---|----------------------|----------|--|
| | степени) | медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | качества образования | | <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <p>технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | | <p>аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---|
| | | | | | | | совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем | Отсутствие выпускников 11 класса, не | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| | общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | получивших аттестаты о среднем общем образовании | | | системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого- | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| | образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | года) | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---------------------------|----------|--|
| | | | | | | | семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| | алкоголя и наркотических средств | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | | посещению школьных спортивных клубов. | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|---|
| | спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| | нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|---|--|
| | й показатель) | | | | | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | | дополнительного образования. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--------------------------|-----------------|---|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных | Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | | центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|----------|--|
| | | | | | | | образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма | Сетевая форма | 2 | Магистральное | Развитие талантов | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---------------------------------|----------|---------------------------------|
| | реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | | направление «Творчество» | | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|---|
| | ОВЗ(критический показатель) | | | | | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны | Интеграция туристско- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|----------|--|
| | | | | | | | краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| | и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
| | региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
| | обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|---|----------|---------------------------------|
| | 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|--|
| | наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|--|----------|---|
| | | | | | | | профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших | Не менее 80% педагогических | 3 | Ключевое условие | Развитие и повышение | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
| | обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | работников | | «Учитель. Школьная команда» | квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|--|
| | | | | | | | повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p> | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов,</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>профессионального мастерства.</p> | <p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|-------------------------|-----------------|---|---|----------|--|
| | | | | | | | мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| | й показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| | организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| | (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 117 | Наличие в образовательной | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация внутришкольного | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| | организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | | «Образовательная среда» | пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная | Реализация государственно-общественного | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|------------|----------|---------------------------------|
| | организации | | | я среда» | управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 43 В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО. | Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ |
| 2 | Воспитание | 19 Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых» | Проведение конкурса школьной символики. Создание ученического медицентра на базе школы. |
| 3 | Здоровье | 22 Реализация программы | Привлечение большего количества |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления. | обучающихся к участию в спортивных мероприятиях. |
| 4 | Творчество | 25 Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора | Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров. |
| 5 | Профориентация | 13 профильный класс естественно научной направленности, разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты» | Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик») организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания | Участие педагогов в профконкурсах |
| 7 | Школьный климат | 19 Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде | 0 |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| 8 | Образовательная среда | 20 Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум» | 0 |
|---|-----------------------|---|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Учебный план реализуется в полном объеме | Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы. | Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. | Снижение количества детей в ОО |
| Воспитание | Отсутствие обучающихся, склонных к правонарушениям. | Низкая мотивация обучающихся. | Школа часто участвует в конкурсах и соревнованиях. | Недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в профилактические мероприятия. |
| Здоровье | Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним. Охват обучающихся в ВФСК «ГТО». | Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. | Качество предоставления горячего питания. | Рост хронических заболеваний среди и подростков. |
| Творчество | Реализация дополнительных | Отсутствуют узкие специалисты для | Сетевое взаимодействие с социальными | Отсутствие потенциальных |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>организации работы художественных кружков (театр, хор и др.).</p> | <p>партнёрами культуры, искусств). (дом школа</p> | <p>участников.</p> |
| <p>Профориентация</p> | <p>Педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».</p> | <p>Трудности с профессиональным самоопределением детей.</p> | <p>Организация внеклассной проектно - исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.</p> | <p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> | <p>-</p> | <p>Наставничество.</p> | |
| <p>Школьный климат</p> | <p>Наличие педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда</p> | <p>-</p> | <p>Организация комфортного рекреационного пространства.</p> | <p>Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | социального педагога в ОО. | | Организация работы службы школьной медиации. | |
| Образовательная среда | Использование ФГИС «Моя школа». | - | Формирование концепции организации Центра детских инициатив. | Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------|--|---|------------------|--|---|-------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Знание | Подпрограмма «Современная школа» | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и | Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов | 2025 - 2027 | Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" | 1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое | Бокова С.Н. – директор | Качество знаний по школе не ниже 64% | ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (РДР, ВПР, ГИА) |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------------------------------|---|--|------|---|---------------------------------------|------------------|--------------------------|---|
| | | | проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. | | | <p>проверки</p> <ul style="list-style-type: none"> •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов | | | | |
| 2 | Во спи тан | Подпрогра мма «Современ | Создание первичной организация | Создано и проводит активную работу первичное отделение | 2026 | Разработка нормативной правовой | Нормативн о-правовое 2.Материал | Кар пен ко | Охват обучающихс я | Мониторинг участия в воспитательн |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|--|---|-----------|---|------------------------|---|--|---|
| | ие | ная школа» | РДДМ «Движение первых» 2.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. | РДДМ «Движение первых» 2.Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы. | | документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности план работы и др.). • Проведение совместных мероприятий «Семья и школа». | бно-техническое | В.В. - советник директора по воспитанию | воспитательскими мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 % | ых мероприятиях ВСОКО (личные результаты) |
| 3 | Здоровье | | 1. Обеспечение разнообразия и доступности | Обеспечены условия для обучения и развития детей с | 2025-2026 | •Разработка общешкольной программы/проек | 1. Нормативно-правовое | С.Н. Бокова | Учебно–методическое и кадровое | Мониторинг участия в спортивных |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|-------------------------|--|--|
| | | <p>дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»</p> | | <p>та по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. •Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. •Проведение | <p>2.Материально-техническое</p> <p>3.Кадровое</p> | <p>– директор школы</p> | <p>обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся. Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся.</p> | <p>мероприятиях (Проф осмотр состояни е здоровья школьников и педагогов)</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|-------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>•Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|-----------|--|---|--|---|---|
| 4 | Творчество | Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2.Создание медицентра и центра детских инициатив 3.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования | Создан медицентр Создан и функционирует центр детских инициатив | 2025-2027 | <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. •Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | 1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое | Карпенко В.В. - советник директора по воспитанию | Охват мероприятия медицентра и центра детских инициатив – 30% обучающихся | Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах |
|---|------------|--|--|-----------|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> •Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. | | | | |
| 5 | Пр оф ори ент аци я | | <p>1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p> <p>2.Открытие</p> | <p>Договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. •Организация встреч | <p>1. Нормативно-правовое</p> <p>2.Материально-техническое</p> <p>3. Кадровое</p> | <p>Савченк о Н. Ю. – мет оди ст шко лы</p> | <p>Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50%</p> <p>Количество новых договоров с социальными</p> | <p>Профориентационная диагностика школьников. Мониторинг трудоустройства выпускников</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | предпрофессиональных классов | | <p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>•Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по</p> | | | <p>партнерами – не менее 2</p> <p>Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников в 7-11 классов.</p> | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|--|--|------|--|--|--------------------------|--|-----------------|
| | | | | | | результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Подпрограмма «Современная школа» | 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 | Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды | 2026 | •Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов | 1. Нормативно-правовое 2. Кадровое 3. Финансовое | Боканова С.Н. - директор | Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества. | Диагностика ИКУ |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|-----------|--|--|--------------------------|--|---------------------|
| | | | магистральных направлений. | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | | Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность). | Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей | 2025-2027 | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | 1. Материально-техническое Кадровое 2. | Боканова С.Н. – директор | Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20% | НОКО |
| 8 | Образовательная среда | | 1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от | Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов. Обеспечена доступность качественного | 2025-2027 | •Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, | 1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое | Боканова С.Н. – директор | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП | НОКО, рейтинг школы |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | социальных и экономических факторов. | и общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов | | их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, | | | («Сферум») – не менее 50%. Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60% | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

- 1.Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
- 2.Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в образовательном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|--|--|---|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | - | Разработка |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, географии, физики, биологии, химии, информатики. | Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию | - |
| 4. Финансовые | Бюджетные и | Бюджетные | Внебюджетные | Участие в |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|----------------------------|---|
| ресурсы | внебюджетные средства, Средства грантов | | средства, Средства грантов | грантовых конкурсах, поиск других источников внебюджетных средств |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Совершенствование системы управления школой | Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов) |
| | Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика) |
| | Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта | Не менее трех направлений (ежегодно) |
| Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработаны индивидуальные учебные планы | Не менее 10% старшеклассников |
| | Разработана комплексная программа «Здоровье» | Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15% |
| | Разработано положение о медицентре | 70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность медицентра |
| | Создан центр детских инициатив | Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра |
| | Разработан комплексный план профориентационной работы | 70% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках |
| | Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности. | ФОС по всем предметам учебного плана |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 % |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано | Не менее 20% педагогов |

| | | |
|---|---|---|
| педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | |
| | Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового) | Не менее 90% педагогов |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %. |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. | Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|--|--|--------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | 10.01 2025 | | Количество проектных команд | Проектные команды по каждому ключевому направлению развития | зам. директора | С.Н. Боканова – директор |
| 2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков. | 15.01.2025 | | Количество антирисковых программ | Антирисковые программы | Заместитель директора | С.Н. Боканова – директор |
| 3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы» | 20.01.2025 | | Явка педагогов (%) | Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы | Заместитель директора | С.Н. Боканова – директор |
| 4.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта | 03.02.2025 | | 1 программа развития | Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|--------------------------|
| | | | | достижению следующего (повышенного) уровня | | |
| 5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | 10.12.2024 10.12.2025 10.12.2026 | | Показатели по каждому направлению (динамика) | Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп) | Заместитель директора | С.Н. Боканова – директор |
| 6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР) | 26.11.2024 26.11.2025 26.11.2026 | | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР | Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации | Заместитель директора | С.Н. Боканова – директор |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпрограмма 2. «Современная школа» | | | | | С.Н. Боканова – директор – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР | | | | | | |
| 1. Знание: качество и объективность | | | | | | |
| 1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) | 15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 | | Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам | Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год | Удодова Е.Г педагог-библиотекарь | зам. директора |
| 2. Развитие ЦОС | 15.01.2025 15.01.2026 | | Кол-во педагогов, обучающихся и | Дистанционное обучение (приказы об организации | Педагоги Классные | зам. директора |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|------------------------|----------------|
| | 15.01.2027 | | родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» | дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров) | руководители | |
| 3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки | 01.09.2025 | | Не менее 1 работы по каждому предмету | ФОС по всем предметам учебного плана | Руководители ШМО | зам. директора |
| 4 Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования | 1.07.2025 | | Снижение доли необъективных результатов по итогам ГИА до 10 % | Отчет о результатах ГИА | Учителя предметники | зам. директора |
| 5. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования | 1.09.2025 | | Повышение доли, сдающих итоговое сочинение с первого раза до 100% | Отчет о результатах итогового сочинения | Учителя русского языка | зам. директора |
| 6.Проведение оценочных | 25.05.2025 | | Снижение доли | Отчет о результатах | Руководители | зам. директора |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|----------------|
| процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. | 25.05.2026 25.05.2027 | | необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10% | ВПр/РДР/ГИА | ШМО зам. директора | |
| 7. Повышение качества образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Повышение качества знания до 64 % | Мониторинг качества знаний обучающихся за четверть, полугодие и год | Руководители ШМО | зам. директора |
| 8. Совершенствование единой системы подготовки к итоговому сочинению в 11 классе по предмету русский язык | 1.09.2025 | | Повышения качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению. | Мониторинг итогового сочинения | Учителя предметники | зам. директора |
| 9. Персонализация профильного обучения | 1.09.2025 | | Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП (индивидуальный учебный план) | ИУП для обучающихся 10-11 классов | Руководители ШМО Боженко Л.Н. – педагог-психолог | зам. директора |
| 10. Организация подготовки обучающихся к региональному и | 25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026 | | Кол-во победителей и призеров олимпиад | График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и | Руководители ШМО, Педагоги | зам. директора |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|---|--|
| заключительному этапам олимпиад | | | | организационное сопровождение участников олимпиад | | |
| 2. Здоровье | | | | | | |
| 11. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности | 10.02.2025 | | Охват дообразованием по спортивному направлению (%) | Работа спортивного клуба по нескольким направлениям | Педагоги | Колий М.Н. - учитель физической культуры |
| 12. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | 01.09.2025 | | Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ | Программа «Школа – территория здоровья» | Савченко Н.Ю. методист | зам. директора |
| 13. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. | 13.01.2025 | | Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%) | Программа | Савченко Н.Ю. методист Боженко Л.Н. – педагог-психолог | зам. директора |
| 3. Творчество | | | | | | |
| 14. Создание медицентра | 12.05.2025 | | Охват классов гуманитарного профиля деятельностью медицентра (%) | Положение о медицентре | Карпенко В.В.- советник директора по воспитанию | Савченко Н.Ю. - методист |
| 15. Создание и оформление центра детских инициатив | 19.05.2025 | | Охват учащихся деятельностью центра | Центр детских инициатив. План работы центра | Карпенко В.В.- | Савченко Н.Ю. - методист |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | (%) | | советник директора по воспитанию | |
| 16. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования | 02.06.2025 | | Количество заключенных договоров | Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами | Карпенко В.В...– советник директора по воспитанию Савченко Н.Ю.. – методист | Боканова С.Н. – директор |
| 4. Воспитание | | | | | | |
| 17. Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления. | 19.05.2025 | | Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: место сбора команд | Положение о ЦДИ. | Карпенко В.В.– советник директора по воспитанию, классные руководители | Савченко Н.Ю.. – методист |

| | | | | | | |
|----------------------------------|------------|--|--|--|------------------|----------------|
| | | | <p>(обществ, кружков) понаправлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место советника по воспитанию; • место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; • центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. | | | |
| 5. Профориентация | | | | | | |
| 18 .Определение профминимума для | 03.02.2025 | | Охват старшекласников (9- | План профориентационной работы с учетом возрастных | Савченко Н.Ю.. – | зам. директора |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|---------------------------|--------------------------|
| реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы | | | 11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках | групп. | методист | |
| 19.Открытие предпрофессиональных классов | 01.09.2026 | | Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах | Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах | зам. директора | С.Н. Боканова – директор |
| 20. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. | 1.09.2025 | | Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 | Договор о сетевом взаимодействии | Савченко Н.Ю.. – методист | С.Н. Боканова – директор |
| 6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| 21.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы | 1.09.2025 | | Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в | План инновационной деятельности школы | Савченко Н.Ю – методист | зам. директора |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | деятельность творческих групп | | | |
| 7. Школьный климат | | | | | | |
| 22.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность). | 1.09.2025 | | Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха | Организовано пространство для работы и отдыха педагогов | зам. директора | С.Н. Боканова директор |
| 23.Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов | 15.08.2025 | | Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки | Локальные акты | зам. директора | С.Н. Боканова - директор |
| 8. Образовательная среда | | | | | | |
| 24. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | 1.09.2025 | | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе «Сферум» | Регистрация педагогов в сообществах | зам. директора | С.Н. Боканова – директор |
| Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» | | | | | С.Н. Боканова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | | |
| 1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель» | 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 | | Количество наставнических пар | План работы наставника, график посещения занятий наставляемого | Савченко Н.Ю. – методист | зам. директора |
| 2.Организация адресной организационно-методической помощи | 01.09.2026 | | Количество разработанных ИОМ. Результаты | ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы) | Педагоги школы | Савченко Н.Ю. – методист |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|-------------------------|
| педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). | | | прохождения РИКУ (региональные исследования компетенции учителей) | | | |
| 3. Инновационная деятельность | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы | Регламент семинара, конференции, дипломы участников | Педагоги школы | Савченко Н.Ю – методист |
| 4. Организация психологопедагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | Адаптированные образовательные программы | Боженко Л.Н. – педагог-психолог | Савченко Н.Ю – методист |
| 5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов | Педагоги школы | Савченко Н.Ю – методист |
| Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» | | | | | С.Н. Боканова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы | | | | | | |
| 1. Проведение научно-практического семинара совместно с родителями по теме: «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» | 16.12.2024 | | Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара | Регламент семинара. Новые формы взаимодействия с родителями (мастерклассы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы) | Савченко Н.Ю – методист | зам. директора |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--------------------------|
| 2. Создание открытого информационного пространства школы | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Кол-во подписчиков телеграмм-чата школы. Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа» | Информационный телеграмм-канал школы. Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа» | Классные руководители | С.Н. Боканова – директор |
| 3. Вовлечение родителей в управление школой | 01.09.2025 | | Кол-во родителей, входящих в органы управления школой | Управляющий Совет Отцов | Карпенко В.В. – советник директора по воспитанию | С.Н. Боканова – директор |
| Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования | | | | | С.Н. Боканова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов | Савченко Н.Ю – методист | Савченко Н.Ю. – методист |

