


<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» Протокол № 11 от «28» июня 2023 г.</p>	<p>Согласовано с Управляющим советом МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» протокол № 5 от «29» июня 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы:  Решетняк Е.М./  Приказ № 85 от «29» июня 2023 г.</p>
---	---	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
основного общего образования
для организации инклюзивного обучения
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1,9 класс

муниципального общеобразовательного учреждения
«ЗАКУТЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2023-2024 учебный год

С.ЗАКУТСКОЕ-2023

1. Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану для организации инклюзивного обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Индивидуальный учебный план для организации обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, муниципального общеобразовательного учреждения «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для организации обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, муниципального общеобразовательного учреждения «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» на 2023 -2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Международные документы:

- 1.«Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
- 2.«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
3. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
- 4.«Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 2007 года №62/127.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года).
3. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
5. Федеральный закон от 2 июля 2013 года №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
8. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 г.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
12. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».
13. Письмо Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 г. № 27/2643-6.

Региональные документы

1. Постановление Белгородской областной думы от 23.10.2014 года №П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 №314.
2. Приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.14 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.14 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого--педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-педагогическими комиссиями в 2020 году».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 года № 1688 «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».
4. Инструктивно-методическое письмо «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства».
5. Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции».
6. Инструктивно-методическое письмо «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области».

Уровень образовательного учреждения:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»; утверждён приказом Управления образования администрации Вейделевского района от 21 декабря 2015 года № 749
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного учреждения «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (срок реализации 5 лет);

- Решение Управляющего совета школы о согласовании содержания учебных планов на 2023-2024 учебный год.
- Решение педагогического совета школы о рассмотрении и утверждении учебных планов на 2023-2024 учебный год.
- Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» «Об утверждении учебных планов на 2023-2024 учебный год».
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

2. Характеристика индивидуального учебного плана для организации инклюзивного обучения.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этих задач и формируется индивидуальный учебный план для организации инклюзивного образования в нашем учебном учреждении.

Ведущая цель образовательного учреждения: Создание системы инклюзивного образования: системы программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации; развитие различных форм альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех обучающихся.

Задачи инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- освоение детьми специальных адаптированных программ в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей, профилактика вторичных отклонений;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с различными патологиями, включение их в процесс обучения;
- социализация обучающихся как в рамках образовательного учреждения, так и в ближайшем социокультурном пространстве;
- разработка методических материалов по отбору содержания и организации инклюзивного обучения, а так же комплексному сопровождению обучающихся инклюзивных классов.

Транслирование опыта инклюзивного обучения через проведение конференций, обучающих семинаров, а так же через публикацию разработанных материалов.

Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие:

Инклюзивное обучение это – совместная работа высококвалифицированных специалистов и родителей. Они составляют единую команду, возглавляемую классным руководителем. Такое объединение позволяет согласовывать основные подходы к работе с разными категориями детей, апробировать новые технологии, отбирать наиболее эффективные

методы и приёмы коррекционного обучения, проводить внеклассные и общешкольные мероприятия на более высоком уровне.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребёнку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования.

Инклюзивное образование осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебная программа направлена на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

Цели программы:- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;

- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация обучающихся, к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Основной целью обучения и воспитания является коррекция недостатков развития детей средствами образования.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

В 6 классе осуществляется основной этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: русский язык, чтение и развитие речи. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и

геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

- **«Естествознание»** представлена учебным предметом природоведение, который помогает обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

«Человек и общество» представлена предметом основы социальной жизни, который призван развивать у учащихся умение жить в обществе, нормам социальной жизни.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

- **«Физическая культура»** представлена учебным предметом физическая культура, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

- **«Технология»** представлена предметом профильный труд, который изучается с целью получения первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоения первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретения навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 6 классе, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 2 часа и распределена следующим образом: 1 час добавлен для изучения учебного предмета «Русский язык» и 1 час «Математика».

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является введение образовательной области **«Коррекционная подготовка»**.

Программы коррекционно-развивающих занятий разработаны педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями ТПМПК, направлены на развитие психомоторных и сенсорных процессов, высших психических функций, познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, а также занятия с логопедом, дефектологом

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные

организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

**Индивидуальный учебный план
для организации инклюзивного обучения по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
ученика 9 класса Алтынник Павла Сергеевича
на 2023-2024 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	5
	2.2. Информатика	1
3. Естествознание	3.1. Биология	2
	3.2.География	2
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	2
	4.2.Основы социальной жизни	2
5. Искусство	5.1.Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Профильный труд	8
Итого		33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом		2
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом - дефектологом		2
Внеурочная деятельность		4

РАСПИСАНИЕ

**инклюзивных учебных занятий на 2023- 2024 учебный год с учеником 9 класса
Алтынник Павлом Сергеевичем.**

Дни недели	Предметы	Ф.И.О. учителя	Время проведения
Понедельник	Разговоры о важном Русский язык Математика История Отечества Технология Чтение Физическая культура Занятие с логопедом	Дмитриева Л.Н. Васильева Е.М. Краснопёров В.И. Решетняк Е.М. Дмитриева Л.Н. Прокопенко О.И. Малюкова Н.Ю. Лихоманова Н.Н.	9.00 – 9.45 10.05 – 10.50 11.00 – 11.45 11.55. - 12.40 12.55 – 13.40 13.55 – 14.40 14.45 – 15.30 15.35 – 16.00
Вторник	Математика Коррекционно-развивающее занятие «Я и мир вокруг» Технология Русский язык Биология Технология Технология Технология	Краснопёров В.И. Боженко Л.Н. Дмитриева Л.Н. Васильева Е.М. Пелецкая Т.Б. Дмитриева Л.Н. Дмитриева Л.Н. Дмитриева Л.Н.	9.00 – 9.45 10.05 – 10.50 11.00 – 11.45 11.55. - 12.40 12.55 – 13.40 13.55 – 14.40 14.45 – 15.30 15.35 – 16.20
Среда	Технология Чтение Физическая культура Математика Технология Основы социальной жизни Чтение География	Дмитриева Л.Н. Прокопенко О.И. Малюкова Н.Ю. Краснопёров В.И. Краснопёров В.И. Боканова С.Н. Прокопенко О.И. Удодова Е.Г.	9.00 – 9.45 10.05 – 10.50 11.00 – 11.45 11.55. - 12.40 12.55 – 13.40 13.55 – 14.40 14.45 – 15.30 15.35 – 16.05
Четверг	География Технология Математика История Отечества Чтение Технология Россия - мои горизонты Физическая культура	Удодова Е.Г. Дмитриева Л.Н. Краснопёров В.И. Решетняк Е.М. Краснопёров В.И. Дмитриева Л.Н. Дмитриева Л.Н. Малюкова Н.Ю.	9.00 – 9.45 10.05 – 10.50 11.00 – 11.45 11.55. - 12.40 12.55 – 13.40 13.55 – 14.40 14.45 – 15.30 15.35 – 16.05
Пятница	Биология Информатика Математика Русский язык Основы социальной жизни Русский язык	Пелецкая Т.Б. Закутский В.Н. Краснопёров В.И. Васильева Е.М. Боканова С.Н. Васильева Е.М.	9.00 – 9.45 10.05 – 10.50 11.00 – 11.45 11.55. - 12.40 12.55 – 13.40 13.55 – 14.40

	Занятие с дефектологом	Лихоманова Н.Н.	14.45-16.15
--	------------------------	-----------------	-------------

Организация коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности. В 9 классе инклюзивно обучается 1 обучающийся по адаптированной образовательной программе, в соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность отведено 2 часа в неделю, на коррекционно-развивающие занятия 6 часов. Направленность занятий была выбрана с учётом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей детей, рекомендаций педагогов и пожелания родителей.

**Коррекционно-развивающие занятия
при организации инклюзивного обучения ученика 8 класса
Алтынник Павла Сергеевича
на 2023-2024 учебный год.**

<i>Направления</i>	<i>Программы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
Формирование и развитие учебных, социальных и познавательных навыков, устойчивой учебной мотивации Коррекция психических процессов: внимания, памяти, воображения, пространственных представлений.	<i>«Развитие познавательной деятельности и психических процессов»</i>	1
Снижение психоэмоционального напряжения, коррекция настроения, формирование навыков самосознания, самооценки, развитие коммуникативных умений.	<i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i>	1
Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова	<i>«Говорим правильно»</i>	2
Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» обучающегося, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	<i>Занятие с дефектологом</i>	2
<i>Всего</i>		6

<i>Итого за год</i>		<i>204</i>
---------------------	--	------------

**Внеурочная деятельность
для организации инклюзивного обучения ученика 9 класса
Алтынник Павла Сергеевича
на 2022-2023 учебный год.**

<i>Направления</i>	<i>Программы внеурочной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Духовно-нравственное направление</i>	<i>«Разговоры о важном</i>	<i>1</i>
<i>Социальное направление</i>	<i>«Россия – мои горизонты »</i>	<i>1</i>
<i>Всего</i>		<i>2</i>
<i>Итого за год</i>		<i>68</i>

**РЕЖИМ РАБОТЫ
муниципального общеобразовательного учреждения «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»**

- 1.5-9 классы обучаются в режиме 5-дневной недели.
- 2 .Расписание звонков.

5-9 классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.45	Утренняя зарядка	9.00
9.00	1-ый урок	9.45
9.45	1-ая перемена (организация питания, завтрак)	10.00
10.00	2-ой урок	10.45
10.45	2-ая перемена	10.55
10.55	3-ий урок	11.40
11.40	3-я перемена	11.50
11.50	4-ый урок	12.35
12.35	4-ая перемена (организация питания, обед)	12.50
12.50	5-ый урок	13.35
13.35	5-ая перемена	13.45
13.45	6-ой урок	14.30
14.30	6-ая перемена	14.35
14.35	7-ой урок	15.20
15.20	7-ая перемена	15.25
15.25	8-ой урок	16.10

3.Сменность – 5-9 классы занимаются в одну первую смену

4.Начало учебных занятий - 9 часов 00 минут

Продолжительность уроков:

5- 9 классы – 45 минут

Продолжительность учебного года: 5-9 классы- 34 недели

Программно - методическое обеспечение индивидуального учебного плана по адаптированной программе основного общего образования МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» на 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет	Программа	Учебники
Русский язык	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В.	Учебник «Русский язык» 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 5-е изд. – М.:

	Воронковой. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.	Просвещение, 2019. – 223 с.
Чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.	Учебник «Чтение» 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019.- 255 с.
Математика	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2017 – 192 с.	Учебник «Математика» 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/М.Н.Перова, Г.М.Капустина. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.
Биология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.	Учебник «Биология» 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. Программы/ З.А.Клепинина – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
Информатика	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.	Учебник «Информатика» 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы/ И.Г.Симакин – М.: Просвещение, 2020.
География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.	Учебник «География» 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. Программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
История Отечества	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.	Учебник «Мир истории» 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. Программы/И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

Профильный труд	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.	Учебник «Технология. Сельскохозяйственный труд» для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Е.А.Ковалёв – М.: Просвещение, 2020
------------------------	---	---