

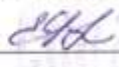


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Закутчанская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла предметов</p> <p> /Резниченко С.В./</p> <p>Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «Закутчанская СОШ»</p> <p> /Козловская Т.М./</p> <p>« <u>17</u> » <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ «Закутчанская СОШ»</p> <p> /Решетняк Е.М./</p> <p>Приказ № <u>65</u> от « <u>18</u> » <u>августа</u> 2020 г.</p>
--	---	---

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК  
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ)  
8-9 классы (ФГОС)**

Уровень обучения: основное общее образование

Уровень изучения: базовый

Срок реализации: 2 года

Программа составлена  
учителем английского и немецкого языков  
МОУ «Закутчанская СОШ»  
Резниченко Светланой Владимировной

2020 год

## Пояснительная записка

Модифицированная программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» предназначена для 8 и 9 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного послеанглийского на 34 часа в каждом классе (1 ч./нед.), учитывая по 4 контрольные работы

каждой четверти (аудирование, говорение, чтение, письмо). Согласно ФГОС основного общего образования модифицированная программа составлена на основании:

- «Законобразования РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897);
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.— 2-е изд.— Москва: Просвещение, 2019 г.

Модифицированная программа составлена с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Учебный материал преподаётся за счёт уплотнения часов по каждой теме.

В состав УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М. М. Авериной входят:

- Рабочие программы (5—9 классы);
- Учебник;
- Рабочая тетрадь с аудио приложением;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания (5—6, 7—8 классы);
- Рабочие листы (5, 6, 7 классы)-

(на сайте издательства «Просвещение» для скачивания: [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte))

### **Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Второй иностранный язык»:**

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося во всеобъемлющей, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализации образовательного процесса, педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Модифицированная программа по изучению второго иностранного языка определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала. Срок освоения данной программы - 2 года (5-9 классы).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанной и ответственной ответственности к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия.** Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретению навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении второго иностранного языка обучающиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий—концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут также опыт **проектной деятельности** как одной из форм учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практической задачи определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

нных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместность педагогом сверстника критерии планируемых результатов критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснить их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать

ы обобщать факты и явления;



- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализировать или обобщать; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом знак предмета/или явление;
- определять логические связи между предметами/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых
- 
-

организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации и присматриваться к действиям одного фактора на действие другого фактора ;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под ру

ководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения предметной области "Второй иностранный язык" должны отражать:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

**Коммуникативные умения**  
**Говорение.**

**Диалогическая**

**речь**  
**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране и изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко и злагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явно и неявно;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

### **• гтся:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона**

### **речи Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона**

### **речи Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи несколько значений многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона**

### **речи Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,



специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколько обстоятельств, следующим образом в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным ИТ;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и не реального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном падеже, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога; распознавать и употреблять в речи предлог места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять устной и письменной речью в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные**

##### **умения Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств. использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

И.

- 
- 
-

**Содержание учебного  
предмета Предметное содержание  
иеречи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуги увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка и иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столица, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Характеристика учебной деятельности  
учащихся Немецкий язык. 5 класс**

**1. Знакомство (4ч)**

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Личные местоимения: *ich, du,*

*Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen,*

*mögen, sein*. Вопросы с

вопросительным

словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на

них.

Порядок слов; интонация простого предложения.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.

Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице в вежливой форме.

Заполняют анкету.

Читают и пишут по образцу сообщения в чате.

Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**2. Мой класс (3ч)**

Ученики научатся:

называть числа от 0 до 1000;

диктовать телефонные

номера; говорить о людях и

предметах; говорить, что они

любят, а что нет. **Мой день**

**в школе (9ч)**

Ученики научатся:

называть дни недели и время

суток; описывать свой распорядок

дня; понимать и составлять тексты о

школе. Указание времени.

Порядок слов в предложениях с указанием

времени. Предлоги: *um, von ... bis, am*.

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных

предметов. Краткая и долгая гласная.

Рассказывают себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Пишут электронное письмо себе по образцу.

Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение.

Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.

Рассказывают о порядке дня.

Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*.

Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.

Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*.

Притяжательные местоимения: *mein, dein*.

Предлоги: *in, auf*.

Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ударение в предложении; интонация в вопросительном предложении; словарное ударение. Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).

Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера.

Произносят имена и фамилии по буквам.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

### **3. Животные (2ч)**

Ученики научатся:

говорить о

животных; проводить интервью

в классе;

понимать текст о животных; описывать

животных; называть цвета.

Спряжение глаголов *haben,*

*sein*. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж.

Множественное число существительных.

Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных с сообщения на основе собранного материала



Употребляют винительный падеж множественного числа существительных, вопросы безвопросительно  
гослова.

Делают учебные плакаты.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе  
общения. Читают и воспроизводят стихотворение.

Играют в грамматические игры.

Тренируют эмоционально окрашенное  
произношение. Слушают и реагируют на услышанное.

Играют и повторяют.

Делают страноведческий проект.

#### **4. Хобби (3ч)**

Ученики научатся:

говорить о хобби;

договариваться о встрече; говорить,  
что они умеют, а что

нет; спрашивать разрешения;

читать и описывать статистические данные.

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*.

Модальный глагол *können*.

Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная  
конструкция. Краткая и долгая гласная.

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе  
общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  
Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим  
ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях,  
интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию.

Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

#### **5. Моя семья (2ч)**

Ученики научатся:

описывать

картинку; рассказывать

о семье; понимать текст

о

семье; говорить о профессиях.

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*.

Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие  
родство. Произношение окончаний *-er, -e*.

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия  
профессий. Описывают картинки.

Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалог по образцу.

Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают и описывают статистическую информацию.

Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

#### **7. Сколько это стоит? (2ч)**

Ученики научатся:

называть цену;

говорить, что они хотели бы купить;

рассказывать о том, что им нравится, а что

нет; находить информацию в тексте.

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная

конструкция.Словосочетания,дифтонгии*ei, ai, ei.*



Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).

Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.

Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость пожелания друзей. Читают текст и находят запрашиваемую информацию.

Читают текст с полным пониманием, используя словарь.

## **Итого: 16 уроков**

### **Немецкий язык. 6 класс**

#### **1. Мой дом (3ч)**

Ученики научатся:

называть

чувства; описывать их

комнату;

заполнять анкету

(формуляр); говорить о работе

одному;

выражать побуждение к действию.

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль).

Модальный глагол

*müssen*. Повелительное

наклонение. Рамочная конст

рукция

Ведут диалог-расспрос о местонахождении

предметов. Описывают картинку с использованием предлога

вместа.

Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.

Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола

*müssen*. Рассказывают в классе о результатах опроса.

Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно

и письменно описывают свою комнату.

Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, значения которых можно догадаться по контексту.

#### **2. Это вкусно (3 ч)**

Ученики научатся:

говорить, что они любят есть/что они едят охотнее

всего; что они едят на завтрак, обед и ужин;

говорить об особенностях национальной

кухни; заказывать еду.

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*

Речевые образцы в ответах: *ja — nein —*

*doch*. Неопределённо-личное местоимение

*man*. Предлоги *in, aus*.

Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*.

Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.

Оперировать активной лексикой в процессе

общения. Воспроизводят наизусть текст рифмовок.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

Вербально реагируют на услышанное.

Читают тексты и находят заданную

информацию. Воспроизводят и составляют собственн

ые диалоги.

Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».

Знакомятся с особенностями национальной кухни, читают текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.

Рассказывают о традициях в своей стране, регионе, семье.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja* — *nein* — *doch*, названия блюд.

Понимают на слух и воспроизводят тонкие чувства (дружелюбие, приветливость, неприветливость).

Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».

#### **4. Моё свободное время (2ч)**

Ученики научатся:

говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

Отрицание *nicht/kein*.

Предлоги времени *im, um, am*. Модальный глагол *wollen*.

Рамочная конструкция.

Произносят по буквам названия месяцев в течение года.

Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, о кончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языке в материале, находят нужную информацию на слух.

Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).

Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.

Пишут коллективный ответ на электронное письмо.

Слушают и разыгрывают диалог по теме «Планирование свободного времени». Пишут с опорой на образец диалога о планировании свободного времени.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения о новособранном материале.

Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.

Употребляют отрицание *nicht/kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*.

Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

#### **3. Внешность (2ч)**

Ученики научатся:

говорить о внешности; о моде и одежде;

описывать себя и других; говорить о покупках.

Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже

Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки.

Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языке в материале, выделяют запрашиваемую информацию.

Вербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читают страноведческий текст, тексты моде и обсуждают их (письма читателей).

Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и вводят диалоги о моде.

Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношения к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры.

Слушают фразы на оборот, говорят правильно.

Описывают картинку из журнала или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь по прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat...*

#### **4. Мой город (2ч)**

Ученики научатся:

говорить о городе;

описывать дорогу в

школу; ориентироваться в

городе; говорить о

прошлом.

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu,*

*von, bei*. Некоторые формы *Perfekt*.

Рассказывают о своём

городе. Описывают картинку.

Описывают дорогу в школу.

Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.

Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты.

Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von,*

*bei*. Читают с правильными фразовыми логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.

Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

#### **5. Каникулы (2ч)**

Ученики научатся:

планировать поездку;

формулировать аргументы за и

против; говорить о планах на

каникулы; говорить о прошлом (3);

писать открытку места отдыха.

*Das Partizip*

*II. Perfekt sein haben*

Порядок слов: рамочная конструкция.

Ведут диалог на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводят аргументы за и против).

Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.

Читают тексты и находят запрашиваемую

информацию. Читают и понимают страноведческий текст.

Делают проект поездки в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты молодых турбаз в этих странах.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут открытку места отдыха.

Работают над грамматическим материалом (*Perfekt sein haben*; порядок слов: рамочная конструкция).

Слушают, читают, разыгрывают комиксы сходные ситуации.

**Итого: 14 уроков**

### **Немецкий язык. 7 класс**

#### **1. Планы на будущее (2 ч)**

Ученики научатся:

выражать надежды и

желания; говорить о профессии



предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Придаточные предложения

с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*.

Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).

Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.

Оперевают активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.

Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языке в материале.

Ведут диалог о проблемах в учёбе.

Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Сравнивают аудио- и визуальную информацию.

Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Используют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.

Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.

## **2. Дружба (2ч)**

Ученики научатся:

говорить о дружбе;

просить помощи/предлагать помощь;

называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie*.

Ведут диалог о дружбе со своими друзьями.

Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её.

Говорят комплименты на немецком языке. Оперевают активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языке в материале, находят нужную информацию на слух.

Описывают внешность людей.

Соблюдают правильное ударение в словах

и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании своего свободного времени.

Работают над произношением, используя жесты.

Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст сообщения на образце своего друга/своей подруге.

Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её по аудиозаписи.

## **3. Искусство (2ч)**

Ученики научатся:

говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания;

писать СМС-сообщения электронные письма;  
употреблять в речи придаточные предложения союзом *wenn*.  
Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*.  
Условные придаточные и придаточные предложения времени союзом *wenn*.

Придаточные предложения в начале сложного предложения. Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги.

Дают указания, переспрашивают, комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы.

Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читают и понимают комиксы.

Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.

Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языке в материале, находят запрашиваемую информацию.

Вербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах

и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.

#### **4. Взаимоотношения, внешность (2ч)**

Ученики научатся:

говорить о

чувствах; описывать

школу;

формулировать правила;

спорить и находить компромиссы.

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*

. Говорят о своих чувствах и ощущениях.

Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или

радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние

говорящего. Предлагают компромиссы в споре.

Оперировать активной лексикой в процессе

общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников,

тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Беседуют по содержанию текста ослепых и слабовидящих детей, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.

Рассказывают себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

#### **5. Одежда (1ч)**

Ученики научатся:

говорить, что им нравится в моде и дизайне

одежды; описывать вещи и людей;

обсуждать покупаемую

одежду; комментировать статистические

данные.

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.

Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.

Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.

Читают и описывают статистические

данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языке в материале.



Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.

Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и игровых ситуациях.

Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

### Немецкий язык. 8 класс

**1. Фитнес спорт (2ч)** Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.

Модальные глаголы. Глагол *dürfen* в *Präteritum*. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (общение).

Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст общими охватом содержания и детально.

Читают и понимают тексты

СМС. Ведут диалоги о травмах.

Тренируют память.

**2. Школьный обмен (2ч)** Ученики научатся:

говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо;

сравнивать страны;

описывать обстановку в комнате;

объяснять проблемы

взаимопонимания; понимать записи

в дневнике.

Союз *sondern*. Глаголы: *legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen*. Предлог места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

Слушают и сопоставляют информацию с

фотографиями. Опираются на активную лексику в процессе общения.

Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного

обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляры участника школьного обмена.

Делают проектную работу о школьном обмене.

Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалоговый разговор с принимающей стороны.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют глаголы места и направления дополнения в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.

**3. Наши праздники (2ч)** Ученики научатся:

вежливо задать

вопросы; соглашаться или

отказаться;

планировать совместное

время проведения; понимать и писать

небольшие тексты о

праздниках. Косвенный вопрос. Глагол *wissen*.

Праздники в Германии и России.

Читают и понимают письмо и отвечают на вопросы.

Читают и понимают тексты из блогов. Опираются на активную лексику в процессе

общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие и несогласие.

Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану.

Слушают, читают и разыгрывают диалоги.

Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного

времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию

в целом. Делают проект о праздниках.  
Употребляют в своей речи косвенные вопросы.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

#### 4. **Немецкоговорящие страны (2ч)** Ученики научатся:

говорить о городе;

спрашивать дорогу и объяснять

дорогу; просить помощи;

вежливо запрашивать информацию;

составлять программу свободного

времени проведения. Предлоги места. Город Берлин.

Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляя их с фотографиями.

Оперировать активной лексикой в процессе

общения. Работают с печатным материалом.

Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.

Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписи, построенные на изученном языке в материале, выделяют запрашиваемую информацию.

Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читают страноведческий текст программы пребывания в Берлине и беседуют по нему.

Употребляют в речи предлоги места и направления, дополнения в дательном и винительном падежах.

Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

#### 5. **Мы и окружающий мир (2ч)** Ученики научатся:

говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных

катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды;

формулировать советы по защите окружающей среды.

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: от глагольных существительные. Ландшафты. Погода.

Слушают, понимают, дополняют предложения о местах

проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания

одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную

информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море, в горах и т.

д. Слушают и понимают, читают и понимают прогноз погоды, а также тексты о природных катаклизмах.

Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.

Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.

Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

#### 6. **Путешествие по Рейну (2ч)** Ученики научатся:

говорить о предпочтениях и любимых

местах; соглашаться или возражать;

планировать

путешествие; покупать бил

еты.

Прилагательные перед существительными в ед. числе.

Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги

места и направления (обобщение). Путешествия.

Читают и понимают текст путешествия по Рейну, сопоставляют план иллюстрациями. Слушают, понимают тексты беседуют о планах путешествия.

Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.

Читают и понимают расписание движения

транспорта. Делают проект «Планируем путешествие».

Читают и понимают страноведческие тексты.

Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлог и дательного и винительного падежей.

Читают с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языке в материале.

## Немецкий язык. 9

**класс 1. Будущая профессия (3ч)** Ученики научатся:

читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии;

формулировать свои желания и планы;

отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у

одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.

Придаточные предложения: *Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ*. Понимание значения слова из его компонентов.

Говорят о

профессиях. Уточняют

что-либо.

Отвечают на вопросы анкеты.

Говорят о своих сильных и слабых сторонах.

Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным

рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.

Проводят интервью.

**2. Еда (2ч)** Ученики научатся:

описывать

натюрморты; составлять

ассоциограммы; заказывать

еду в

кафе; говорить о качестве ед

ы;

выразить жалобу в отношении некачественной еды или

обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и

наречий/ *Superlativ*. Указательные местоименные наречия/ *Pronominaladverbienda(r)*

+предлоги.

Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды»,

«Жалоба на качество еды». Описывают иллюстрации. Заказывают еду.

Выражают жалобу.

Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с

весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.

Читают и понимают

меню. Работают со словарём

.

**3. Здоровье (3ч)** Ученики научатся:

записываться к врачу;

описывать симптомы

болезни; формулировать совет

ы;

понимать инструкцию по приёму медикаментов; назыв

ать цель действия.

Возвратные местоимения в дательном падеже/ *Reflexivverben mit Dat. und Akk.* Придаточные предложения

цели союзом *damit/ Zielsätze*. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях

«Запись к врачу», «На приёме у

врача». Составляют диалог «Запись на приём к врачу».

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языке в материале, находят запрашиваемую информацию.

Устно описывают проблемы со

здоровьем. Инсценируют диалог в ситуации «У

врача». Дают советы кому-либо.

Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

**4. Политика (2ч)** Учащиеся научатся:

читать отрывки из газетных статей на политические темы;

сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать опрошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.

Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppeum ... zu + Infinitiv* Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.

Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи.

Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.

Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.

#### **5. Планета Земля (2 ч)** Учащиеся научатся:

составлять ассоциогамму и давать определения понятиям;

читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями;

высказывать своё мнение о сортировке мусора;

читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.

Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог *wegen + Genitiv*. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

Читают и понимают текст об изменении климата.

Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалог и обсуждают тему «Сортировка мусора».

Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.

Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.

Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.

#### **6. Свободное время! (2 ч)** Учащиеся научатся:

описывать различные виды спорта;

воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников

по тому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта;

рассказывать о своих увлечениях в письме другу;

анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

Косвенный вопрос без вопросительного слова союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*. Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом *extrem-*.

Говорят об экстремальных видах спорта.

Убеждают кого-либо чем-либо. Пишут письмо.

Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию.

Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.

Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.

**Итого: 16 уроков**

### Тематическое планирование (8–9кл.)

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
<b>5 класс I четверть</b>			
1	Знакомство	4	
2	Мой класс	3	
3	Животные	2	
4	Хобби	3	
5	Моя семья	2	
6	Сколько это стоит	2	
	<b>Итого</b>	<b>16ч.</b>	<b>4</b>
<b>6 класс II четверть</b>			
1	Мой дом	2	
2	Еда	3	
3	Свободное время	3	
4	Внешность	2	
5	Город	2	
6	Каникулы	3	
	<b>Итого</b>	<b>15ч.</b>	<b>4</b>
<b>7 класс III четверть</b>			
1	Планы на будущее	2	
2	Дружба	2	
3	Искусство	2	
4	Внешность	2	
5	Одежда	2	
<b>8 класс III четверть</b>			
1	Фитнес и спорт	2	
2	Школьная жизнь	2	
3	Праздники	2	
4	Немецкоговорящие страны	3	
5	Мир и окружающая среда	1	
6	Путешествие	1	
	<b>Итого</b>	<b>21ч.</b>	<b>4</b>
<b>9 класс IV четверть</b>			
1	Профессии	3	
2	Еда	2	
3	Будь здоровы	3	
4	Политика	2	
5	Планета Земля	2	
6	Красота	2	
7	Свободное время	2	
	<b>Итого</b>	<b>16ч.</b>	<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>68 час.</b>	<b>16</b>



### Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык. Второй иностранный» в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела в соответствии с примерной образовательной программой	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
				Планируемая	Фактическая
	<b>И четверть</b>	8			
	<b>Знакомство.</b>	1			
1.	Алфавит. Употребление глаголов heißen, wohnen, mögen, sein.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)</li> <li>- Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице вежливой форме</li> <li>- Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.</li> </ul>		
	<b>Мой класс.</b>	1			
2.	Новая лексика по теме. Артикли. Прилагательные местоимения. Числительные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог – расспрос школьных предметов</li> <li>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый и неопределённый артикли, притяжательные местоимения mein, dein, числительные</li> <li>- Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.</li> </ul>		
	<b>Животные.</b>	2			
3.	Новая лексика по теме. Множественное число существительных. Цвета.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с названиями животных</li> <li>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- Называть цвета</li> <li>- Употреблять существительные во множественном числе</li> <li>- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.</li> </ul>		
4.	Домашние питомцы. Винительный падеж.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог – расспрос животных</li> <li>- Рассказывать о своих животных</li> <li>- Употреблять существительные во винительном падеже</li> <li>- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.</li> </ul>		
	<b>Мой день в школе.</b>	2			
5.	Время суток. Дни недели. Расписание уроков. Новая лексика по теме. Контроль аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносить новые слова (называть время дня недели)</li> <li>- Читать, понимать и выписывать из сообщения основную информацию</li> <li>- Составлять своё расписание с указанием дней недели</li> <li>- Контроль навыков аудирования</li> </ul>		
6.	Любимый школьный предмет. Контроль чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать запись и отмечать любимый школьный предмет</li> <li>- Рассказывать, расспрашивать и писать о любимом школьном предмете</li> <li>- Контроль навыков чтения</li> </ul>		
	<b>Хобби.</b>	3			

7.	Хобби.Введениеновойлексики.	1	-Слушатьичитатьдиалог, отмечатьправильныевысказывания,заполнятьпропуски		
----	-----------------------------	---	---	--	--

	Контроль письма.		- Понимать краткие высказывания в визуальной опоре и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу - Контроль навыков письма		
8.	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной. Контроль говорения.	1	- Беседовать по прочитанному диалогу, записывать информацию, используя новую грамматику - Используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок - Рассказывать о своём хобби, свободном времени - Контроль навыков говорения		
	<b>Пчетверть</b>	<b>8</b>			
9	Глаголы с отделяемой приставкой.	1	- Правильно произносить новые слова - Разыгрывать мини-диалоги о своих любимых занятиях - Вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.		
	<b>Моя семья.</b>	<b>1</b>			
10.	Моя семья. Новая лексика. Притяжательное местоимения.	1	- Беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения - Знакомство с названиями профессий - Рассказывать о своей семье. Применять приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности - Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата.		
	<b>Сколько это стоит?</b>	<b>1</b>			
11.	В магазине. Цены на покупки.	1	- Слушать диалог в магазине и составлять свои - Использовать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.		
	<b>Мой дом.</b>	<b>2</b>			
12.	Мой дом. Новая лексика. Местоположение предметов.	1	- Правильно произносить прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека - Вести диалог-расспрос о местоположении предметов -- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
13.	Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением. Контроль аудирования.	1	- Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen - Устно и письменно описывать свою комнату - Контроль навыков аудирования		
	<b>Этот кусно.</b>	<b>2</b>			
14.	Продукты питания, названия блюд. Лексика по теме.	1	- Знакомство с названиями продуктов питания, блюд - Вести диалог-расспрос о том, кто что любит есть с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten		

	Контроль чтения.		-Говорить, что едят на завтрак, обед и ужин -Читать тексты и находить заданную информацию -Контроль навыков чтения		
15.	В кафе. Диалогическая речь. Контроль письма.	1	-Делать заказ в кафе -Составлять и инсценировать диалоги -Употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja-nein-doch -Контроль навыков письма		
	<b>Мое свободное время.</b>	<b>1</b>			
16.	Занятия в свободное время. Лексика по теме. Монологическая речь. Контроль говорения.	1	-Знакомство с названиями месяцев и времен года -Рассказывать о занятиях в свободное время -Употреблять отрицание nicht и likein, предлог времени in, um, am, модальный глагол wollen -Контроль навыков говорения		
	<b>Шчетверть</b>	<b>9</b>			
	<b>Смотрится лично.</b>	<b>2</b>			
17.	Части тела. Лексика по теме.	1	-Знакомство с названиями частей тела - Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже -Отвечать на вопросы с новой лексикой -Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.		
18.	Одежда и мода. Говорение по теме.	1	-Говорить о моде и одежде -Говорить о покупках -Воспринимать на слух вестидиалоги -Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.		
	<b>Вечеринки.</b>	<b>2</b>			
19.	Мы приглашаем и поздравляем. Письменная речь.	1	-Писать приглашения и поздравления -Воспринимать на слух, читать вестидиалоги -Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.		
20.	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	- Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein -- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
	<b>Мой город.</b>	<b>2</b>			
21.	Мой город. Лексика по теме.	1	-Знакомство с названиями зданий и мест в городе -Описывать дорогу в школу -Рассказывать о своём городе -Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.		

22.	Как ориентироваться в городе? Диалогическая речь. Контроль аудирования.	1	-Запрашивать информацию о местонахождении объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу -Употреблять предлоги дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei		
-----	--	---	---	--	--

			-ЗнакомствоспрошедшимразговорнымвременемPerfekt -Контрольнавыковаудирования		
	<b>Каникулы.</b>	<b>2</b>			
23.	Мысобираемчемоданвдорогу.Диалогическаяречь. Контрольчтения.	1	-Вестидиалогинаосновеизученногоязыковогоматериала(планироватьпоездку,каникулы) -Читатьтекстыинаходитьзапрашиваемуюинформацию -Контрольнавыковчтения		
24.	Открыткисместаотдыха.Письменнаяречь. Контрольписьма.	1	-Писатьоткрыткусместаотдыха,употребляяпрошедшеевремяPerfekt -Контрольнавыковписьма		
	<b>Какпрошлолето</b>	<b>2</b>			
25.	Впечатлениялетнихканикулах.Притяжательноеместоимения. ПрошедшееразговорноевремяPerfekt.Контрольговорения.	1	- Вестиэтикетныйдиалогвситуациибытовогообщения(рассказываютопроведенныхканикулахивпечатлениях) -Контрольнавыковговорения		
	<b>IV четверть</b>				
26.	<b>Погода наканунелах.</b> Притяжательноеместоимения.ПрошедшееразговорноевремяPerfekt	1	-Вестиэтикетныйдиалогвситуациибытовогообщения. - Говоритьопогоденаканикулах,беседоватьолете,употребляяпрошедшееразговорноевремя -Использоватьактивнуюлексикувпроцессеобщения		
	<b>Планынабудущее</b>	<b>2</b>			
27.	Профессии.Выражениенадеждыижелания.Порядоксловвпридаточномпредложении.	1	-Употреблятьвречиизученныелексическиеединицыграмматическиеявления -Читатьтекстыинаходитьзаданнуюинформацию -Использоватьвречипридаточныепредложениясоюзамидass, weil		
28.	Профессии.Придаточныепредложения.	1	-Вестидиалог-расспрос(опрофессиях) -Использоватьактивнуюлексику -Составлятьзагадкиопрофессияхиотгадыватьих -Формулироватьконечныйрезультатсвоейработынауроке.Осуществлятьсамооценку.		
	<b>Дружба</b>	<b>2</b>			
29.	Друзья.Внешность,качестваичертыхарактера.	1	-Описыватьвнешностьчеловекакачестваичертыхарактера,соблюдаяправильноеударениевсловахипредложениях,интонациювцелом		
30.	Дружба—это...	1	-Выражатьпросьбуопомощиипредлагатьее -Пониматьнаслухречьучителя,одноклассников,аудиотексты,построенныенаизученномлексико-грамматическомматериале -Находитьнужнуюинформацию -Рассказыватьосвоихдрузьях -Формулироватьконечныйрезультатсвоейработынауроке.Осуществлятьсамооценку.		
	<b>Изображениеизвук</b>	<b>1</b>			

31.	Электронные средства коммуникации и информации. Модальные глаголы dürfen, sollen. Контроль аудирования.	1	- Употреблять активную лексику в процессе общения, говорить, что можно и что нельзя делать - Находить запрашиваемую информацию - Читать и понимать СМС-сообщения из электронных писем - Контроль навыков аудирования		
	Взаимоотношения	1			
32.	Школа. Взаимоотношения в школе. Возвратные глаголы. Контроль чтения.	1	- Говорить о чувствах, используя активную лексику в процессе общения - Использовать возвратные глаголы - Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях, интонацию Контроль навыков чтения		
	<b>Этом не нравится</b>	<b>1</b>			
33.	Этом не нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными. Контроль письма.	1	- Описывать устно иллюстрации (вещи, люди), правильно употребляя прилагательные перед существительными - Разыгрывать диалог в тему «Покупка одежды» - Контроль навыков письма		
	<b>Подробнее о себе</b>	<b>1</b>			
34.	Известные люди. Даты. Порядковые числительные. Контроль говорения.	1	- Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом - Рассказывать об известных людях, называть даты. Составлять загадки об известных людях и отгадывать их, используя активную лексику в процессе общения - Контроль навыков говорения		
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>			

### Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка (второго иностранного) в 9 классе

№ п/п	Темы в соответствии с примерной образовательной программой	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
				Планируемая	Фактическая
<b>И четверть</b>		<b>8</b>			
<b>1. Фитнес и спорт (2 часа)</b>					
1.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать себе, используя лексику по теме.</li> <li>• Понимать и соотносить аудиотексты и визуальную информацию.</li> </ul>		
2	Спряжение модальных глаголов в прошедшем времени <i>Präteritum</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов).</li> <li>• Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.</li> </ul>		
<b>2. Школьный обмен (2 часа)</b>					

3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	<p>Читать страноведческий текст традиции школьного обмена. Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и по- нимать анкеты, личную информацию (записи в дневнике).</p> <p>Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stellen- stehen, hängen-hängen.</p>		
---	---	---	--	--	--



4	Страна авторого и иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста.</li> <li>• Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог-описание квартиры с предложениями места.</li> </ul>		
<b>3. Наши праздники (2 часа)</b>					
5	Страна авторого и изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</li> <li>• Соглашаться и возражать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос в просительном слове.</li> </ul> <p><i>Контроль чтения.</i></p>		
6	Глаголы <i>wissen</i> и косвенные вопросы с просительным словом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.</li> </ul> <p><i>Контроль аудирования.</i></p>		
<b>4. Воздух Берлина (2 часа)</b>					
7	Страна авторого и иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривать фотографии и соотносить их с аудио текстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.</li> <li>• Воспринимать на слух отрывки из немецких песен, определять их исполнителя на слух.</li> </ul> <p><i>Контроль письма.</i></p>		
8	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать сообщение о Берлинской стене.</li> <li>• Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Планировать свободное время.</li> <li>• Разыгрывать диалог о покупке билетов.</li> </ul> <p><i>Контроль говорения.</i></p>		
<b>Пчетверть</b>		<b>8</b>			
<b>5. Мы и окружающий мир (2 часа)</b>					
9	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.</li> <li>• Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.</li> </ul>		
10	Придаточные предложения <i>swenn</i> ; предложения с <i>trotzdem</i> ; отрицания с <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> ; словообразование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения союзом <i>wenn</i>.</li> <li>• Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</li> </ul>		

<b>6. Путешествие по Рейну (3 часа)</b>				
11.	Страна изучаемого языка. Досуги увлечения (чтение, кино, театр и др.).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устно описывать какой-либо город.</li> <li>Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).</li> <li>Воспринимать на слух и понимать диалог в планах путешествия.</li> </ul>	
12	Виды отдыха, путешествия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соглашаться или отклонять предложение.</li> <li>Понимать на слух речь учителя, одноклассников в тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>Употреблять в речи предлоги места и направления.</li> </ul>	
13	Транспорт. Покупки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</li> <li>Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. <u>Контроль говорения.</u></li> </ul>	
<b>7. Прощальная вечеринка (2 часа)</b>				
14	Досуги увлечения (чтение, кино, театр и др.)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать текст и находить запрашиваемую информацию.</li> <li>Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Восстановить диалог, используя визуальную опору. <u>Контроль письма</u></li> </ul>	
15	Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».</li> <li><u>Контроль чтения</u></li> </ul>	
<b>8. Повторение</b>				
16	Совершенствование навыков и умений из изученного материала	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги</li> <li>употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.</li> <li><u>Контроль аудирования</u></li> </ul>	
	<b>Шчетверть</b>	<b>9</b>		
<b>9. Профессия (1 час)</b>				
17	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Говорить о профессиях.</li> <li>Уточнять что-либо.</li> <li>Отвечать на вопросы анкеты.</li> <li>Говорить о своих слабых и сильных сторонах.</li> <li>Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.</li> <li>Проводить интервью.</li> </ul>	
<b>10. Жилье (2 часа)</b>				
18	Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицу по порядку.</li> <li>Писать письма в редакцию на тему «Уборка в комнате». Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных прилагательных в предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i>;</li> </ul>	
19	Относительные прилагательные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья.</li> </ul>	

	предложения с союзами <i>was, wo, wie; Infinitiv+zu</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать желание или мнение.</li> <li>• Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников.</li> <li>• Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</li> </ul>		
<b>11. Будущее (1 час)</b>					
20	Страна авторского иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно о составлять прогнозы на будущее.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</li> </ul>		
<b>12. Еда (2 часа)</b>					
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать иллюстрации.</li> <li>• Заказывать еду.</li> <li>• Выражать жалобу.</li> <li>• Составлять диалог в ситуации «В кафе».</li> <li>• Читать и понимать текст о проблемах с весом. <u>Контроль чтения</u></li> </ul>		
22	Превосходная степень прилагательных и наречий; Местоименные наречия <i>da(r)</i> +предлоги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню.</li> <li>• Работать со словарем.</li> </ul> <u>Контроль говорения</u>		
<b>13. Поправляйтесь скорее (2 часа)</b>					
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записываться на прием к врачу.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Устно описывать проблемы со здоровьем. <u>Контроль аудирования</u>.</li> </ul>		
24	Возвратные местоимения в дательном падеже, придаточные предложения с союзом <i>цели</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать причину визита в ситуацию «Посещение врача 2».</li> <li>• Читать текст о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы.</li> </ul> <u>Контроль письма</u>		
<b>14. Политика (1 час)</b>					
25	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роли иностранного языка в планах на будущее.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть причину действий.</li> <li>• Высказывать мнение и аргументировать его.</li> <li>• Делать доклад об избирательных правах молодежи.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать высказывания о правдивых выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.</li> </ul>		
<b>IV четверть</b>		<b>8</b>			
<b>15. Планета Земля (2 часа)</b>					
26	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление.</li> <li>• Говорить о проблемах экологии.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.</li> </ul>		

27	Косвенный вопрос: предлог <i>wegen+Genetiv</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать иллюстрации.</li> <li>• Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</li> <li>• Уметь передавать чужую речь своими словами.</li> </ul>		
<b>16. Красота (2 часа)</b>					
28	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешности черты характера.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать внешность человека.</li> <li>• Высказывать и аргументировать свое мнение. С</li> <li>• оветоваться при покупке одежды.</li> </ul>		
29	Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписи о теме «Внешность» и «Покупка одежды».</li> <li>• «Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Описывать иллюстрации.</li> </ul>		
<b>17. Получаем удовольствие (2 часа)</b>					
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить об экстремальных видах спорта. У</li> <li>• беждать кого-либо.</li> <li>• Писать письмо</li> </ul> <p><u>Контроль письма</u></p>		
31	Досуги и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать статистическую информацию из диаграмм, отвечать на вопросы.</li> <li>• Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями</li> </ul> <p><u>Контроль говорения</u></p>		
<b>18. Техника (1 час)</b>					
32	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать возможности работы.</li> <li>• Читать и понимать текст истории роботов. Пи</li> <li>• сать письмо в редакцию.</li> <li>• Описывать иллюстрации.</li> <li>• Указывать на выполнение каких-либо действий.</li> </ul> <p><u>Контроль аудирования</u></p>		
<b>19. Стена – граница – зеленая дорога (1 час)</b>					
33	Страна авторского и иностранного языка, крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить об исторических событиях. С</li> <li>• лухать и понимать интервью.</li> <li>• Читать и понимать текст на исторические темы. На</li> <li>• зывать даты.</li> <li>• Сравнить исторические события в Германии и России</li> </ul> <p><u>Контроль чтения</u></p>		
<b>20. Повторение (1 час)</b>					
34	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, употреблять в речи изученную грамматику.</li> </ul>		
	<b>Итого:</b>	<b>34 час.</b>			

