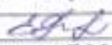


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Закутчанская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

«Рассмотрена и утверждена»		«Утверждена»
на заседании педагогического		Директор
совета		МОУ «Закутчанская СОШ»
		
Протокол № <u>2</u>		Решетняк Е.М.
От « <u>28</u> » августа 2022		Приказ № <u>128</u>
года		От « <u>01</u> » сентября 2022
		года

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Клуб любителей природы».

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок обучения: 4 года (1 - й год обучения)

Учитель начальных классов:

Козловская Татьяна Михайловна

2022 -2023 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа клуба «Клуб любителей природы» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Положение «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору, коррекционно-развивающих занятий»
- Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Закутчанская средняя общеобразовательная школа»

**Цель программы:** формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

### Задачи программы

- ❖ формировать интерес к изучению природы родного края;
- ❖ воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- ❖ углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- ❖ изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- ❖ формировать представления о природных сообществах области;
- ❖ формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
- ❖ формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, обществе и человека;
- ❖ формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- ❖ формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- ❖ воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- ❖ становление осознания уникальности, неповторимости и невозможности любого природного объекта, признанию самоценности природы;
- ❖ развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- ❖ развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы
- ❖ развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- ❖ развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни, умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка);
- воспитание ответственного отношения к природе;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные УУД:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально и в группе) план решения проблемы (проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, исправлять ошибки самостоятельно;
- совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- умение строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение вычитывать все уровни текстовой информации;
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- овладение опытом межличностной коммуникации, корректного участия в дискуссии;
- умение работать в группе в соответствии с обозначенной ролью;
- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- приобретение опыта социальной и межкультурной коммуникации, ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- умение оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

#### ***Предметные результаты***

В ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

В познавательной сфере: углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами, об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач; осознанное соблюдение правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

В трудовой сфере: овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами.

В эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства.

В сфере физической культуры: элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

# Тематический план

## В ГОСТЯХ У МАТУШКИ ПРИРОДЫ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>I. Познакомимся с природой</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1	Вместе весело шагать по просторам...		1	1
2	Правила друзей природы.		1	1
3	Чистая полянка.		1	1
4	Загадки матушки Природы.		1	1
5	Живое и неживое.		1	1
6	Времена года.	1		1
7	Разнообразие природы.	1		1
8-9	Щедрая природа.	1	1	2
10	Знать, любить, беречь.	1		1
<b>II. В лесу</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
11	Откуда лес силы берёт.		1	1
12	Кто в лесочке живёт?		1	1
13	Лесные этажи.	1		1
14	Хищные и растительноядные животные.	1		1
15	Равновесие в природе.	1		1
16	Птицы – наши друзья.	1		1
17	Каждой пичужке по кормушке!		1	1
18-19	Лес – наше богатство.	1	1	2
20	Природа лесов.	1		1
21	Новогодняя елка для птиц и зверей.		1	1
22	Лес – единая семья.	1		1
<b>III. У воды</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
23	Какие бывают водоемы.	1		1
24	Откуда реки берутся.		1	1
25	Растения и животные водоема.	1		1
26	Сказка мёртвой реки.	1		1
27	Берегите воду!		1	1
28	Правила поведения у воды.		1	1
<b>IV. На лугу</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
29	Растения и животные луга.	1		1
30	Птицы весной.		1	1
31	Сказка серой пустыни.	1		1
32	Охрана лугов.	1		1
33	В гостях у матушки природы.		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

## ПРИРОДА И МЫ

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>I. Человек и природа</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
1	Природа и рукотворный мир.		1	1
2	Что природа дает человеку.	1		1
3	Кто мы для природы?		1	1
4	Чистый город.		1	1
5	За что человеку должно быть стыдно.	1		1
6	Операция «Родничок»		1	1
7	Так не должно быть!		1	1
8	Как помочь природе.		1	1
9	Письмо зеленому другу.		1	1
10	Обобщение по теме «Человек и природа».	1		1
<b>II. В городе</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
11	Город и село.	1		1
12	Что мы знаем о своей малой родине?	1		1
13	Проблемы большого города.		1	1
14	Город и наше здоровье.	1		1
15	Съедобная кормушка		1	1
16	Сказка заброшенного города.	1		1
17	Как вести себя на улицах города.		1	1
18	Дом, в котором ты живёшь.	1		1
19	Каждому нужен дом.	1		1
20	Зеленая школа.		1	1
21	Обобщение по теме «В городе»	1		1
<b>III. На земле</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
22	Человек на земле.	1		1
23	Что вредит урожаю.		1	1
24	Кто вредит урожаю.		1	1
25	Помощники огородника.	1		1
26	Праздник птиц.		1	1
27	Культурные и дикорастущие растения.	1		1
28	Экскурсия в теплицу.		1	1
29	Что посеешь, то пожнёшь.		1	1
30	Экологическая тропа пришкольного участка.		1	1
31	Чего земля боится.	1		1
32	Операция «Сорняк!»		1	1
33	Обобщение по теме «На земле»	1		1
34	Праздник «У природы нет плохой погоды!»		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>19</b>	<b>34</b>

## В ПРИРОДЕ ВСЁ ВЗАИМОСВЯЗАНО

3 класс ( 34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>I. Законы экология</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1	Наука экология.	1		1
2	Что такое среда обитания.	1		1
3	Всё связано со всем.		1	1
4	Природа знает лучше.	1		1
5	Всё должно куда-то деваться.	1		1
6	Ничто не даётся даром.		1	1
<b>II. Кладовая матушки Природы</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
7	Богатства матушки Природы.	1		1
8	Чем мы дышим?		1	1
9	Вода – источник жизни.	1		1
10	Сделано с добром!		1	1
11	Эрозия почв.	1		1
12	Круговорот жизни.	1		1
13	Охрана полезных ископаемых.	1		1
14	Экологические часы.	1		1
<b>III. У природы лишних нет</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
15	Невидимые нити.	1		1
16	Пищевая сеть.		1	1
17	Экологические ниши.	1		1
18	Экологическая пирамида.	1		1
19	Кто как защищается?		1	1
20	Экологические весы.	1		1
21	Экосистемы.	1		1
22	Исчезающие виды растений.	1		1
23	Исчезающие виды животных.		1	1
24	В природе всё взаимосвязано.	1		1
<b>IV. Человек – часть природы</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
25	Операция «Скворечник»		1	1
26	Раньше и теперь!	1		1
27	Что такое заповедник?	1		1
28	Для чего нам зоопарк.		1	1
29	Защитники природы. Зеленый патруль.		1	1
30 -31	Классная клумба!		2	2
32	Ты мне – я тебе!		1	1
33	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1		1
34	Экологический словарь. Повторение.	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

## ДУМАЙ ГЛОБАЛЬНО – ДЕЙСТВУЙ ЛОКАЛЬНО

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>I. Ранимая планета</b>		6	1	7
1	Земля – наш космический корабль.	1		1
2	Исследование степени загрязнения окружающей среды		1	1
3	Лёгкие нашей планеты.	1		1
4	Голубая планета Земля.	1		1
5	Планета мусорных свалок.	1		1
6	Радиоактивная угроза.	1		1
7	Международная Красная книга.	1		1
<b>II. Сохраним природу нашей Родины</b>		5	5	10
8	Разнообразие природы России.	1		1
9	Экологическая обстановка на побережье северных морей.	1		1
10	Ранимая природа тундры.	1		1
11	Экологические проблемы центральных областей России.	1		1
12	Проект «Заповедные места Сибири».		1	1
13	Экскурсия на деревообрабатывающее производство.		1	1
14	Природа Дальнего Востока.	1		1
15	Исследование «Экосистема южных морей».		1	1
16	Проект «Пути решения эко-проблем России»		1	1
17	Квест –игра «Непутевые заметки»		1	1
<b>III. Экологическая обстановка в нашем крае</b>		7	10	17
18	Край, в котором мы живём.		1	1
19	Климат Пензенской области.	1		1
20	Чем богата наша малая родина.	1		1
21	Полезные ископаемые рядом с нами.	1		1
22	Исследование.Почвы Пензенской области.		1	1
23	Решение кейса «Водоемы Пензенской области»		1	1
24	Экскурсия на очистные сооружения.		1	1
25	Растительный мир области. Операция «Первоцвет».		1	1
26	Проект «Красная книга Пензенской области».		1	1
27	Проблема загрязнения среды промышленными отходами.	1		1
28	Транспорт в нашей области.	1		1
29	Экологические проблемы сельхозугодий области.	1		1
30	Учимся сортировать бытовой мусор.		1	1
31	Зависимость здоровья жителей региона от его экологии.	1		1
32	Квест-игра «Сохраним природу родного края».		1	1
33	Проект «В будущее с уверенностью!»		1	1
34	Природе надо, чтоб её любили, ей это надо так же, как и нам...		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>34</b>



## Содержание программы

Формы проведения занятий: моделирование проблемных ситуаций, игра-имитация, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная, экскурсия в природу), квест – игра, викторина, проект, исследование, наблюдение, беседа, дискуссия, акция.

В программе экологического воспитания выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно - развлекательное (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Реализация программы: программа рассчитана на 4 года/135 часов (1 час в неделю): первый год обучения (33 часа по 1 часу в неделю), второй, третий и четвертый год обучения (102 часа по 1 часу в неделю).

Зачёт результатов курса: составление написание тематических работ, тестов, защита презентаций, проектов.

### КЛАСС 1. В ГОСТЯХ У МАТУШКИ ПРИРОДЫ (33 часа)

#### Раздел I. Познакомимся с природой (10 часов)

- 1 Экскурсия «Вместе весело шагать по просторам...». Наблюдения.
- 2 Мини -проект «Правила друзей природы».Изучение правил поведения на природе.

Составление памятки.

- 3 Операция «Чистая полянка». Уборка бытового мусора.
- 4 Квест-игра «Загадки матушки Природы». Знакомство в игровой форме с интересными фактами из мира природы.
- 5 Исследование «Живое и неживое».В природе всё взаимосвязано.
- 6 Викторина «Времена года». Причины сезонных изменений в природе.
- 7 Разнообразие природы. Природные сообщества.
- 8 Щедрая природа. Что природа дает человеку?
- 9 Щедрая природа. Как люди используют богатства природы. Что из чего сделано?
- 10 Знать, любить, беречь. Обобщение по теме «Познакомимся с природой».

#### Раздел II. В лесу (12 часов)

- 11 Исследование «Откуда лес силы берёт». Как лес зависит от неживой природы.
- 12 Обитатели леса. Викторина «Кто в лесочке живёт?».

- 13 Лесные этажи. Растения светолюбивые и теневыносливые. От кроны до лесной подстилки. Экологические ниши.
- 14 Хищные и растительноядные животные. Цепи питания. Кто такие санитары леса.
- 15 Равновесие в природе. Экологическая пирамида. Когда появляются вредители.
- Закон «Природе все нужны».
- 16 Птицы – наши друзья. Птицы зимующие и перелетные. Польза птиц.  
Способы привлечения птиц в лес.
- 17 Акция «Каждой пичужке по кормушке!» Беседа о проблемах птиц в зимнее время.  
Изготовление кормушек. Правила подкормки птиц зимой.
- 18 Лес – наше богатство. Что лес дает человеку.
- 19 Лес – наше богатство. Как человек использует лесные богатства. Охрана лесов.  
Составление памятки «Лес - наш друг!»
- 20 Экскурсия в краеведческий музей. Тема экскурсии «Природа лесов».
- 21 Операция «Новогодняя елка для птиц и зверей». Подкормка лесных обитателей собранным кормом.
- 22 Обобщение по теме «В лесу». Лес – единая семья. Экосистема леса.
- Раздел III. У воды (6 часов)
- 23 Какие бывают водоемы. Реки, озера, моря, океаны. Естественные и искусственные водоемы. Пруды, водохранилища, каналы. Пресноводные водоемы.
- 24 Исследование «Откуда реки берутся». Устье и исток реки. Как появляются родники.  
Круговорот воды в природе. Путешествие Капитошки.
- 25 Обитатели пресноводного водоема. Цепи питания. Викторина «Растения и животные водоема».
- 26 Сказка мёртвой реки. Экологические проблемы водоемов. Поиск путей их решения.
- 27 Мини – проект «Берегите воду!» Создание памятки по использованию воды в быту.
- 28 Обобщение по теме «У воды». Мини - проект «Правила поведения у воды». Создание агитационного плаката о необходимости бережного использования водных объектов.
- Раздел IV. На лугу ( 5 часов)
- 29 Растения и животные луга. Их особенности. Среды обитания. Цепи питания.
- 30 Птицы весной. Правила поведения в местах гнездования. Праздник птиц. Для чего нужны скворечники?
- 31 Сказка серой пустыни. Как цветущий край при неправильном использовании природы человеком превращается в пустыню. Экологические проблемы лугов.
- 32 Охрана лугов. Эрозия почв. Овраги. Проект «Оставь природе красоту!»

33 Повторение изученного за год. Праздник «В гостях у матушки природы».

## КЛАСС 2. ПРИРОДА И МЫ (34 ЧАСА)

### Раздел I. Человек и природа (10 часов)

- 1 Экскурсия «Природа и рукотворный мир». Наблюдения за изменениями, которые человек привносит в природу.
- 2 Зависимость человека от природы. Повторение изученного в первом классе. Викторина «Что природа дает человеку».
- 3 Исследование «Кто мы для природы?» Поиск ответа на вопрос: человек – часть природы или царь природы. Чтение сказки «Как Иванушка в царях побывал».
- 4 Экологическая акция «Чистый город». Участие в уборке улиц микрорайона от бытового мусора и опавшей листвы.
- 5 За что человеку должно быть стыдно. Беседа по итогам наблюдений во время экскурсий и акции «Чистый город». Выпуск фото-газеты о том, какой была и какой стала убранная улица «До и После».
- 6 Операция «Родничок». Очистка родника от бытового мусора и опавшей листвы.
- 7 Так не должно быть! Фото -выставка «Колокол природы» об экологических проблемах города, лесного массива, близлежащих водоемов.
- 8 Как помочь природе? Квест -игра «Друзья природы».
- 9 Мини-проект: «Письмо зеленому другу!»
- 10 Обобщение по теме «Человек и природа».

### Раздел II. В городе (11 часов)

- 11 Город и село. Чем городская среда отличается от сельской. Условия проживания в сельской и городской местности.
- 12 Викторина «Что мы знаем о своей малой родине?» Географическое положение. Рельеф местности. Особенности климата. История. Достопримечательности.
- 13 Исследование «Проблемы большого города» (загазованность, шум, бытовой мусор и т.д.)
- 14 Город и наше здоровье. Влияние городской среды на здоровье человека.
- 15 Акция «Съедобная кормушка». Изготовление кормушки из съедобного для птиц материала (сало, хлеб и т.д.). Размещение кормушек во дворе, наблюдение за птицами.
- 16 Сказка заброшенного города. Известные экологические катастрофы, произошедшие в городах. Их причины и последствия.
- 17 Квест – игра «По нашим улицам пройди - себе, другим не навреди!» Мини – проект по созданию листовок «Как вести себя на улицах города».
- 18 Дом, в котором ты живёшь. Правила безопасности в доме. Экология и гигиена

помещений.

- 19 Каждому нужен дом. Проблема бездомных животных. Зачем нужны приюты, площадки для выгула и пункты передержки. Что значит «Отдать в добрые руки».
- 20 Операция «Зеленая школа». Зачем растения в доме и школе? Откуда взялись наши комнатные растения. Зеленая аптека на окне. Правила ухода за комнатными растениями.
- 21 Обобщение по теме «В городе».

### Раздел III. На земле (13 часов)

- 22 Человек на земле. История развития сельского хозяйства. Кто такие земледельцы. Что значит «Хлеб – всему голова!».
- 23 Исследование «Что вредит урожаю». Благоприятные и неблагоприятные для культурных растений погодные условия. Почему так говорят «Больше снега – больше хлеба!»  
Способы защиты растений от града, заморозков, кислотных дождей, засухи.
- 24 Исследование «Кто вредит урожаю». Животные и растения – вредители. Сорняки. Способы борьбы с вредителями: биологический, физический, химический.
- 25 Помощники огородника. Животные и растения помогающие бороться с вредителями огорода.
- 26 Праздник птиц. Викторина «Знаешь ли ты птиц». Выпуск листовок «Берегите птиц!»
- 27 Викторина «Культурные и дикорастущие растения». Как появились культурные растения. Экологически чистые продукты.
- 28 Экскурсия в теплицу. Технология выращивания сельскохозяйственной продукции.
- 29 Квест – игра «Что посеешь, то пожнешь». Выполнение заданий по станциям.
- 30 Экскурсия. Экологическая тропа пришкольного участка: питомник, огород, цветник, аллея, птичья столовая, газон, альпийские горки и т.д.
- 31 Чего земля боится. Экологические проблемы землепользования.
- 32 Операция «Сорняк!» Организация работ по удалению одуванчиков с газонов пришкольного участка.
- 33 Обобщение по теме «На земле».
- 34 Праздник «У природы нет плохой погоды!». Подведение итогов за год.

## 3 КЛАСС. В ПРИРОДЕ ВСЁ ВЗАИМОСВЯЗАНО (34 ЧАСА)

### Раздел I. Законы экология (6 часов)

- 1 Наука о доме, в котором мы живем. Экология – наука, изучающая связи живых организмов с окружающей средой.
- 2 Что такое среда обитания. Какие бывают среды обитания: водная среда, наземно-

воздушная среда, почва, чужой организм. Зависимость организмов от среды обитания.

- 3 Экологический закон «Всё связано со всем» Экскурсия на природу. Наблюдения за состоянием природных объектов. Поиск невидимых нитей.
- 4 Экологический закон «Природа знает лучше». Примеры нарушения человеком хода естественных природных процессов.
- 5 Экологический закон «Всё должно куда-то деваться». Естественные и искусственные способы восстановления природного баланса. Санитары природы. Переработка мусора.
- 6 Экологический закон «Ничто не даётся даром». Всё, что мы взяли у природы, придется возвращать. Примеры нарушения человеком экологического равновесия в природе.

#### Раздел II. Кладовая матушки Природы (8 часов)

- 7 Богатства матушки Природы. Виды ресурсов. Восполняемые и невозполнимые ресурсы.
- 8 Исследование «Чем мы дышим?». Состояние атмосферного воздуха.
- 9 Вода – источник жизни. Экологическое состояние водоемов.
- 10 Акция «Сделано с добром!» Подкормка птиц в зимнее время.
- 11 Землепользование. Эрозия почв. Охрана почв. Рекультивация земель.
- 12 Круговорот жизни. Круговорот питательных веществ в природе.
- 13 Добыча, рациональное использование и охрана полезных ископаемых. Правила использования природных ресурсов.
- 14 Экологические часы. Экологические прогнозы, связанные с расходом природных ресурсов.

#### Раздел III. У природы лишних нет (11 часов)

- 15 Невидимые нити. Взаимосвязь между неживой и живой природой.
- 16 Мини-проект «Пищевая сеть». Пищевая сеть в лесу, в водоеме, на лугу.
- 17 Экологические ниши. Межвидовая конкуренция.
- 18 Экологическая пирамида – определение, виды, примеры. Графические модели, показывающие количество живых организмов.
- 19 Исследование «Кто как защищается?» Типы защитных окрасок.
- 20 Экологические весы. Равновесие в природе.
- 21 Экосистемы. Виды экосистем. Их устойчивость.
- 22 Исчезающие виды растений. Красная книга.
- 23 Исчезающие виды животных. Красная книга.
- 24 В природе всё взаимосвязано. Обобщение по теме.

#### Раздел IV. Человек – часть природы (9 часов)

- 25 Операция «Скворечник». Изготовление с родителями домиков для птиц. Конкурс. Размещение домиков в парке, сквере, лесу.

- 26 Раньше и теперь! История освоения природы человеком.
- 27 Что такое заповедник? Задачи заповедников. Виртуальное путешествие по заповедникам России «Заповедники бывают разные!».
- 28 Для чего нам зоопарк. Экскурсия в зоопарк. Природоохранные функции зоопарков. Участие в акции по сбору кормов для животных зоопарка «Добро делать просто!»
- 29 Защитники природы. Кто такие лесники? Природоохранные общественные организации. Задачи волонтерского отряда «Зеленый патруль».
- 30 Конкурс проектов «Классная клумба!». Знакомство с однолетними и многолетними цветущими растениями, подходящими для нашего региона. Выбор растений для клумбы. Коллективная разработка дизайна будущей клумбы.
- 31 Акция «Классная клумба!». Высадка рассады на клумбу класса по ранее разработанному проекту. Правила ухода за однолетними растениями.
- 32 Ты мне – я тебе! Круговорот добра и зла. Принцип «Не навреди!».
- 33 Здоровый образ жизни. Природа и наше здоровье. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
- 34 Экологический словарь. Подведение итогов за год. Повторение.

#### КЛАСС 4. ДУМАЙ ГЛОБАЛЬНО – ДЕЙСТВУЙ ЛОКАЛЬНО (34 ЧАСА)

##### Раздел I. Ранимая планета (7 часов)

- 1 Почему «экология» стала самым громким словом на земле. Земля – наш космический корабль. Глобальные экологические проблемы.
- 2 Лёгкие нашей планеты. Состояние атмосферы. Озоновый слой. Угроза из космоса.
- 3 Голубая планета Земля. Экосистемы морей и океанов, их загрязнение.
- 4 Операция «Посади деревце». Высадка в открытый грунт школьного питомника заранее выращенных из желудей саженцев (задание 2-3 класса).
- 5 Планета мусорных свалок. О проблемах бытовых и промышленных отходов. Что такое микропластик, и чем он опасен.
- 6 Радиоактивная угроза. Гонка вооружений. Хранение радиоактивных отходов.
- 7 Международная Красная книга. Причины исчезновения растений и животных с лица Земли. Меры по их сохранению.

##### Раздел II. Сохраним природу нашей Родины (10 часов)

- 8 Разнообразие природы России. Зависимость растительного и животного мира от климата, географического положения той или иной области.
- 9 Экологическая обстановка на побережье северных морей. Заповедник на острове Врангеля.

- 10 Ранимая природа тундры. Влияние вечной мерзлоты на живую природу.
  - 11 Экологические проблемы центральных областей России.
  - 12 Сибирь. Заповедные леса. Охрана лесных богатств. Озеро Байкал.
- Проект «Заповедные места Сибири».
- 13 Использование лесных богатств человеком. Экскурсия на деревообрабатывающее производство.
  - 14 Природа Дальнего Востока. Редкие растения и животные, их охрана.
  - 15 Экосистема моря. Исследование «Экосистема южных морей». Экологические проблемы Азовского, Чёрного, Каспийского морей.
  - 16 Экологические проблемы России. Проект «Пути решения эко-проблем России».
  - 17 Квест –игра «Непутевые заметки». Обобщение «Сохраним природу нашей Родины».

### Раздел III. Экологическая обстановка в нашем крае (17 часов)

- 18 Край, в котором мы живём. Географическое положение, особенности рельефа, площадь.
- 19 Климат Пензенской области. Его изменения в связи с экологической обстановкой.
- 20 Чем богата наша малая родина. Природные ресурсы края и их использование. Особо охраняемые природные территории области.
- 21 Полезные ископаемые рядом с нами. Добыча и использование полезных ископаемых в нашем крае.
- 22 Исследование. Почвы Пензенской области.
- 23 Решение кейса «Водоемы Пензенской области»
- 24 Экскурсия на очистные сооружения. Технология очистки воды.
- 25 Растительный мир области. Редкие растения. Красная книга. Операция «Первоцвет».
- 26 Животный мир края. Редкие виды животных. Проект «Региональная Красная книга».
- 27 Промышленность в нашем крае. Проблема загрязнения окружающей среды промышленными отходами.
- 28 Транспорт в нашей области. Виды транспорта. Использование экологически чистых видов транспорта.
- 29 Экологические проблемы сельхозугодий области. Экологически чистые продукты.
- 30 Практикум «Учимся сортировать бытовой мусор». Проблемы мусорных свалок. Что такое полигон.
- 31 Зависимость здоровья жителей региона от его экологии.
- 32 Квест-игра «Сохраним природу родного края».
- 33 Экологические прогнозы. Проект «В будущее с уверенностью!».
- 34 Повторение за год. Подведение итогов «Природе надо, чтоб её любили, ей это надо так

же, как и нам...»

## **Список информационных источников, использованных при подготовке программы**

1. Артемова, С. Н. Формирование ландшафтов северной лесостепи (на примере Пензенской области) / С. Н. Артемова, Н. А. Леонова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11–10. – С. 180–184
2. Бианки В. *Лесная газета*. - М.: Детская литература, 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. *Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/*. - М.: Просвещение, 2010.
4. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. // *Экологическое образование*. - № 4, 2009.
5. Добролюбова, Т. В. Заповедник «Приволжская лесостепь». *Пензенская энциклопедия* / Т. В. Добролюбова. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2001. – С. 190–191.
6. Иванов, А. И. Арбековский лес. *Пензенская энциклопедия* / А. И. Иванов, А. А. Чистякова. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2001. – С. 25.
7. Куровский В. Н. *Уроки экологии в начальной школе*. ЗАТО Северск, 2004.
8. Лободина Н.В. *Экологическое воспитание в начальной школе*. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст / А. А. Плешаков// *Начальная школа*. – 1991. - № 5.
10. Плешаков А.А. *Факультативный курс "Экология для младших школьников"*. - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
11. Рябов, А. М. Особо охраняемые природные территории. *Пензенская энциклопедия* / А. М. Рябов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2001.
12. Солянов, А. А. Флора и растительность Пензенской области и некоторые вопросы их рационального использования / А. А. Солянов // *Уч. записки // ПГПИ им. В. Г. Белинского*. – Вып. 10.
13. *Экологический энциклопедический словарь*. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999.
14. *Энциклопедия. Я познаю мир. Экология*. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
15. *Энциклопедия животных*. – М.: ЭКСМО, 2007.

### Электронные ресурсы:

- [Школа Юного эколога. Экологический клуб «ASIO»](#)



- [Электронная версия газеты "Биология"](#)
- [Электронная версия журнала GEO](#)
- [Экологический центр "Экосистема"](#)

# Методическое обеспечение программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

## ИЗ СБОРНИКА АВТОРСКИХ ТЕКСТОВ

### ПРАВИЛА ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ

В будний день и в выходные каждый может в лес пойти.  
Только правила простые надо соблюдать в пути.

Не шуми, помолчи,  
На весь лес не кричи!

Муравейник на пути –  
Не ленись обойти!

Коль трава впереди,  
По тропинке иди!

Коль костры разводить,  
Можно лес погубить.

Гнезда птичьи весной  
Обходи стороной.

Мотыльков не лови,  
А жуков не дави.

Коль полянка в цвету,  
Пожалей красоту.

На животных смотри,  
А домой не бери.

Сам в лесу не сори,  
За другим убери.

Родничок меж корней  
Ты очисти от камней.

Деревца не губи:  
Не ломай, не руби.

Аккуратно среди дубравы  
Собирай плоды и травы.

### ОТКУДА ЛЕС СИЛЫ БЕРЕТ

Сказка

Задумала Природа лес взрастить. Бросила семена в землю, а они не прорастают. Позвала она Тучку: «Полей, семена, чтобы вырос лесок не низок, не высок».

Отвечает Тучка: «Мне воды не жалко, но только пусть лес, когда вырастит, мою влагу в своей тени сберегает. Родники на свет выпускает. Реки водой пополняет». Согласилась Природа. Пошел дождь, напоил семена. Дали они корешочки. А росточки из земли не показываются. Позвала Природа Землицу на помощь. Накормила та росточки, а взамен попросила, чтобы лес в будущем почву корнями удерживал, от ветра – шалуна защищал, опавшей листвой удобрял.

И на это условие Природа согласилась. Сразу появились маленькие стебельки, а дальше расти опять не хотят. Обратилась Природа к Солнцу: «Помоги, обогрей расточки, лучом обласкай!» Сжалилось Солнце:

- Дарю лесу светлый луч, пусть его листва волшебной силы набирается, но за это ему всё живое кормить!

Потянулись молодые деревца к свету, развернули зелёные листочки. Но чувствует матушка Природа, чего-то ещё лесу не хватает. Налетел Ветер: «Помогу деревцам раздышаться, только придется им за это воздух очищать да кислородом обогащать». Вырос лесок и красив, и высок. Живет он, за добро Солнца, Ветра, Землицы и Тучки платит: воздух очищает, влагу сберегает, землю удобряет, всех кормит. А как же? Долг платежом красен.

## СЦЕНАРИЯ ЗАНЯТИЯ

### УРОК 5. Круговорот веществ в природе.

Цели: познакомить с круговоротом веществ в природе, на конкретных примерах показать, что отрицательное воздействие на природу, в конце концов, оборачивается против человека.

Оборудование: таблица «Круговорот воды в природе», Экомалышка, шапочка Капитошки, схема – наборное полотно: «Круговорот», набор карточек.

### Ход урока

#### I. Повторение изученного.

- На уроке природоведения вы познакомились с такими понятиями, как тело, вещество, частицы. Давайте вспомним, что это такое.
- Что мы называем телами?
- Что такое вещество?
- Приведите примеры веществ.
- Какие из них особенно необходимы организмам?
- Почему эти вещества на нашей планете не заканчиваются?

#### II. Сообщение темы урока.

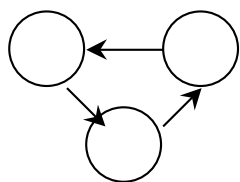


схема - наборное полотно:  
«Круговорот»

Да, их запасы частично или полностью восполняются. А вот как это происходит, мы узнаем сегодня. Обратите внимание на платье Экомалышки, на нем необычный узор. Он говорит о том, что в природе все взаимосвязано, в ней постоянно происходит круговорот веществ.

#### III. Круговорот воды в природе

– В прошлом году мы узнали о круговороте веществ в природе. Сегодня мы вспомним как это происходит с помощью нашего гостя Капитошки.

(Ученик в шапочке Капитошки читает)

#### *Путешествие Капитошки*

Я маленькая капелька,  
Зовусь я Капитошка.  
О путешествии своем  
Вам расскажу немножко.

На тучке-маме я жила,  
Но вот однажды ночью  
Дождем та тучка пролилась  
И распрощалась с дочкой.

Я на земле, вокруг поля.  
Ох, как потрескалась земля?!  
Я как на лифте опустилась  
И в полном мраке очутилась.

С подружками нашли мы выход,  
И, став сверкающим ручьем,  
К реке широкой поспешили,  
Играя солнечным лучом.

Лежу я как-то, загораю,  
Пригревшись на речной волне.  
Вдруг понимаю, что я таю  
И улетаю как во сне.

Я думала: мне все приснилось.  
Ан нет. Я просто испарилась.  
Когда ж я снова каплей стала?  
Когда вокруг похолодало...

Какое жуткое местечко!  
Я думала: спасенья нет!  
Но встретилась с подземной речкой  
И впереди забрезжил свет.

Не задержусь на тучке я,  
Зовет меня к себе земля.  
Придет пора – я вновь в поход,  
А виноват круговорот.

– В этом своем путешествии Капитошка попала сразу в почву. А куда еще могла она попасть?

(в реку, на листву, могла быть выпита животным или человеком и т.д.)

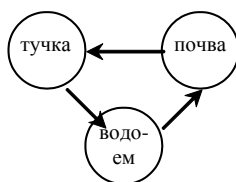
– Смогла ли бы она в этом случае вернуться к маме-тучке?

– О чем это говорит?

(Круговорот не прекращается никогда)

– Расскажите по таблице, как происходит круговорот воды в природе?

– Расставьте правильно карточки: тучка, водоем, почва в схему Экомалышки «Круговорот».



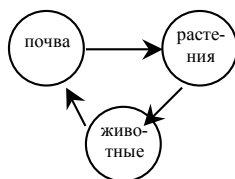
#### IV. Круговорот питательных веществ.

1. Чтение статьи учебника. Урок 5. Стр. 9-10.

2. Ответы на вопросы после текста.

3. Работа со схемой «Круговорот».

– Расставьте карточки: растения, животные, почва так, чтобы показать круговорот питательных веществ.



#### V. Круговорот кислорода и углекислого газа.

1) *Беседа*

– Вспомните состав воздуха.

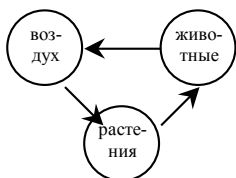
– Какой газ необходим нам для дыхания?

– Что поглощают растения?

– Что мы выдыхаем?

– Благодаря чему в воздухе постоянно есть кислород?

2) *Работа со схемой*



– Расставьте правильно карточки: воздух, растения, животные.

3) *Сообщение учителя*

Однако, не только животные и растения участвуют в этом газообмене. При сжигании любого топлива потребляется кислород и выделяется углекислый газ. Заводы, фабрики, автомобили,

печи – все являются потребителями кислорода. Если учесть, что их все больше, а лесов остается все меньше, к чему можем прийти?

(К увеличению количества углекислого газа в воздухе и сокращению количества кислорода)

#### VI. Физкультминутка.

Все вокруг нас кружится: (поворот)  
Тучка, дождик, лужица. (приседание в 3 этапа)  
Не успели мы облиться, (взмахи)  
Испарилась с нас водица.  
Не просохли хорошо,  
Вновь веселый дождь пошел. (прыжки)  
Не успел цветок весною

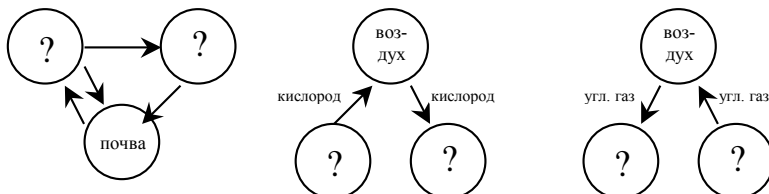
Нас порадовать красюю, (кружатся)  
Лепесточки пожелтели (руки в стороны,  
И на землю облетели, опускают медленно)  
Но погибнув, без сомненья, (приседание,  
Превратились в удобренье, подъем в 3 этапа)  
Семя новое взрастает,  
Вновь красой нас удивят. (садятся)  
С пользой жить старайся тоже:  
Тот, кто ближнему поможет,  
Вновь добро себе вернет –  
Есть во всем круговорот!

– Как вы понимаете последние строки стихотворения?

#### VII. Закрепление изученного.

Работа в тетрадях.

Зарисуйте схемы в тетрадь и допишите то, чего в них не хватает.



Слова для справок: растения, животные.

#### VIII. Домашнее задание. Урок 5. Стр. 9 - 10.

#### IX. Итог урока.

Сегодня мы узнали о круговороте самых необходимых веществ для жизни на Земле. Как видите, матушка Природа заботится о том, чтобы они вновь и вновь возвращались к нам.


























А вот каким образом вернется к нам воздух: чистым или грязным, вредным или полезным? Какие прольются на нашу землю дожди: кислотные, сжигающие все живое, или грибные, теплые, дающие жизнь? Какие растения накормят нас: переполненные ядами или витаминами?

Все это зависит от нас!

Задумав черное, учти;  
Ты от расплаты не уйдешь,  
Творя недоброе вокруг,  
Знай: «Что посеешь, то пожнешь!»

– Как вы понимаете эту пословицу?

СТРАНИЦЫ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ДЛЯ 1 КЛАССА

<p><b>25</b>      <b>ЗАДАНИЕ 25.</b> <b>Лесен - территория</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рассмотрите рисунок. Определите, где обитает лесной зверек в лесу, где он живет, кто не лесной.</p>  <p><b>Задача 2.</b> Соедините животных и насекомых по пути.</p> <table border="1"> <tr> <td>Белка</td> <td><b>НА РАСТЕНИИ</b></td> <td>лягушка</td> </tr> <tr> <td>заяц</td> <td><b>НА ЗЕМЛИ</b></td> <td>черепаха</td> </tr> <tr> <td>муравей</td> <td><b>НА ЗЕМЛИ</b></td> <td>змея</td> </tr> <tr> <td>улитка</td> <td><b>НА ЗЕМЛИ</b></td> <td>лягушка</td> </tr> <tr> <td>бабочка</td> <td><b>В ПОЧВЕ</b></td> <td>черепаха</td> </tr> </table>	Белка	<b>НА РАСТЕНИИ</b>	лягушка	заяц	<b>НА ЗЕМЛИ</b>	черепаха	муравей	<b>НА ЗЕМЛИ</b>	змея	улитка	<b>НА ЗЕМЛИ</b>	лягушка	бабочка	<b>В ПОЧВЕ</b>	черепаха	<p><b>7</b>      <b>ЗАДАНИЕ 7.</b> <b>Как вести себя в гостях у природы?</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Обведи, какие правила поведения в природе должны соблюдать каждый человек.</p>  <p><b>Задача 2.</b> Нарисуй свои правила поведения в гостях у природы. Природа.</p> 	<p><b>26</b>      <b>ЗАДАНИЕ 24.</b> <b>На лугу</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Определите, на какой картинке луг. Подчеркните картинку. Чем луг отличается от леса?</p>  <p><b>Задача 2.</b> Прочитай текст. Подчеркни названия растений и животных луга, выколи - вырежи.</p> <p>Восемь летнее утро. Ты будешь по зеленому зеленому лугу. Вода сверкает роса.</p> <p>Сильно приятный запах пахнет в вечерней траве! Качет головкой колокольчик. Белает ромашка с желтым сердечком. Краснеет на лугу стебель лютика желтого.</p> <p>Отпрыскают лугу мышиный прыжок.</p> <p>Кружатся листья бабочки. Лягушка собирает старейший сок. Над кустом гудит жужжащая мушка. Стучит своим крошечным ноготком муравей. В небе летит журавль.</p> <p>Слушай. Летит журавль. Воздух наполнен звоном дружного луга. Хлопает!</p>	<p><b>9</b>      <b>ЗАДАНИЕ 9.</b> <b>Природа и человек</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Соедини и изобрази человека, который живет в тех, что ты получил от природы.</p>  <p><b>Задача 2.</b> Подчеркни примеры употребления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек - царь природы.</li> <li>• Человек - часть природы.</li> </ul>
Белка	<b>НА РАСТЕНИИ</b>	лягушка																
заяц	<b>НА ЗЕМЛИ</b>	черепаха																
муравей	<b>НА ЗЕМЛИ</b>	змея																
улитка	<b>НА ЗЕМЛИ</b>	лягушка																
бабочка	<b>В ПОЧВЕ</b>	черепаха																
<p><b>10</b>      <b>ЗАДАНИЕ 16.</b> <b>Лес - дружная семья</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Почти все животные, что живут между собой обитатели леса.</p> 	<p><b>11</b>      <b>ЗАДАНИЕ 17.</b> <b>Лес - наша богатства</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рассмотрите рисунок. Расскажи, что ты знаешь о природе в лесу.</p>  <p><b>Задача 2.</b> Нарисуй, что ты знаешь. Благодаря лесу.</p> 	<p><b>6</b>      <b>ЗАДАНИЕ 6.</b> <b>У каждого свой дом?</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Соедини картинками животного и места обитания.</p>  <p><b>Задача 2.</b> Помоги迷路ка вернуться домой.</p> 	<p><b>27</b>      <b>ЗАДАНИЕ 27.</b> <b>Огород «Парусики»</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Заполни эти картинки цветом. Нарисуй некие из них, не забывая губить их дружок.</p>  <p><b>Задача 2.</b> Нарисуй своего огорода.</p>  <p>Есть огород рядом, Свое и чужое. Все вокруг цветочком, Лепестком, сердечком...</p> <p>Тысяч разок не жди ни - С нами по дубам, сестям, Вся наша жизнь такая Очень живая и чужая.</p>															
<p><b>28</b>      <b>ЗАДАНИЕ 28.</b> <b>Почва живая</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рассмотрите картинку. Объясните, что дети делают не так? Чем это грозит?</p>  <p><b>Задача 2.</b> На почве живут и животные тоже. По картинке назови животных, которые обитают в почве. Какие растения растут на почве? Какие животные живут в почве? Почему почва так важна? Почему почва так важна? Почему почва так важна?</p> 	<p><b>5</b>      <b>ЗАДАНИЕ 5.</b> <b>Подарки природы Природы</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рассмотрите картинки. Найди у обитателей природы подарки. Природа дарит подарки, которые помогают им выжить. Расскажи о них.</p>  <p><b>Задача 2.</b> Найди, для каких целей животные используют эти подарки? Соедини соответствующие картинки.</p> 	<p><b>12</b>      <b>ЗАДАНИЕ 18.</b> <b>Откуда лес свои берет?</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Объясни законности. Почему стрелочка между Лесом, Весной, Осенью и Зимой выстроены?</p>  <p><b>Задача 2.</b> Нарисуй, какие краски год и лугу на каждой из картинок, соедини картинку и цвет.</p>  <p><b>ЗИМА</b>      <b>ЛЕТО</b>      <b>ОСЕНЬ</b></p>	<p><b>23</b>      <b>ЗАДАНИЕ 23.</b> <b>Скани короткой реки</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рассмотрите картинки. Определи, как могут различить эти реки короткой рекой?</p>  <p><b>Задача 2.</b> Нарисуй своего короткую реку с природой.</p> 															
<p><b>30</b>      <b>ЗАДАНИЕ 30.</b> <b>Растения и животные водоемов.</b> <b>Как они приспособлены?</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рассмотрите обитателей водоема. Найди у них то, что помогает им выжить в воде. Объясни это приспособление.</p> 	<p><b>13</b>      <b>ЗАДАНИЕ 23.</b> <b>Лесные жители</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рассмотрите животных на дереве. Расскажи в картинке о жизни птиц, на которые они живут.</p>  <p>3 этаж: воробьи 2 этаж: ласточками 1 этаж: тряпки и мышь</p>	<p><b>24</b>      <b>ЗАДАНИЕ 24.</b> <b>Почему в зиме много птиц улетает?</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Нарисуй название. Объясни и объясни, что, которая не должна быть в эту зиму?</p>  <p>Зеленка, синица, поползень, скворец, воробей, дятел, вьюнок, улитка, ласточка, мушкетер.</p>	<p><b>18</b>      <b>ЗАДАНИЕ 18.</b> <b>Откуда реки берутся?</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рассмотрите картинку. Расскажи о происхождении. Природа.</p>  <p><b>Задача 2.</b> Помоги рыбки по реке проплыть. и море.</p> 															



## УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ

### Сбор макулатуры



29 сентября 2021 года, в МБОУ СОШ № 36 проходила акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», которую организовали и провели члены РДШ.

В этот день ученики 1 «Б» класса и их родители с большим энтузиазмом принесли и сдавали в школу пакеты со старыми книгами, газетами, журналами и прочей бумагой. Все классы

приняли активное участие, собрали несколько тонн макулатуры, тем самым спасли деревья.

Ведь деревья – это легкие нашей планеты! Они выделяют кислород, которым дышит все человечество! А спасая деревья, мы также спасем насекомых, животных и птиц! Мы об этом знаем с уроков окружающего мира.



Никто из ребят не остался равнодушным и все активно влялся за работу.

Мы собирали все: старые книги, тетради, журналы, картонные коробки из-под использованных товаров. Это был, к тому же, наш вклад в охрану окружающей среды. Больше всего собрали макулатуры Лев Кузнецов – 36 кг. Больше 20 кг. принесли Степаненко Антон -34 кг, Трофимова Василиса – 30кг 800 г, Кузьмина Анастасия - 20кг 500г. Им помогли мамы и папы. 8 человек принесли макулатуры массой больше 10-ти кг. В акции приняли участие все учащиеся 1 «Б» класса.



Всего же наш класс собрал более 300 кг макулатуры! А это значит, что общими усилиями мы сохранили четыре дерева!



### Добро делать просто!

Уже несколько лет в зоопарке проходит акция «Добро делать просто!», смысл которой заключается в том, что любой неравнодушный житель нашего города может передать в дар продукты питания для питомцев зоопарка. Это могут быть излишки урожая с огородов и дачных участков, плоды дикорастущих растений (рябина, желуди, орехи), ягоды, варенье.



Третий год, как наша школа присоединилась к этой акции, только назвали мы её для себя «Добрый урожай». В ней приняли участие все классы. Мы тоже не остались в стороне. Ребята нашего класса принесли много полезных овощей и фруктов. Ведь в них содержатся витамины, которые необходимы для роста и развития животных. От качества питания животных зависит их здоровье.



Уверены, что все собранные продукты станут отличным дополнением к основному меню питомцев зоопарка. Ведь добро делать просто!



Ученики 1 «Б» класса



## АКЦИЯ «СДАЙ БАТАРЕЙКУ – СПАСИ ЕЖИКА!»

**Сдай батарейку – спаси ежика!**



Сам того не замечая, мы каждый день пользуемся приборами на батарейках. Батарейки могут служить нам от нескольких дней до года, а когда срок службы заканчивается, мы выбрасываем их на помойку. А правильно ли мы делаем, что выбрасываем батарейки в мусор?

О том, что батарейки вредны для окружающей среды, знает почти каждый. Но многие не знают, как правильно поступить с использованными батарейками.

Ученые подсчитали, что одна батарейка может отравить пространство, на котором растут 2 дерева, живут 1 ежик, 2 кролика и несколько тысяч дождевых червей. Вместе с зараженной водой и воздухом вредные вещества распространяются далеко за пределы свалки и попадают в наши дома. В батарейках содержится большое количество вредных для человека металлов.

Но из батареек тоже можно сделать пользу. В нашей стране единственный завод по переработке батареек находится в Челябинске. Там батарейки измельчают и после долгого и сложного процесса извлекают из них графит, марганец и соль цинка, которые пригодны для вторичного использования. К сожалению, эта процедура очень дорогая, поэтому батарейки от населения принимают бесплатно.

Наш класс тоже принял участие в акции по сбору батареек. Мы приглашаем вас тоже не остаться в стороне и принять участие в этой инициативе. Вместе мы сможем сделать нашу планету чище!

Ученики 1 «Б» класса





УЧИМСЯ, ИССЛЕДУЕМ, ТВОРИМ

### Режиму дня – мы друзья!



Одним из первых шагов для сохранения здоровья ребенка можно считать – режим дня школьника.

21 декабря в гости у 1 «Б» класса на занятия в клубе любительской природы «Клуб» побывали волонтеры-родители. Они рассказали учащимся о том, что такое режим дня и как важно его соблюдать.

«Что такое режим дня для школьника? Наиболее рациональное распределение времени суток, на периоды работы, сна и отдыха. Строится режим дня не только школьника, но и любого человека, на основе биологических ритмов человеческого организма. Режим дня школьника – это чередование труда и отдыха в определенное время.

Режим – понятие французского и в переводе означает «управление». В первую очередь это управление своим временем. Но в конечном итоге – и своим здоровьем, и своей жизнью.

В режиме школьника должно быть все точно распределено: продолжительность учебных занятий в школе и дома, прогулки, регулярность питания, сна, чередование труда и отдыха. И это не случайные требования. Когда человек соблюдает привычный режим, у него вырабатываются условные рефлексы и каждая предыдущая деятельность становится легким последствием.

**Правила организации режима дня школьника и студента:**

1. Правильное чередование труда и отдыха.
2. Регулярный прием пищи.
3. Своевременная продолжительность, с точным временем подъема и отхода ко сну.
4. Определенное время для умеренной физической и гимнастической процедуры.
5. Определенное время для выполнения домашних заданий.
6. Определенную продолжительность отдыха с максимальным пребыванием на открытом воздухе.

Ученики 1 «Б» класса

### Наши первые опыты

**ВОДА**

Мы очень любим занятия в клубе любительской природы «Клуб». Ведь именно здесь мы открываем тайны природы!

Мы становимся маленьким исследователем окружающего нас удивительного мира.

Мы уже пробовали себя в роли ученых. А сегодня будем проводить первые эксперименты. На уроке мы изучали тему «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит». А в клубе провели опыты с водой, с целью понять, как происходит загрязнение и очистка воды.

Сначала мы сфотографировали загрязнение воды с помощью гуаши или акварельной краски. Затем наблюдали, что происходит: вода изменила свой цвет и произошла загрязнение. Она стала непригодной для употребления (но могла пить, ей могла мыться).

Затем мы сделали с фильтром из бумажной салфетки и стали пропускать через нее загрязненную воду. Вода после прохождения через фильтровальную бумагу стала прозрачной, теперь она пригодна для питья.

На протяжении всего опыта сделали следующие выводы: очень легко загрязнить воду и сделать ее непригодной для использования. Но можно использовать специальное оборудование, чтобы очистить воду и сделать ее снова пригодной для использования.

Нам очень понравилось быть в роли исследователей! Впереди еще много интересных заданий и тайн окружающего мира. Мы с нетерпением ждем встречи с вами!



Ученики 1 «Б» класса

### Наши первые исследования

**СНЕГ И ЛЕД**

Мир природы удивителен! Сколько интересного можно узнать! Сколько тайн разгадать! Но самым замечательным, что все наши открытия позволят нам лучше узнать окружающий мир, а значит сделать его для нас полезным, интересным и безопасным.

Мы продолжаем свою работу в научно - исследовательской лаборатории. И тема нашей работы «Изучаем свойства и снеговую воду».

Цель работы: выявить свойства снега и льда, а также выяснить, содержится ли в снежках грязь.

**Опыт 1.** Определим твердость снега и льда. В горшочек снега вставляем веточку, и она легко погружается в снег и стоит в нем. В лед воткнуть веточку мы не можем, но можем расколоть его веточкой.



**Вывод:** снег рыхлый, а лед твердый и хрупкий.

**Опыт 2.** Понесем снег на цветной лист. Мы видим, что лист под снегом не виден, а под снегом не меняет своего цвета. Он белый. Лед кажется черным на черном листе и красным на красном листе. Он бесцветный.



**Вывод:** снег белого цвета, лед цвета не имеет.

**Опыт 3.** Смотрим сквозь слой снега и кусочек льда на любую поверхность. Снег не позволяет разглядеть ее сквозь него, а лед дает такую возможность.



**Вывод:** снег непрозрачный, лед относительно прозрачный.

**Опыт 4.** Понесем снег и лед в разные стаканы и поставим на батарею. И снег и лед растают и превратятся в воду.



Ученики 1 «Б» класса

**Вывод:** снег и лед при таянии превращаются в воду. И снег, и лед - это вода в твердом состоянии, но при этом снег рыхлый, прозрачный и белый, а лед твердый, хрупкий, прозрачный и бесцветный. В результате работы наши были определены основные физические свойства льда и снега, найдены сходства и различия.

**Опыт 1. Получим снеговую воду.** Берем комочек снега. Ездим его в стакан. Ждем некоторое время, пока комочек снега не растает и не превратится в воду.




**Вывод:** Вода из снега получается очень грязной. Поэтому снег и снеговую воду нельзя употреблять в пищу, поскольку они очень грязные. Цель работы достигнута. Мы поняли, почему снег нельзя есть.



«Что дает нам первые знания в науку?»

- Делает школьную жизнь увлекательной.
- Помогает получить дополнительные знания по интересующему нас предмету, приобрести навыки работы с научной литературой и компьютером.

Ведь исследователь - это человек, который узнает что-то новое путем изучения предмета или явления окружающего мира.



Ученики 1 «Б» класса

