

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Закутчанская СОШ»  
Протокол № 4 от 28 марта 2023 года



Утверждаю  
Директор МОУ «Закутчанская СОШ»  
Решетняк Е.М./  
Приказ № 46 от 29 марта 2023 года

**Отчет  
по результатам самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Закутчанская средняя  
общеобразовательная школа  
Вейделевского района  
Белгородской области» за 2022 год**

Отчет направлен в управление  
образования администрации  
Вейделевского района  
17.03.2023 года  
Директор школы  Решетняк Е.М./



Отчет принят управлением образования  
администрации Вейделевского района  
17.04.2023 года  
Начальник управления администрации  
Вейделевского района  
 /Масютенко С.А./



# СОДЕРЖАНИЕ

## Аналитическая часть

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
- V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
- VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.
- VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.
- VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году**

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
Руководитель	Решетняк Елена Михайловна
Адрес организации	309731 Белгородская область Вейделевский район с. Закутское ул. Садовая д.2
Телефон, факс	8 (47237) 52-1-73, 8 (47237) 52-1-73
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zakutskoe@mail.ru">zakutskoe@mail.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование – Муниципальный район «Вейделевский район», функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Вейделевского района
Дата создания	1974 год
Лицензия	серия 31ЛО1, номер 0000187, дата 20 декабря 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП, номер 002470, дата выдачи 15 июня 2012 года, действительно по 28 марта 2024 года

Основным видом деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, обучающихся в 3,5,8,9 классах и дополнительную общеразвивающую программу «Плавание»

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий	Рассматривает вопросы:

<b>совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 - 2022 году (II полугодие)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	35
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	72
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант , утвержденному приказу Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599	3
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 - 2023 году (I полугодие)**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	10
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	60
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант , утвержденному приказу Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599	4
<b>ИТОГО</b>	<b>116</b>

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 116 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант , утвержденному приказу Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- дополнительная общеразвивающая программа «Плавание».

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ Закутчанская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Закутчанской средней школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа средняя школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1)

основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года Закутчанская средняя школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1-й класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (в 7-й класс,);
- уровень СОО – 1 обучающийся зачислен в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа



специалистов социально-психологической службы Закутчанской средней школы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог – логопед).. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территории Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты школы провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Закутчанская средняя школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Закутчанской средней школе выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Закутчанской средней школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 20 процентов;
  - родителей – 10 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

В первом полугодии 2022 года для внедрения цифровой образовательной среды федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Школа дополнительно была оснащена 28 ноутбуками с российской операционной системой.

### **Дистанционное обучение**

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в соответствии с приказом Управления образования администрации Вейделевского района, приказом МОУ «Закутчанская СОШ» было организовано дистанционное обучение. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности в период временных ограничений проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, обучение проходило в режиме видеоконференции на платформе Zoom, Яндексстелемост, Сферум на образовательной платформе Учи.ру, РЭШ .

В связи с чем:

были внесены изменения в рабочие программы и скорректированы календарно- тематические планирования;  
составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;  
проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. Все дети были охвачены обучением. Расхождений в планируемых и проведенных уроках по предметам учебного плана нет. Таким образом, программный материал изучен полностью. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего общего образования.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Естественно-научный - направленность	Математика. Физика. Информатика	2	3

ИТ-технологии			
Гуманитарный - направленность общественные отношения	Русский язык, Экономика Право	7	7
Естественно- научный	Математика. Биология. Химия	0	1
Гуманитарный	Иностранный язык. Русский язык. Литература	1	0

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, обучающихся в 3,5,8,9 классах

В Закутчанской средней школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 13 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в школе, дистанционное обучение с октября 2022 года.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» в первом полугодии 2022 года Школа реализовала в 1-4 класс курс внеурочной деятельности «Информатика». Программа по информатике для 1–4 классов, разработана международной школой математики и программирования «Алгоритмика», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиям к результатам освоения основной программы начального и среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

Курс «Алгоритмики» по информатике для 1–4 классов изучается по одному академическому часу в неделю в классе с учителем (групповая форма занятий).

Курс для 1 класса — подготовительный. Курсы для 2 и 3 классов будут реализованы абсолютно идентичными курсами. Курс 4 класса также начинается с вводного модуля, задача которого — дать ученикам знания и умения, необходимые для успешной работы в течение года: представление об информации и информационных процессах, базовые навыки работы с файловой системой и компьютерными программами.

С 1 сентября 2022 года в рамках данного проекта Школа реализует

курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» в 1-4 классах, «Основы программирования» в 5-6 классах, «Основы программирования на Python» в 7-8 классах.

Курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python» направлены на интеллектуальное развитие обучающихся. Задачами реализации курсов являются: обогащение запаса обучающихся научными понятиями в сфере информационных технологий, развитие алгоритмического мышления; формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития цифровых технологий, функциональной и компьютерной грамотности.

Организация курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python» осуществляется в формате нелинейного расписания.

(гибкость, вариативность и динамизм). Для изучения курсов используется нелинейность расписания в части комбинирования в течение учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Реализацию курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» в 1-4 классах, «Основы программирования» в 5-6 классах, «Основы программирования на Python» в 7-8 классах осуществляют педагогические работники общеобразовательной организации, в частности учителя информатики, учителя начальных классов, прошедшие курсы повышения.

Для реализации данного проекта Школа оснащена ноутбуками с выходом в интернет, что позволяет 100% прохождению данного курса.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей целью воспитания в Школы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

**инвариантные**

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»

**вариативные**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Ценности жизни»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования
- классные встречи
- марафоны
- квизы
- квесты
- интерактивные игры

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ Закутчанская СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Внеурочная деятельность», работа кружка «Растем Патриотами». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Прокопенко О.И.(10 класс), Прокопенко И.А.( 3 класс), Закутской Л.В.( 2 класс), Козловской Т.М.(1класс), Дмитриевой Л.Н.(8 класс), Пелецкой Т.Б.(9 класс). Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, участниками СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные

предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа из обучающихся кадетского класса;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Вся работа Советника представлена в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club216970222>



Продолжается работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, цель которого:

- предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования,
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Основные задачи Совета профилактики:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

В течение 2022 г двое детей были поставлены на внутришкольный профилактический учет. Один ребенок состоит на профилактическом учете в КДН, ПДН и ЗП.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хор», «Фольклор», «Баян», «Духовые инструменты»)
  - физкультурно-спортивное («Волейбол»);
  - социально-гуманитарное («Быстро и весело изучаем английский язык»),
  - туристско-краеведческое («Растем Патриотами»);
  - естественно-научное («Экология, физика», «Юные друзья природы», «Юный медик»);
- 
- художественное («Хор», «Фольклор», «Баян», «Духовые инструменты»)
  - физкультурно-спортивное («Волейбол»);
  - социально-гуманитарное («Быстро и весело изучаем английский язык»),
  - туристско-краеведческое («Растем Патриотами»);
  - естественно-научное («Экология, физика», «Юные друзья природы», «Юный медик»);

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23

учебного года увеличилась доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности на направленности, выросла на 37 процентов и составила 87 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Первые роли». Разработана программа дополнительного образования «Первые роли». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Прокопенко О.И. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 6,7,10-х классов. Это 13 процентов обучающихся.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20

. Так, Закутчанская средняя школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместили на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Выводы:** учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с

- образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной

- деятельности, с соблюдением требований СанПиН. Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.
- Обеспечена 100% занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования.
- Дети с особыми потребностями получали необходимую специализированную помощь.
- Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного и среднего общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.
- **Задачи:**
- 1.Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
- 2.Продолжать реализацию АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, обучающихся в 3,5,8,9 классах; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ТПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.
- 3.Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33

2–8,10	1	45	5	35
9,11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	120
	– начальная школа	36
	– основная школа	74
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### *Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

Одной из главных задач в 2022 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов

каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

**Таблица 7. Качество знаний по ступеням обучения за три года (2019-2020; 2020-2021, 2021- 2022 учебные годы)**

Ступень обучения	Количество учеников	Успеваемость %	Качество знаний %
1-4 классы ( начальное общее)	49/45/36	100 /100/100	43/48/48
5-9 классы ( основное общее)	73/71/74	100 /100/100	45/28/39
10-11 классы ( среднее общее)	14/14/10	100 /100/100	56/50/50
Итого:	128/137/120	100 /100/100	44/38/46

Если сравнить качество знаний по ступеням обучения в 2021-2022 учебном году , то самый высокий показатель на ступени среднего общего образования 50%, остался на уровне 2020-2021 году. На ступени начального общего образования 48 % на уровне прошлогоднего показателя, на ступени основного общего образования показатель самый низкий 39% на 11 % выше уровня 2020-2021 учебного года.

**Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости за пять учебных года**

Учебный год	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Качество знаний (%)	47%	44%	44%	37,69 %	46 %
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Отличников (количество)	6	4	5	2	3
Хорошистов (количество)	50	50	51	47	48
Хорошистов и отличников	56	54	56	49	51
Всего обучающихся в школе/аттестовано	137/122	128/123	137/127	130/119	120/116

Как видно из анализа таблицы качество знаний в 2021 – 2022 учебном году выше прошлогоднего уровня и составило 46 % . Количество отличников стало 3

человека, повысилось на 1 человека с 2 до 3 , а успевающих на «5» и «4» повысилось с 49 человек до 51. Общая сумма составляет 51 человек, которые успешно занимаются по всем предметам учебного плана .

### Качество обучения

Цель анализа: составить представление о проблеме: анализ качества знаний учащихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний.

**Таблица 9.Качество обучения по группам классов за пять лет.**

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	43 Прокопенк о И.А.	50 Закутская Л.В.	38 Костенко Н.И.	55 Дорошенк о Л.А.	46 Прокопенко И.А
3	40 Дорошенко Л.А.	50 Прокопенко И.А.	50 Закутская Л.В.	43 Костенко Н.И.	55 Дорошенк о Л.А.
4	56 Костенко Н.И.	50 Дорошенк о Л.А.	40 Прокопенк о И.А.	47 Закутская Л.В.	43 Костенко Н.И.
5	80 Закутская В.К.	53 Пелецкая Т.Б.	42 Дмитриева Л.Н.	40 Удодова Е.Г.	37 Боженко Л.Н.
6	64 Савченко Н.Ю.	67 Прокопенк о О.И.	47 Пелецкая Т.Б.	36 Дмитриева Л.Н.	46 Резниченк о С.В.
7	40 Петрова Н.А.	29 Савченко Н.Ю.	64 Удодова Е.Г.	28 Пелецкая Т.Б.	42 Дмитриева Л.Н.
8	28 Прокопенк о В.В.	40 Петрова Н.А.	27 Боканова С.Н.	55 Прокопенко О.И.	21 Пелецкая Т.Б.
9	33 Резниченко С.В.	32 Прокопенк о В.В.	44 Петрова Н.А.	27 Васильева Е.М.	73 Прокопенко О.И.
10	63 Васильева Е.М.	50 Резниченк о С.В.	36 Прокопенко В.В.	75 Петрова Н.А.	33 Васильева Е.М.

11	50 Пелецкая Т.Б.	38 Васильева Е.М.	75 Резниченк о С.В.	40 Прокопенко В.В.	60 Петрова Н.А.
По школе	55	47	44	44	46 %

### Динамика качества знаний учащихся по классам.

Как видно из таблицы повышение качества знаний в 11 классе с 40 % до 60% + 20 % ( классный руководитель Петрова Н.А.);

в 6 классе с 40 % до 46 % + 6 % ( классный руководитель Удодова Е.Г.);

в 7 классе с 36 % до 42 % + 6% ( классный руководитель Дмитриева Л.Н:

в 9 классе с 55% до 73% +18% (классный руководитель Прокопенко О.И.)

в 10 классе с 27 % до 33 % +6% ( классный руководитель Васильева Е.М.)

На прежнем уровне остался показатель

в 3классе 55 % ( кл. руководитель Дорошенко Л.А.),

в 4 классе 43% ( кл. руководитель Костенко Н.И.)

По остальным классам наблюдается снижение:

-10 % в 5 классе с 47 % до 37 % ( классный руководитель Боженко Л.Н.);

- 7 % в 8 классе с 28 % до 21 % ( классный руководитель Пелецкая Т.Б

**Таблица 10.Успеваемость обучающихся 2-11 классов в разрезе предметов в 2021-2022 учебном году**

Предмет	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		годовая	
	усп., %	кач. зн., ,	ус п., %	кач. зн., %	у сп ., %	кач. зн., %	у сп ., %	кач. зн., %	ус п., %	кач. зн., %
Русский язык	100	50	100	58	100	48	100	60	100	58
Родной (русский) язык	100	62	100	71	100	63	100	66	100	67
Литература	100	75	100	78	100	77	100	79	100	78
Литература на родном (русском) языке	100	75	100	77	100	77	100	76	100	79
Иностранный язык(Английск	100	47	100	58	100	43	100	55	100	53

ий )										
Второй иностранн ый язык	100	46	100	49	10 0	47	10 0	49	100	49
Математи ка	100	58	100	59	10 0	53	10 0	56	100	56
Информат ика и ИКТ	100	67	100	77	10 0	52	10 0	79	100	72
История	100	59	100	68	10 0	59	10 0	62	100	72
Общество знание	100	66	100	76	10 0	71	10 0	65	100	72
География	100	64	100	71	10 0	76	10 0	82	100	85
Физика	100	50	100	54	10 0	52	10 0	51	100	54
Окружающ ий мир	100	76	100	72	10 0	71	10 0	73	100	73
ОРКСЭ	100	88	100	100	10 0	100	10 0	100	100	100
ОДНКНР	100	47	100	67	10 0	67	10 0	100	100	100
Химия	100	46	100	58	10 0	41	10 0	58	100	58
Биология	100	53	100	60	10 0	53	10 0	59	100	61
Музыка	100	100	100	100	10 0	100	10 0	100	100	100
Изобразите льное искусство	100	100	100	100	10 0	97	10 0	98	100	100
Технология	100	99	100	98	10 0	97	10 0	97	100	100
Физическа я культура	100	95	100	92	10 0	98	10 0	95	100	97
Основы безопасно сти жизнедеят ельност	100	78	100	92	10 0	91	10 0	94	100	93
Основы избиратель ного права	100	80	100	80	10 0	70	10 0	73	100	73
Черчение	100	67	100	80	10 0	80	10 0	60	100	67
Экономика	-	-	100	100	-	-	10 0	100	100	100



Право	-	-	100	90	-	-	100	95	100	95
Астрономия	-	-	100	100	-	-	-	-	100	100
Индивидуальный проект	-	-	100	100	-	-	100	100	100	100
Основы потребительской культуры	-	-	100	100	-	-	100	100	100	100
Русское правописание: орфография и пунктуация.	-	-	100	100	-	-	100	100	100	100
Становление гражданского общества: исторические истоки.	-	-	100	100	-	-	100	100	100	100
Основы православной культуры	-	-	100	100	-	-	100	100	100	100
Политическая карта мира.	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100
Родной язык и родная литература.	-	-	100	90	-	-	100	90	100	90

Как видим из таблиц в разрезе предметов увеличилось качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года в сравнении с итогами 2019- 2020 учебного года по четырём учебным предметам:

+12 % по астрономии и экономике;

+ 5 % по химии;

+2 % по изобразительному искусству.

Снижение произошло по восемнадцати учебным предметам в 2020-2021 учебном году :

- 27 % по основам избирательного права;
- 10 % по математике, родному ( русскому) языку и родной ( русской) литературе;
- 9 % по родному ( русскому ) языку, обществознанию;
- 8 % по второму иностранному языку, информатике;
- 7 % по русскому языку, биологии, географии;
- 6 % по литературе;
- 5 % по литературе на родном ( русском) языке, физике;
- 4 % по истории, основам безопасности жизнедеятельности;
- 2 % по окружающему миру;
- 1 % по иностранному языку ( английскому), физической культуре.

На прежнем уровне 100% осталось качество знаний по ОДНКНР, ОРКСЭ, музыке, технологии, основам православной культуры.

### **Выводы:**

1. Качество знаний в 2021 – 2022 учебном году выше прошлогоднего уровня и составило 46 % . Количество отличников увеличилось на 3 человека с 5 до 2 , а успевающих на «5» и «4» снизилось с 51 человек до 47. Общая сумма составляет 49 человек, которые успешно занимаются по всем предметам учебного плана . Самое высокое качество знаний на ступени начального общего образования во 2 классе – 55% ( кл.руководитель Дорошенко Л.А.) на ступени основного общего в 8 классе – 55 % (кл.руководитель Прокопенко О.И.) на ступени среднего общего образования в 10 классе – 75 % ( кл.руководитель Петрова Н.А.).Самое низкое качество знаний в 9 классе – 27% (кл.руководитель Васильева Е.М.) и в 7 классе – 28 % ( кл.руководитель Пелецкая Т.Б.).
2. Повышение качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года в сравнении с итогами 2019- 2020 учебного года по четырём учебным предметам: +12 % по астрономии и экономике; + 5 % по химии; +2 % по изобразительному искусству.
3. Снижение произошло по восемнадцати учебным предметам в 2020-2021 учебном году : - 27 % по основам избирательного права; - 10 % по математике, родному ( русскому) языку и родной ( русской) литературе; - 9 % по родному ( русскому ) языку, обществознанию; - 8 % по второму иностранному языку, информатике; - 7 % по русскому языку, биологии, географии; - 6 % по литературе; - 5 % по литературе на родном ( русском) языке, физике; - 4 % по истории, основам безопасности жизнедеятельности; - 2 % по окружающему миру; - 1 % по иностранному языку ( английскому), физической культуре.
4. На прежнем уровне 100% осталось качество знаний по ОДНКНР, ОРКСЭ, музыке, технологии, основам православной культуры.

### **Задачи:**

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».

3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний
4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4»

### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	11	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (инвалид)	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	4

### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в Закутчанской средней школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество повысилось на 18 процентов по русскому языку, а по математике на 6 процентов.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40	3,3	100	73	3,8
2021/2022	100	46	3,5	100	91	4,0

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ в 9-х классах

**Таблица 13. Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике**

№	Предмет	Число (чел.)	Отметки								Среднее по ОУ			
			«2»		«3»		«4»		«5»		оценка	первичный балл		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
1	Русский язык <i>Прокопенко О.И.</i>	11	0	0	4	9	9	8	2	1	9	4	27 (макс. 32)	
2	Математика <i>Козловская Т.М.</i>	11	0	0	6	5	4	5	4	6	0	0	3,5	13,9 (макс. 20)

**Таблица 14. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				

2017/2018 Васильева Е.М.	6	5	0	1	0	4,7	33	100%	83,4%
2018/2019 Прокопенк о О.И.	19	7	8	4	0	4,1	31	100%	79 %
2020\2021 Васильева Е.М.	15	1	10	4	0	3,8	24,7	100%	73%
2021\2022 Прокопенк о	11	1	9	1	0	4	27	100%	93%

Средняя оценка в 2021-2022 учебном году составила 4 балла, выше 2020\2021 учебного года на 0,2 ; средний балл повысился до 27. Качество знаний остаётся довольно высоким 93 % при 100% успеваемости.

**Таблица 15. Анализ результатов ОГЭ по математике**

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018 Краснопёров В.И.	6	0	1	2	3	2,7	9,8	50%	16,6%
2018-2019 Краснопёров В.И.	19	0	10	8	1	3,47	13,7	95 %	53 %
2020\2021 Козловская Т.М.	15	0	6	7	2	3,3	13,6	87%	40%
2021\2022 Козловская Т.М.	11	0	5	6	0	3,5	13,9	100%	46 %

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 классов по предмету математика показывают довольно низкое качество знаний . Средняя оценка

увеличилась – 0,2, средний балл – 0,3 ; успеваемость – 13 %, качество знаний – 6 %.

**Таблица 16. Анализ результатов ОГЭ по обществознанию .**

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018 Прокопенко В.В.	6	0	1	5	0	3,2	22	100%	16,7%
2018-2019 Прокопенко В.В.	16	1	7	6	2	3,4	22,8	87,5%	50 %
2020-2021 Прокопенко В.В.	5	0	3	2	0	4	23	100%	60%
2021-2022 Решетняк Е.М.	9	0	6	3	0	4	24	100%	67%

Средняя оценка на уровня 2020-2021 учебного года , средний балл тоже; успеваемость 100% , а качество знаний выросло с 60 % до 67%.

**Таблица 17. Анализ результатов ОГЭ по химии.**

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2016/2017 Ляпунова Е.М.	1	1	0	0	0	5	28	100%	100 %
2018/2019 Ляпунова Е.М.	2	2	0	0	0	5	27,5	100%	100 %
2021/2022	1	1	0	0	0	5	32	100%	100 %

2 Пелецка я Т.Б									
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов экзамена по химии за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий составляет 100%, повысился средний балл на 4,5

**Таблица 18. Анализ результатов ОГЭ по биологии .**

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021-2022 Пелецкая Т.Б	3	0	1	0	0	4	25	100%	100%

Анализ результатов экзамена по биологии за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий составляет 100 %.

**Таблица 19. Анализ результатов ОГЭ по информатике.**

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2018/2019 Закутский В.Н.	1	0	1	0	0	4	17	100%	100 %
2020-2021 Закутский В.Н.	3	0	2	1	0	3,7	10,7	100%	67%
2021-2022 Закутский В.Н.	6	0	3	3	0	3,5	11	100%	50%

Анализ результатов экзамена по информатике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий составляет 50 %, что на 17 % ниже уровня 2020\2021 учебного года.

Если провести сравнение результатов экзамена по выпускников 9 классов за три года, когда сдавалась информатика, как предмет по выбору. Результат снизился по всем показателям: средний балл с 17 до 11 на 6 балла, оценка с 4 до 37.

**Таблица 20. Анализ результатов ОГЭ по географии.**

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2020-2021 Удодова Е.Г.	6	0	4	2	0	3,7	18,8	100%	67 %
2021-2022 Удодова Е.Г.	1	0	0	1	0	3	14	100%	0 %

География, как предмет по выбору для сдачи ОГЭ выбран второй раз . Анализ результатов экзамена по географии за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий снизилось на 67. Средняя оценка снизилась на 0,7 балла ; средний балл снизился на 4,8 .

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки 3 из 4 обучающиеся получили «зачет», одна обучающаяся получила «незачет». Повторно итоговое сочинение писала 02.02.2022 г, по результатам проверки получила «зачет»

В 2022 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.



В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 21. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 22. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,5
Средний тестовый балл	58,7

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Обучающийся успешно справился с экзаменом. Средний балл – 52 балла. Повышение баллов по математике в последние обусловлено тем, что этот предмет сдавал один обучающийся.

## Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам.

### Средний балл по результатам обязательных ЕГЭ – 2022

**Таблица 23. Русский язык**

<i>Год сдачи</i>	<i>Учитель ФИО</i>	<i>Кол-во человек сдававших ЕГЭ</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Количество сдавших ЕГЭ</i>	<i>Средний Балл по предмету</i>
2019-2020	Васильева Елена Митрофановна	4	24	4	71,75
2019-2020	Васильева Елена Митрофановна	4	24	4	71,75
2020 - 2021	Прокопенко Ольга Ивановна	9	24	9	68,11
2021-2022	Васильева Елена Митрофановна	4	24	4	58,7

В 2021-2022 учебном году результат снизился с 68,11 до 58,7 – 10,04 балла.

**Таблица 24. Математика (профиль)**

<i>Год сдачи</i>	<i>Учитель ФИО</i>	<i>Кол-во человек сдававших ЕГЭ</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Количество сдавших ЕГЭ</i>	<i>Средний Балл по предмету</i>
2018-2019	Краснопёров Владимир Иванович	4	27	4	36
2019-2020	Краснопёров Владимир Иванович	4	27	3	26,25
2020-2021	Боканова Светлана Николаевна	10	27	9	34,5
2021-2022	Краснопёров Владимир Иванович	1	27	1	52

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Обучающийся успешно справился с экзаменом. Средний балл – 52 балла, повысился балл 17,5

**Распределение результатов итоговой аттестации по предметам по выбору**

**Таблица 25. Обществознание**

<i>Год сдачи</i>	<i>Учитель ФИО</i>	<i>Кол-во человек сдававших ЕГЭ</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Количество сдавших ЕГЭ</i>	<i>Средний Балл по предмету</i>
2018-2019	Решетняк Елена Михайловна	4	42	3	45
2019-2020	Решетняк Елена Михайловна	3	42	3	52,7
2020-2021	Решетняк Елена Михайловна	7	42	5	50,29
2021-2022	Прокопенко Валентина Владимировна	3	42	2	47,6

Средний балл по предмету в этом году ниже прошлогоднего с 50,29 до 47,6 – 2,69. Один человека не преодолел минимальный порог , набрав 38 баллов.

**Таблица 26. Литература**

<i>Год сдачи</i>	<i>Учитель ФИО</i>	<i>Кол-во человек сдававших ЕГЭ</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Количество сдавших ЕГЭ</i>	<i>Средний Балл по предмету</i>
2021-2022	Васильева Елена Митрофановна	1	32	1	60

В 2021-2022 учебном году литературу для сдачи ЕГЭ выбрала 1 обучающаяся : Новичкова Анастасия , этот предмет выбран первый раз за последние 4 года  
 Максимальный балл по школе: 60  
 Минимальный балл по школе: -  
 Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

## **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

### **Проблемы:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ ;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- не имеется результатов свыше 70 баллов по предметам по выбору.  
Свыше 70 баллов обучающиеся получили только по русскому языку 5 человек (учитель Прокопенко О.И.) .
- методическое обеспечение государственной итоговой аттестации находится на достаточном уровне, но проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается;

### **Задачи:**

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9,11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять

взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение папок- накопителей выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

### Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 были перенесены на осень за исключением тех предметов, которые были проведены в период с 15.03.22 по 26.03.2022.

В Школе в весенний период были проведены ВПР

в 4 классе по двум предметам: «Русский язык», «Математика»,

в 5 классе по двум предметам: «Русский язык», «Математика»

в 6 классе по двум предметам: «Русский язык», «Математика»

в 7 классе по двум предметам: «Русский язык», «Математика»

в 8 классе по двум предметам: «Русский язык», «Математика»

В осенний период были проведены ВПР

в 4 классе по одному предмету: «Окружающий мир»

в 5 классе по двум предметам: «Биология», «История»

в 6 классе по одному предмету: «География»

в 8 классе по одному предмету: «Физика»

По остальным предметам обучающиеся школы не писали ВПР, так как с 13.10.2023 года перешли на дистанционное обучение.

**Таблица 27. Результаты ВПР по освоению ООП НОО 2022г (4 класс)**

Результаты ВПР по освоению ООП НОО 2022г (4 класс) Учитель Костенко Н.И.										ИТОГИ		Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Количество получ. отметок				Процент полученных оценок в школе				успеваемость %	Качество знаний %	Понизили	Повысили	Подтвердили
			2	3	4	5	2	3	4	5					
Русский язык	6	6	0	3	3	0	0	3	3	0	100	50	0	0	100
Математика	6	5	0	3	3	0	0	2	3	0	100	60	0	0	100
Окр. Мир	6	4	0	3	3	0	0	2	2	0	100	50	0	0	100

**Вывод:** на уровне НОО обучающиеся подтвердили свои отметки по русскому языку, математике, окружающему миру с отметками по итогам 3 четвертина 100%

**Таблица 28. Результаты ВПР по освоению ООП ООС 2022г (5-8 классы)**

Результаты ВПР по освоению физики 2022г (8 класс) Учитель Закутский В.Н.										ИТОГИ		Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Количество получ. отметок				Процент полученных оценок в школе				успеваемость %	Качество знаний %	Понизили	Повысили	Подтвердили
			2	3	4	5	2	3	4	5					
Физика	18	14	0	11	4	0	0	14	4	0	100	28,57	0	0	100

Результаты ВПР по освоению математики 2022г (5-8 класс) Учитель Красноперов В.И. Козловская Т.М.										ИТОГИ		Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Количество получ. отметок				Процент полученных оценок в школе				успеваемость %	Качество знаний %	Понизили	Повысили	Подтвердили
			2	3	4	5	2	3	4	5					
Математика, 5класс	18	16	0	7	7	2	0	7	7	2	100	56,25	0	0	100
Математика, 6 класс	15	15	0	9	5	1	0	9	5	1	100	40	0	0	100
Математика, 7 класс	11	11	0	7	4	0	0	7	4	0	100	36,36	0	0	100
Математика, 8 класс	18	16	0	12	4	0	0	14	4	0	100	25	0	0	100

Результаты ВПР по освоению русского языка 2022г (4 класс) Учителя Прокопенко О.И. Петрова Н.А. Васильева Е.М.					ИТОГИ		Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет	Кол-во	Кол-во	Количество получ.	Процент полученных	сва	ем	ост	Качес	По низ	По вы	По дтв

	уч-ся	писавших	отметок				оценок в школе								
			2	3	4	5	2	3	4	5					
Русский язык, 5 класс	18	17	0	9	8	0	0	10	8	0	100	47,06	0	0	100
Русский язык, 6 класс	15	15	0	9	6	0	0	9	6	0	100	40	0	0	100
Русский язык, 7 класс	11	11	0	5	6	0	0	5	6	0	100	54,55	0	0	100
Русский язык, 8 класс	18	15	0	8	7	0	0	11	7	0	100	46,67	0	0	100

Результаты ВПР по освоению биологии 2022г (5класс) Учитель Пелецкая Т.Б.										ИТОГИ		Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Количество получ. отметок				Процент полученных оценок в школе				успеваемость %	Качество знаний %	Понизили	Повысили	Подтвердили
			2	3	4	5	2	3	4	5					
Биология	18	16	0	9	6	1	0	10	6	2	100	43,75	0	0	100
Результаты ВПР по освоению истории 2022г (5класс) Учитель: Прокопенко В.В.										ИТОГИ		Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Количество получ. отметок				Процент полученных оценок в школе				успеваемость %	Качество знаний %	Понизили	Повысили	Подтвердили
			2	3	4	5	2	3	4	5					
История	18	11	0	4	6	1	0	10	6	2	100	63,63	0	0	100

**Вывод:** на уровне ООО обучающиеся подтвердили свои отметки по всем предметам с отметками по итогам 3 четверти на 100 %

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, в различных конкурсах. Показателем уровня образованности, достигаемого учениками, являются их успехи.

По результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда из числа победителей и призёров для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 « Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников ( далее Порядок) », приказом департамента образования Белгородской области от 13.10.2021 г. № 2963 « О проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», с приказом Управления образования Администрации Вейделевского района от 26.10.2022 года № 768 « О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году»

С 25 октября по 07 декабря 2021 года проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 основным учебным предметам для обучающихся 7-11 классов.

Результаты олимпиад свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся повысился, прослеживается целенаправленная работа с призёрами и победителями школьного этапа при подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Увеличилось количество участников муниципального этапа и количество призовых мест по результатам проведения олимпиад в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

По результатам участия обучающихся нашей школы 32 призовых места: 6 победителей и 26 призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебном году.

Если сравнить с 2021- 2022 учебным годом 26 призовых места: 8 победителей и 18 призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Победителей на 2 человека меньше, а призёров на 8 больше.

**Таблица 29.Списочный состав обучающихся МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа» , являющихся победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Ф. И. уч-ся	Класс	Результат	Предмет	Учитель
1	Карпенко	9	Призер	Русский язык	Прокопенко



	Диана Васильевна				Ольга Ивановна
2	Карпенко Диана Васильевна	9	Победитель	Право	Решетняк Елена Михайловна
3	Карпенко Диана Васильевна	9	Призёр	Литература	Прокопенко Ольга Ивановна
4	Тарасов Даниил Владимирович	7	Призёр	Иностранный язык (английский)	Резниченко Светлана Владимировна
5	Омельченко Андрей Александрович	10	Призёр	История	Прокопенко Валентина Владимировна
6	Готовицкая Юлия Александровна	9	Призёр	Экология	Пелецкая Татьяна Борисовна
7	Пелипенко Владислав Александрович	7	Призёр	Математика	Красноперова Лариса Александровна
8	Муратова Милана Сергеевна	7	Призер	Литература	Прокопенко Ольга Ивановна

Карпенко Диана 9 учитель (Решетняк Е.М.) весной 2022 года участвовала в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву и стала призером.

#### **Проблемы:**

- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности
- проблема дистанционное обучение

#### **Задачи:**

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одарёнными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

#### **Выстраивание системы по работе с одарёнными детьми в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2021 году**

В школе работают 3 творческие группы (ежегодно создаваемые по определенной теме, по подготовке к определенному мероприятию, конкурсу,

проекту, по работе на сайте).

Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских, региональных и муниципальных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

### **2020 год**

- Муниципальный этап конкурса «Совокупность требований ФГОС к системе Основного общего образования» - победитель;

- Муниципальный этап конкурса творческих работ «Моя семья- моё богатство» - призёры;

- Муниципальный этап конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» - призёр;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений - победители;

- Муниципальный этап конкурса работ учащихся и педагогических работников

«Память о Холокосте – путь к толерантности» - победитель;

- Региональный этап конкурса работ учащихся и педагогических работников «Память о Холокосте – путь к толерантности» - призёр;

- Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ – призёр;

### **2021 год**

- Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые Шаги в науке» - призёры;

- Муниципальный этап конкурса «Имена победителей среди нас » - победитель

- Краеведческий квиз «Знатоки родного края » - призёры;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности» - призёры;

- Муниципальный этап конкурса «Отечества верные сыны » - победитель, призёры ;

- Муниципальный конкурс сочинений « История моей семьи в истории России» - призёры;

- Творческий конкурс « Мой отчий край» , посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» - победители

Конкур АГРОАНТИ для обучающихся сельских школ региональный этап, заочный- победители

### **2022 год**

- Муниципальный этап конкурса художественного творчества « Здесь тяга моя земная» - победитель;

- Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые Шаги в науке» - призёр;

- Конкур АГРОАНТИ для обучающихся сельских школ региональный этап, заочный - победитель

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности» - победитель;

- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности» - лауреат;

- Региональный этап 53-й Спартакиада допризывной и призывной молодежи по военно –прикладным видам спорта -призер

- Региональный этап конкурса «Шире круг» на иностранном языке - призер

- Региональный этап VII Международного конкурса детского рисунка

«Дружная планета».- призер

- Региональный этап исследовательских работ «Меня оценят в XXI веке»- призер

- Муниципальный этап VI районного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – призеры

- Районный сетевой образовательный проект для школьников «Люби и знай наш Вейделевский край» -победитель, призер

- Районный конкурс «Радость творчества» для детей с ограниченными возможностями –победитель, призер

Данные говорят о том, что по-прежнему сохраняется проблема активизации исследовательской деятельности, вовлечение учащихся в проектную деятельность.

В 2021- 2022 учебном году удалось добиться хорошей результативности в рамках участия учащихся школы в творческих, предметных, спортивных конкурсах различной направленности.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы		Всего	Перешли в 10-й класс Школы		Всего	Перешли в 10-й класс Школы	
2020	18	4	2020	18	4	2020	18	4	2020
2021	15	6	2021	15	6	2021	15	6	2021
2022	11	3	2022	11	3	2022	11	3	2022

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **Выводы:**

1.100 % выпускников 11-х класса востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации

образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и предприятиями, родителями обучающихся.

2.40 % выпускников 9-х классов приняты в рамках индивидуального отбора для продолжения обучения в школе, что также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования.

***Задачи:***

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

- использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

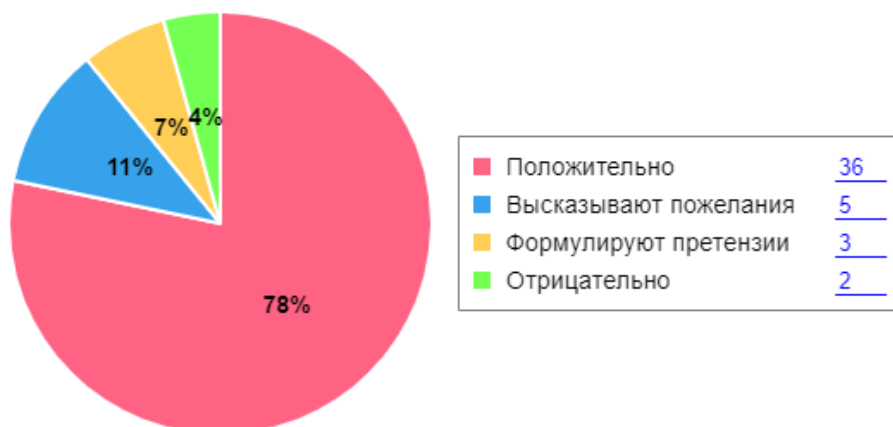
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 102 респондента (96 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Всего педагогических работников – 24, руководящих должностей – 3, 2-внешних совместителей

Имеют высшее образование – 21 человек (87,5 %), средне – специальное – 3 человека ( 12,5%) , из них педагогическое – 24 учителей.

Возраст педагогических работников :

- менее 25 лет – 1 человек ( 4,2 %);
- 25-29 лет -2 человека (8,3 %);
- 36-39 лет - 1 человек (4,2%);
- 40-44 года – 4 человека ( 16,7 %);
- 45 – 49 лет – 4 человека (16,7 %);
- 50-54 года – 7 человек ( 29,2 %);
- 55- 59 лет – 3 человека (12,5 %);
- 60- 64 года – 2 человека (8,3 %).

Из 24 педагогических работника – 8 – имеют высшую квалификационную категорию (33%), 13 – имеют первую квалификационную категорию (54,1 %), 3 – без категории (12,5 %).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### **Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников**

План курсовой переподготовки на 2022 год выполнен на 112,5 %.

Педагогические работники прошли 27 курсов по дополнительным профессиональным программам . Помимо ОГАОУ ДПО «БелИРО» (10 программ – 29.6 %), педагоги выбирали дистанционные формы обучения в других регионах ООО «Центр развития педагогики» ( 4 человека – 14,8 %), центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний» ( 13 программ – 48,1 %), ООО международные образовательные проекты «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» ( 1 человек – 3,7 % ), ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (1 человек – 3,7 %).

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Школы как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2022 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные

информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов,

требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

### **Выводы:**

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; налицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2022 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую квалификационную категорию.

### **Проблемы:**

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

### **Задачи;**

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2022 год, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по



аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным

обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школы на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

**Таблица 31. Информация об участии представлена в таблице.**

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Кенигопуло Е.К.	Победитель муниципального этапа в номинации «Педагогический дебют»
Региональный конкурс «Педагог XXI века»	Прокопенко О.И. Прокопенко И.А.	Призеры
Региональный конкурс «Педагогическая мозаика»	Дмитриева Л.Н.	Лауреат

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В 2021 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Программой развития школы.

Целью методической работы в 2022 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.

Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2022 году были:

**-организационное обеспечение** (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 32. Статистический отчет  
о работе школьной библиотеки МОУ "Закутчанская средняя  
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской  
области" за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

№ п/п	Основные показатели	Имеется. Проведено.
1.	Количество учащихся в школе	1116
2.	Всего читателей	168
3.	Всего читателей учащихся	130
4.	% охвата чтением	100
5.	Количество посещений	1876
6.	Средняя посещаемость	11,5
7.	Книжный фонд	15487
8.	Книгообеспеченность	92,2
9.	Книговыдача	3561
10.	Средняя обращаемость фонда	0,23
11.	Средняя читаемость	21,2
12.	Фонд учебников	5716
13.	Количество учебников на 1 учащегося	23
14.	Выдано учебников	2451
15.	Выдано учебников на 1 учащегося	19
16.	Проведено массовых мероприятий	<b><u>Книжные выставки:</u></b> - «В мире сказок» - 14 сентября - «Это новинка» - 25 сентября - «Государственные и региональные символы России» - 18 октября - «Я книга – я товарищ твой» - 25 октября - «Юный натуралист» - 6 декабря - День Героев Отечества «Лента Памяти» - 9 декабря <b><u>Праздники</u></b> - «День Знаний!», торжественная линейка – 2 сентября - День пожилых людей «Низкий вам поклон» – 1 октября - Акция «Телеграмма любимому

		<p>учителю» - 2 октября</p> <p>- «День Флага Белгородской области»</p> <p>- 14 октября</p> <p>- «День народного единства» - 5 ноября</p> <p>- «Всемирный день ребёнка»- 20 ноября</p> <p>- «Мама, милая мама...» - 29 ноября</p> <p>- Всемирный день борьбы со СПИДом. Агитбригада «Чума XX века» 2 декабря</p> <p>- Здравствуй, зимушка-зима» - 27 декабря</p> <p><b><u>Викторины, конкурсы, презентации:</u></b></p> <p>- Викторина «Загадки: наша флора и фауна» - 12 сентября</p> <p>- День леса, День моря – 23 декабря</p> <p>- Презентации к памятным датам писателей и поэтов: «Михаил Юрьевич Лермонтов» - 15 октября</p> <p>- Ролевая игра «Суд над вредными привычками» - 21 ноября</p> <p>- Конкурс рисунков и поделок «Россия Родина моя!» - в течение месяца</p> <p>- Изготовление буклетов, посвященные Героям Отечества «В памяти вечно,,» - 2 декабря</p>
17.	Проведено уроков информационной грамотности:	<p>- Я – книга! Я – товарищ твой!</p> <p>-Чтобы легче было учиться.</p> <p>- Десять любимых книг.</p>

Из таблицы видно, что педагогом-библиотекарем ведётся целенаправленная работа по обеспечению учебной литературой и художественной всех читателей библиотеки в соответствии с их запросами. Регулярно проводятся массовые мероприятия, уроки информационной грамотности с обучающимися различных возрастных групп в соответствии с планом работы.

Если сравнить статистические данные с прошлым учебным годом, то видно, что книжный фонд вырос с 14279 до 15487, книгообеспеченность выросла с 96,4 до 99,2, фонд учебников с 3765 до 4552, количество учебников на 1 обучающегося с 26,9 до 31,6, количество выданных учебников с 2240 до 2304. Остальные показатели остались на том же уровне.

На 2023- 2024 учебный год сформирован заказ на учебники в соответствии с проведённым мониторингом, обеспеченности учебной литературой.

**Фонд учебников** расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками в целом по школе составляет 100 %.

Обеспеченность учебниками по всем предметам с 1 по 11 классы составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);

- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Ежедневно библиотеку посещают в среднем 10-20 человек. Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году. Были обновлены постоянно действующие книжные выставки: «Горжусь тобой, мой край родной», «Мир знаний открывает книга», «Хочешь быть счастливым всю жизнь – будь здоров».

Так же в течение 2021 года в библиотеке оформляются разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9-11-х классов.

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

## **Выводы:**

1. В течение 2022 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

2. Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что

библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:  
обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

## **ХII.        *Задачи:***

- 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
- 2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.
3. Шире использовать электронные версии учебников

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

*Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды*  
Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

### *Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения*

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 15 из них оснащен современной мультимедийной техникой: стационарными компьютерами, имеющими доступ в интернет  
На втором этаже здания оборудован с актовый зал на 90 мест.

*Помещение библиотеки* совмещено с читальным залом на 5 посадочных мест, оборудованное 1 компьютером, принтером и сканером.  
Школьный краеведческий музей размещён на 2 этаже, закуплено оборудование и идёт работа с комплектованием экспонатами.  
На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортзал

*Пищеблок* – расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечные, помещение для персонала.

*Спортивный блок* – это спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канат, козёл гимнастический, перекладина гимнастическая, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, сетка волейбольная, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

*Физкультурно-спортивная зона* – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов

- качественно изменилась оснащённость классов –100 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Приложение  
N 1

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся ( 9,11 классы)	6/25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,7
1.9	Средний балл единого государственного	52



	экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	0/0%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86/74 %
1.19.1	Регионального уровня	11/9%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	116 \ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/91 %
1.27	Численность/удельный вес численности	2/ 9 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/ 87,5%
1.29.1	Высшая	8/33%
1.29.2	Первая	13/54,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/100%
1.30.1	До 5 лет	4/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/ 41,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	24/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,97 ученика на 1 компьютер 61 ПК +58 ноутбуков
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	76
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	116/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2836,5 кв.м, 23,64 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

Подводя итог с учетом результатов самообследования, можно сделать вывод, что в МОУ Закутчанская СОШ осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей. Поставленные задачи были реализованы.

1. Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
2. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Уровень качества знаний основного общего образования по итогам экзаменационной сессии повысился, уровень качества знаний среднего общего образования по итогам экзаменационной сессии повысился.

3. Консультации, беседы с учителями и воспитателями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают конкретную помощь. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладели методикой дифференцированного контроля, тестового контроля, используют в работе информационно-коммуникативные технологии.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка в дистанционном формате.

6. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательного процесса.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.

### **Рекомендации**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе

1. Четко определить полномочия и степень ответственности методических объединений, педагогического совета.

2. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары, мастер классы, конференции по обмену опытом.

4. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
5. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
6. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
7. Создать творческую атмосферу в школе путем организации: — предметных олимпиад; — интеллектуальных марафонов; — всевозможных конкурсов и соревнований. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

**Ожидаемые результаты:**

- Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 55 %;
- Повышение качества подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.