


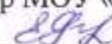
Рассмотрено


общим собранием работников
муниципального общеобразовательного
учреждения «Закутчанская средняя
общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»
Протокол №1 от 27 марта 2020 года

Утверждаю

Директор школы
 /Решетняк Е.М./
приказ №39 от 27 марта 2020 года

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Закутчанская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»
за 2019 год**

Отчет управлению образования
администрации Вейделевского района
направлен «30» марта 2020 года
директор МОУ «Закутчанская СОШ»
 Е.М.Решетняк

Отчет управлением образования
администрации Вейделевского района
принят «5» апреля 2020 года
начальник управления образования
 В.С.Решетникова

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

- I. Оценка образовательной деятельности МОУ «Закутчанская СОШ»
- II. Оценка системы управления организацией
- III. Оценка организации образовательной деятельности
- IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- V. Оценка востребованности выпускников
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения
- VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- IX. Оценка качества материально-технической базы
- X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году

Общие сведения

Краткая историческая справка

Закутчанская средняя школа была основана в 1974 году. Школа находится в типовом здании, рассчитана на 160 учащихся, построенном в 1974 году, общей площадью 2554 м².

В 2019 году Закутчанской средней школе исполнилось 45 лет. За эти годы из ее стен вышли 914 выпускников, которые теперь трудятся в разных уголках нашей огромной страны. В 2015 году проведён капитальный ремонт школы.

Основной целью самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2019 году.

В 2019 году перед общеобразовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.
3. Создать условия для достижения образовательных целей в основной школе в связи с реализацией АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, обучающихся в 5-6 классах.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Продолжить реализацию бережливых технологий.
10. Принять участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность общеобразовательного учреждения в 2019 году осуществлялась в соответствии с *организационно-правовыми документами*, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Ведущим направлением деятельности школы является физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

В 2017-2019 годах школа стала:

- победителем в номинации «Качество образования» по итогам развития системы образования Вейделевского района за 2017-2018 учебный год;
- лауреат в номинации «Организация спортивно- массовой работы» по итогам развития системы образования Вейделевского района за 2017-2018 учебный год;
- первое место в комплексном зачёте районной 60 Спартакиады школьников (приказ от 29.05.2018 года № 359);
- 2-е место в номинации « Лучшее предприятие, организация, учреждение района (по направлениям деятельности)» в районном конкурсе на звание « Самый благоустроенный населённый пункт района», «Лучшая улица», «Лучший многоквартирный дом», «Лучший дом в частном секторе», «Лучшее предприятие, организация, учреждение района (по направлениям деятельности)» за 2018 год,
- 1- е место в номинации «Лучшее новогоднее оформление школы» в районном смотре-конкурсе на лучшее художественное оформление зданий, строений, сооружений. Частных домовладений и прилегающих к ним территорий к Новому 2019 году и Рождеству Христову;
- победителем в номинации «Здоровое поколение» по итогам развития системы образования Вейделевского района за 2018-2019 учебный год;
- 2-е место в номинации « Лучшее предприятие, организация, учреждение района (по направлениям деятельности)» в районном конкурсе на звание « Самый благоустроенный населённый пункт района», «Лучшая улица», «Лучший многоквартирный дом», «Лучший дом в частном секторе», «Лучшее предприятие, организация, учреждение района (по направлениям деятельности)» за 2019 год,
- 1- е место в номинации «Лучшее новогоднее оформление школы» в районном смотре-конкурсе на лучшее художественное оформление зданий, строений, сооружений. Частных домовладений и прилегающих к ним территорий к Новому 2020 году и Рождеству Христову.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
муниципальное общеобразовательное учреждение "Закутчанская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области"

Адрес: юридический 309731 Белгородская область Вейделевский район с.Закутское,
ул.Садовая, 2

Фактический 309731 Белгородская область Вейделевский район с.Закутское,
ул.Садовая, 2

Телефон 8-47-237-52-1-73

Факс 8-47-237-52-1-73

e-mail zakutskoe@mail.ru

Учредитель Учреждения является муниципальное образование – Муниципальный
район «Вейделевский район»

Функции и полномочия Учредителя осуществляются Управление образования
администрации Вейделевского района

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309720, Российская Федерация,
Белгородская область, п. Вейделевка, ул. Центральная,43а.

Устав утверждён приказом Управления образования администрации Вейделевского
района от 21 декабря 2015 года № 749

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
Серия 31, №000676022, дата постановки 10 октября 2000 года, ИНН 3105002459

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических
лиц Серия 31, №002203630, дата 20 декабря
2012 года, выдана межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3по
Белгородской области, ОГРН 1023102157528

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1, номер
0000187, дата 20 декабря 2012 года, выдана Департаментом образования, культуры
и молодежной политики Белгородской области Свидетельство о
государственной аккредитации серия ОП, номер 002470, дата выдачи 15 июня
2012года, действительно по 28 марта 2024 года, выдано Департаментом
образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер
приказа о признании ОУ аккредитованным). Последняя аккредитация была пройдена в
2012 году, приказ от 28.03.2012 года № 98

Программа развития МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» разработана на период с 2016 по 2020 год.

Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

В МОУ «Закутчанская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО И ФК ГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО), АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, обучающихся в 5-6 классах.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных стандартов осуществлялось в 2018-2019 учебном году (2 полугодие) в следующих формах:

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Обучение на дому
Начальное общее образование	42	42\1 инклюзивное	1
Основное общее образование	74	74\1 инклюзивное	0
Среднее общее образование	12	12	0
Итого:	128	127\2 инклюзивное	1

осуществляется в 2019-2020 учебном году (1 полугодие) в следующих формах:

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Обучение на дому
Начальное общее образование	48	48	0
Основное общее образование	73	73\2 инклюзивное	1
Среднее общее образование	14	14	0
Итого:	135	134\2 инклюзивное	1

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящимся к разным социальным категориям:

Показатель	2019 год	
	Кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них	134	100
Дети из полных семей	105	79
Дети из неполных семей	29	21
Дети из многодетных семей	41	30
Дети из социально незащищённых семей	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети-сироты	0	0
Дети-инвалиды	1	7,4

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворённость образовательным процессом в школе» 97 % опрошенных высказали положительное мнение.

Выводы: учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы. В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Управление МОУ «Закутчанская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись

тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – обеспечивали уровень образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2019 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определёнными Уставом школы (<http://zakvn.ucoz.ru/2015-2016/ustav-2015.pdf>).

В школе созданы Совет старшеклассников, Совет родителей, действует профессиональный союз работников учреждения. Они не являются коллегиальными органами управления и осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

В 2019 году в школе продолжена работа по внедрению в деятельность образовательного учреждения бережливых технологий и реализации проектов по улучшению процессов. За анализируемый период стандартизированы следующие процессы:

- «Оптимизация рабочего пространства по системе «5С»;

- «Оптимизация процесса анализа результатов административной контрольной работы в МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа».

С 1 сентября 2019 года коллектив общеобразовательного учреждения включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа» и перешла на режим работы «Школа полного дня».

Первая половина дня - уроки согласно учебному плану, динамические перемены, интерактивные перемены.

Вторая - развивающий блок, включающий занятия внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования, самоподготовки, занятия на свежем воздухе.

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: в 2020 году продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка организации образовательной деятельности

В 2019 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования работали 4 класса уровня начального общего образования и 5 классов уровня основного общего образования. Всего по ФГОС обучалось 120 обучающихся. В рамках реализации ФК ГОС СОО – 2 класса (10-11 класс, 14 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 10-11 классах (математика, технология).

Образование в рамках профильного обучения:

Год	Количество обучающихся (на начало года)	Количество обучающихся, получающих профильное обучение	Удельный вес обучающихся, получающих профильное обучение
2017	139	16	11,5%
2018	134	13	9,7%
2019	134	14	10,5%

Продолжительность учебной недели:

Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Реализовывались программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Организация деятельности по модулям программы

Наименование модуля	Воспитательная цель	Количество мероприятий	Приняло участие, чел.
«Я – гражданин»	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	16	134
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания	12	134
«Я и труд»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	11	92
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни	24	134
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	14	134
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	20	134

Наиболее значимые показатели качества работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся (1 полугодие 2019-2020 учебного года):

1) Уровень воспитанности обучающихся (опрошено 134 чел.):

Высокий уровень воспитанности – 16,5%.

Средний уровень воспитанности – 76,5%.

Низкий уровень воспитанности – 7%.

По итогам анкетирования в коллективе обучающихся в большей степени проявляются такие качества личности, как доброжелательность и дисциплинированность, товарищество,

в меньшей степени – скромность и трудолюбие. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей.

2) Духовно-нравственные качества личности (опрошено 134 чел.):

Любовь к родине – 86,2%.

Готовность прийти на помощь – 94,7%.

Интерес к родной культуре – 83,6%.

Результаты анкетирования показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает, у детей складывается положительное отношение к духовно-нравственным ценностям.

3) Результаты профилактической работы по

- профилактике дорожно-транспортного травматизма (случаи травм в результате нарушения правил дорожного движения отсутствуют);
- профилактике проявлений терроризма и экстремизма (отсутствуют);
- предупреждению и недопустимости правонарушений (детей, состоящих на учете в ОДН, нет);
- профилактике межличностных конфликтных ситуаций в подростковой среде (возникающие ситуации отслеживаются и регулируются своевременно);
- профилактике суицидальных проявлений (отсутствуют).

В 2019 году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

1. В рамках мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Беседа-игра «Ребенок и закон» (1-4 кл.);
- Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних» (5-8 кл.);
- Разъяснительные беседы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 кл.);

- Профилактические беседы о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

2. Лектории для родителей в рамках профилактики суицидального поведения:

- Психологические особенности и поведение подростков;
- Как помочь подростку в кризисной ситуации;
- Что нужно знать родителям, чтобы предотвратить суицидальные попытки;

- Семейный климат.

3. Родительские всеобучи по защите прав и законных интересов несовершеннолетних:

- Нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних;
- О недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра;
- О необходимости организации занятости детей во внеурочное время;
- О необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков.

4. В рамках работы Совета профилактики: беседы с обучающимися «группы риска», выявление причины проступка, плохой успеваемости, путей выхода из затруднительной ситуации, консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы.

5. Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних. Цель данных встреч - знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ.

Реализовывались **программы дополнительного образования** по следующим направлениям:

- социально-педагогическое,
- физкультурно-спортивное,
- туристско-краеведческое,
- естественнонаучное,
- техническое,
- художественное.

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования в школе – 99 человек, 74,25%; с учетом занятости в объединениях дополнительного образования вне школы – 100%.

Учитывались особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Персонал	Всего	Первая квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
1	Педагог - психолог	1	1	-
2	Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	4	1	1

В 2019 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы 1 узкий специалист, а также классные руководители и преподаватели предметники.

Выводы: учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными

нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной

деятельности, с соблюдением требований СанПиН. Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Обеспечена 100% занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Дети с особыми потребностями получали необходимую специализированную помощь.

Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного и среднего общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Задачи:

1.Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2.Продолжать реализацию АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, обучающихся в 5-6 классах; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ТПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

3.Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из главных задач в 2019 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

Качество знаний по ступеням обучения за два года (2017-2018; 2018-2019 учебные годы)

Ступень обучения	Количество учеников	Успеваемость %	Качество знаний %
1-4 классы	58\37	100 \100	46 \49
5-9 классы	63\74	100 \100	49 \42
10-11 классы	16\12	100 \100	57 \42
Итого:	137\128	100 \100	47 \44

Если сравнить качество знаний по ступеням обучения в 2018-2019 учебном году , то самый высокий показатель на ступени начального общего образования 49%, на 3% выше чем в 2017-2018 году. На ступенях основного общего и среднего общего образования показатель одинаковый 42%. На этих двух ступенях показатель снизился на 7% по основному общему образованию, на 15% по среднему общему образованию.

Сравнительный анализ успеваемости за пять учебных года.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Качество знаний (%)	47%	57%	55%	47%	44%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Отличников (количество)	5	6	6	6	4
Хорошистов (количество)	52	66	64	50	50
Хорошистов и отличников	57	72	70	56	54
Всего обучающихся в школе/аттестовано	145\121	138\127	144\129	137\122	128\123

Как видно из анализа таблицы качество знаний в 2018 – 2019 учебном году снизилось на 3 % и составило 44% . Количество отличников стало меньше на 2 человека с 6 до 4 , а успевающих на «5» и «4» 50 человек , на прошлогоднем уровне. Общая сумма составляет 54 человека, которые успешно занимаются по всем предметам учебного плана .

Качество обучения

Цель анализа: составить представление о проблеме: анализ качества знаний учащихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний.

Качество обучения по группам классов в текущем учебном году

Успеваемость обучающихся в разрезе по классам

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Годовая	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1 Костенко Н.И.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 Закутская Л.В.	100	60	100	60	100	50	100	50	100	50
3 Прокопенко И.А.	100	46	100	42	100	50	100	50	100	50
4 Дорошенко Л.А.	100	42	100	50	100	50	100	50	100	50
5 Пелецкая Т.Б.	100	50	100	41	100	35	100	53	100	53
6 Прокопенко О.И.	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67
7 Савченко Н.Ю.	100	27	100	27	100	29	100	29	100	29
8 Петрова Н.А.	100	33	100	33	100	33	100	20	100	40
9 Прокопенко В.В.	100	16	100	21	100	21	100	32	100	32
10 Резниченко С.В.	-	-	100	25	-	-	100	50	100	50
11 Васильева Е.М.	-	-	100	38	-	-	100	38	100	38
Итого по школе	100	41	100	40	100	39	100	41	100	44

Из таблицы видно, что высокое качество знаний на ступени начального общего образования во 2,3,4 классе – 50%; на ступени основного общего в 6 классе – 67 %; на ступени среднего (полного) общего в 10 классе – 50 % . Самое низкое качество знаний в 7 классе – 29% и в 9 классе – 32%

Успеваемость обучающихся 2-11 классов в разрезе предметов

Выводы:

1. Качество знаний в 2018-2019 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 3 % с 47% до 44 % . Высокое качество знаний во 2,3,4 классе – 50% (классные руководители Закутская Л.В., Прокопенко И.А., Дорошенко Л.А.) на ступени основного общего в 6 классе –67 % (классный руководитель Прокопенко О.И.) на ступени среднего (полного) общего в 10 классе – 50 % (классный руководитель Резниченко С.В.).Самое низкое качество знаний в 7 классе – 29% (классный руководитель Савченко Н.Ю.) и в 9 классе – 32% (классный руководитель Прокопенко В.В.).
2. Увеличилось качество знаний по итогам 2018-2019 учебного года по результатам мониторинга по семи учебным предметам: +15% по химии (учитель Ляпунова Е.М.); + 12 % по астрономии (учитель Закутский В.Н.); + 5 % по иностранному языку (английскому) учитель Резниченко С.В.; + 4% по музыке и физической культуре (учителя Савченко Н.Ю., Колий М.Н., Поляков Н.А.); + 2% по литературе (учителя Васильева Е.М. и Прокопенко О.И.); +1 % по технологии Учитель Зарудный А.А.).
3. Снижение произошло в текущем учебном году по 10 учебным предметам: -15% по истории (учитель Прокопенко В.В.); -8 % по окружающему миру и биологии (учителя начальных классов и Пелецкая Т.Б.); - 7% по физике (учитель Закутский В.Н.); - 6% по математике (учителя Козловская Т.М. и Краснопёров В.И.); - 5% по географии (учитель Удодова Е.Г.); - 4% по информатике и ИКТ (учитель Закутский В.Н.); -3% по русскому языку и ОБЖ (учителя Васильева Е.М. и Прокопенко О.И., Мащенко И.В.); - 2% по обществознанию (учителя Прокопенко В.В. и Решетняк Е.М.).
4. На прежнем уровне 100% осталось качество знаний по ОДНКНР, ОРКСЭ, изобразительное искусство, искусство, православная культура, право и экономика.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».
3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний
4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4»

РЕЗУЛЬТАТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов в 2018-2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. В государственной итоговой аттестации участвовали 19 выпускников 9 класса и 8 выпускников 11 класса.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали экзамены по обязательным предметам - русский язык, математика (базовый и профильный уровни по 4 человека); и предметы по выбору:

история и география по 1 человеку;

химия – 2 человека;

обществознание и биология по 4 человека.

Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам.

Средний балл по результатам обязательных ЕГЭ – 2019

Русский язык

Год сдачи	Учитель ФИО	Кол-во человек сдававших ЕГЭ	Минимальная граница	Количество сдавших ЕГЭ	Средний Балл по предмету
2016-2017	Прокопенко Ольга Ивановна	8	24	8	75
2017-2018	Васильева Елена Митрофановна	8	24	8	64
2018-2019	Васильева Елена Митрофановна	8	24	8	64

Максимальный балл по школе: 82

Минимальный балл по школе: 49

Выпускников, не прошедшие минимальный порог нет.

Математике (базовый уровень).

год	Учитель	Число (чел.)	Отметки								Среднее по ОУ		
			«2»		«3»		«4»		«5»		оценка	первичный балл	Качество знаний
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2016-2017	Краснопёров В.И.	8	0	0	0	0%	2	25%	6	75%	5	17	100%
2017-2018	Краснопёров В.И.	8	0	0	2	25%	4	50%	2	25%	4	14	100%
2018-2019	Краснопёров В.И.	4	0	0	2	50%	2	50%	0	0%	3,5	11,8	50%

Максимальный балл по школе: 15

Минимальный балл по школе: 9

Выпускников , не прошедшие минимальный порог нет.

Математика (профиль)

<i>Год сдачи</i>	<i>Учитель ФИО</i>	<i>Кол-во человек сдававших ЕГЭ</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Количество сдавших ЕГЭ</i>	<i>Средний Балл по предмету</i>
2016-2017	Краснопёров Владимир Иванович	8	27	8	48
2017-2018	Краснопёров Владимир Иванович	2	27	2	39
2018-2019	Краснопёров Владимир Иванович	4	27	4	36

Максимальный балл по школе: 56

Минимальный балл по школе: 27

Выпускников , не прошедшие минимальный порог нет.

Распределение результатов итоговой аттестации по предметам по выбору

Средний балл по результатам предметов по выбору ЕГЭ – 2019

Биология

<i>Год сдачи</i>	<i>Учитель ФИО</i>	<i>Кол-во человек сдававших ЕГЭ</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Количество сдавших ЕГЭ</i>	<i>Средний Балл по предмету</i>
2016-2017	Пелецкая Татьяна Борисовна	2	36	2	54
2017-2018	Пелецкая Татьяна Борисовна	Не сдавали			
2018-2019	Пелецкая Татьяна Борисовна	4	36	2	36

Максимальный балл по школе: 42

Минимальный балл по школе: 30

Два выпускников , не преодолели минимальный порог.

Обществознание

<i>Год сдачи</i>	<i>Учитель ФИО</i>	<i>Кол-во человек сдававших ЕГЭ</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Количество сдавших ЕГЭ</i>	<i>Средний Балл по предмету</i>
2016-2017	Решетняк Елена Михайловна	8	42	8	62

2017-2018	Решетняк Елена Михайловна	5	42	3	48
2018-2019	Решетняк Елена Михайловна	4	42	3	45

Максимальный балл по школе: 53

Минимальный балл по школе: 37 баллов.

Одна выпускница не преодолела минимальный порог 42 балла.

Химия

<i>Год сдачи</i>	<i>Учитель ФИО</i>	<i>Кол-во человек сдававших ЕГЭ</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Количество сдавших ЕГЭ</i>	<i>Средний Балл по предмету</i>
2018-2019	Ляпунова Екатерина Михайловна	2	36	1	20

В 2018-2019 учебном году химию впервые за все года для сдачи ЕГЭ выбрали два человека

Максимальный балл по школе: 36

Минимальный балл по школе: 3 балла

Одна выпускница не преодолела минимальный порог 36 баллов.

История

<i>Год сдачи</i>	<i>Учитель ФИО</i>	<i>Кол-во человек сдававших ЕГЭ</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Количество сдавших ЕГЭ</i>	<i>Средний Балл по предмету</i>
2016- 2017	Прокопенко Валентина Владимировна	2	32	2	52
2017-2018	Прокопенко Валентина Владимировна	1	32	1	58
2018-2019	Прокопенко Валентина Владимировна	1	32	1	38

Максимальный балл по школе: 38

Выпускников , не прошедшие минимальный порог нет.

География

<i>Год сдачи</i>	<i>Учитель ФИО</i>	<i>Кол-во человек сдававших ЕГЭ</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Количество сдавших ЕГЭ</i>	<i>Средний Балл по предмету</i>
2018-2019	Удодова Е.Г.	1	37	1	92

В 2018-2019 учебном году географию впервые выбрала для сдачи ЕГЭ одна обучающаяся, она успешно преодолел минимальный порог, установленный Рособрнадзором., набрав 92 балла.

Распределение полученных баллов по каждому предмету

Показатель (баллы)	Русский язык (24 балла)	Математика профиль (27 баллов)	Биология (36 баллов)	Обществознание (42 балла)	Химия (36 баллов)	История (32 балла)	География (37 баллов)	Всего
0-10					1			1
11-20								
21-30		2	1					3
31-40		1	2	1	1	1		6
41-50	1		1	2				4
51-60	3	1		1				5
61-70	2							2
71-80	1							1
81-90	1							1
91-100							1	1

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору: биологии, обществознанию, химии, истории и географии в 2019 году показал, что две выпускницы не преодолели минимальный порог по двум выбранным предметам: по химии и биологии; по обществознанию и биологии. Остальные обучающиеся по предметам по выбору минимальный порог преодолели.

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике

№	Предмет	Число (чел.)	Отметки								Среднее по ОУ	
			«2»		«3»		«4»		«5»		оценка	первичный балл
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Русский язык <i>Прокопенко О.И.</i>	19	0	0	4	21%	8	42%	7	37%	4,2	31 (мах. 38)
2	Математика <i>Краснощёров В.И.</i> <i>Первый результат</i>	19	1	5%	8	42%	10	53%	0	0%	3,5	13,7 (мах. 20)
	Математика <i>Краснощёров В.И.</i> <i>После пересдачи</i>	19	0	0	9	47%	10	53%	0	0%	3,5	14 (мах. 20)

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2016/2017 Васильева Е.М.	16	4	7	5	0	4	28	100%	68,75%
2017/2018 Васильева Е.М.	6	5	0	1	0	4,7	33	100%	83,4%
2018/2019 Прокопенко О.И.	19	7	8	4	0	4,1	31	100%	79 %

Средняя оценка в 2018-2019 учебном году составила 4,1 балла, ниже прошлогоднего на 0,6, средний балл снизился до 31. Качество знаний остаётся довольно высоким 79% при 100% успеваемости.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2016/2017 Бондаренко Н.П.	16	0	4	12	0	3	15	100%	25%
2017-2018 Краснопёров В.И.	6	0	1	2	3	2,7	9,8	50%	16,6%
2018-2019 Краснопёров В.И.	19	0	10	8	1	3,47	13,7	95 %	53 %

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 классов по предмету математика показывают довольно низкое качество знаний. Но в 2018-2019 учебном году, хотя и есть одна неудовлетворительная оценка, средняя оценка выросла на 0,8; средний балл поднялся на 3,9; успеваемость повысилась на 45%, качество знаний выросло на 37% и составило 53%.

Анализ результатов ОГЭ по биологии .

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				

2016/2017 Пелецкая Т.Б.	16	0	4	12	0	3	15	100%	25 %
2017- 2018 Пелецкая Т.Б.	6	0	2	4	0	3,3	22,3	100%	33,3 %
2018- 2019 Пелецкая Т.Б.	19	1	10	6	0	3,7	29,7	100%	64,7 %

Средняя оценка повысилась с 3,3 до 3,7 баллов, средний балл с 22,3 до 29,7 баллов, качество знаний с 33,3 % до 64,7 % это самый высокий результат за последние три года.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию .

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2016/2017 Решетняк Е.М.	16	0	4	12	-	3	15	100%	25%
2017-2018 Прокопенко В.В.	6	0	1	5	0	3,2	22	100%	16,7%
2018-2019 Прокопенко В.В.	16	1	7	6	2	3,4	22,8	87,5%	50 %

Средняя оценка и средний балл хотя и немного выше уровня 2017-2018 учебного года, но качество знаний выросло с 16,7 % до 50%, хотя успеваемость составила 87,5 % .

После пересдачи 02.07.2019 года двое обучающихся получили оценки «3», средний балл составил 23,9 ; оценка 3,56.

Анализ результатов ОГЭ по химии.

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2016/2017 Ляпунова Е.М.	1	1	0	0	0	5	28	100%	100 %
2018/2019	2	2	0	0	0	5	27,5	100%	100 %

Ляпунова Е.М.									
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов экзамена по химии за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий составляет 100%.

Анализ результатов ОГЭ по физике.

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2015/2016 Закутский В.Н.	1	0	0	1	0	3	17	100%	0 %
2018/2019 Закутский В.Н.	2	0	1	1	0	3,5	21	100%	50 %

Анализ результатов экзамена по физика за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий составляет 50%.

Если провести сравнение результатов экзамена по выпускников 9 классов за два года, когда сдавалась физика, как предмет по выбору. Результат повысился: средний балл с 17 до 21 вырос на 4 балла, оценка с 3 до 3,5.

Анализ результатов ОГЭ по информатике.

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2018/2019 Закутский В.Н.	1	0	1	0	0	4	17	100%	100 %

Информатика впервые была выбрана для сдачи ОГЭ обучающимися 9 класса. Справился успешно оценка «4» , балл 17. Всего одного балла не хватило для получения оценки «5»

Проблемы:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ ;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- не имеется результатов свыше 70 баллов по предметам по выбору : иностранный язык (английский), литература, история, обществознание, физика, что требует анализа на заседаниях МО.

Свыше 80 баллов обучающиеся получили только по русскому языку (учитель Васильева Е.М.) и географии (Удодова Е.Г.)

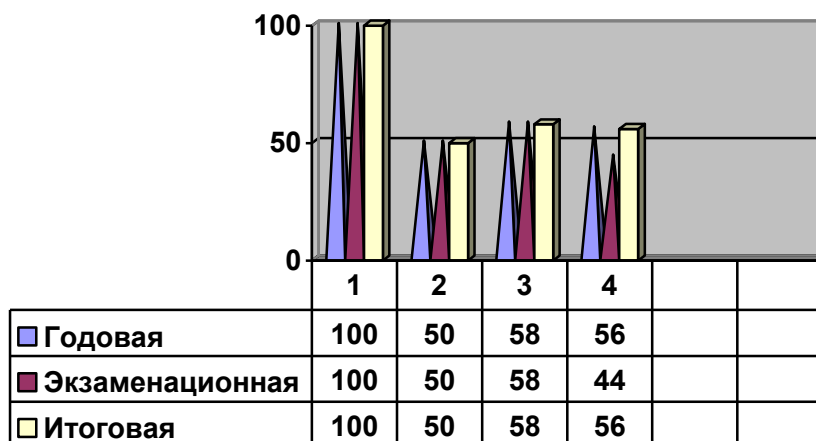
- методическое обеспечение государственной итоговой аттестации находится на достаточном уровне, но проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается;

Задачи:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 11 классе администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

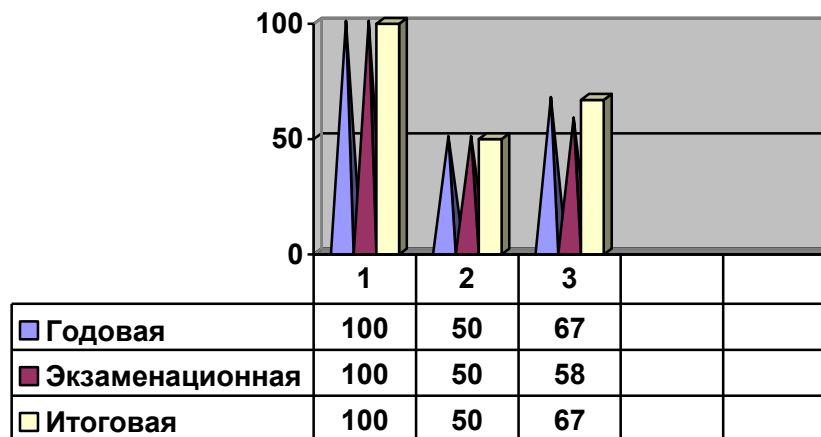
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение папок- накопителей выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Итоги промежуточной аттестации 2018 – 2019 учебного года
Качество знаний по результатам годовой промежуточной аттестации
по русскому языку в 1- 4 классах



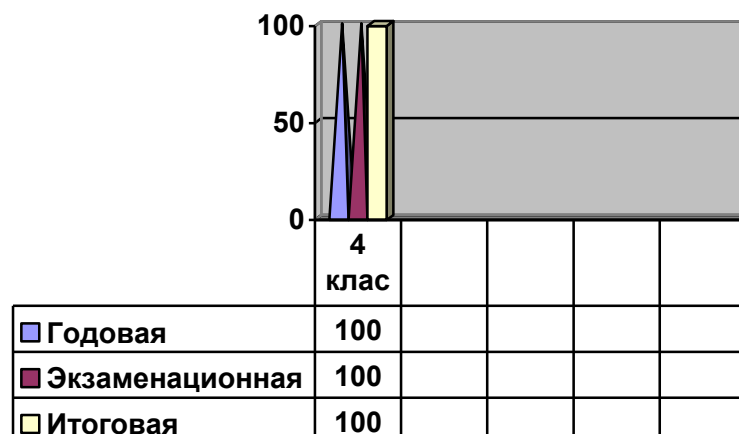
Результаты по русскому языку совпали в 1,2,3 классах , выше результат по итогам годовой промежуточной аттестации в 3 классе за грамматические задания на 9%. В 4 классе результаты за диктант ниже на 12%, а за выполнение грамматических заданий выше на 9%.

Качество знаний по результатам годовой промежуточной аттестации по математике в 1- 3 классах.



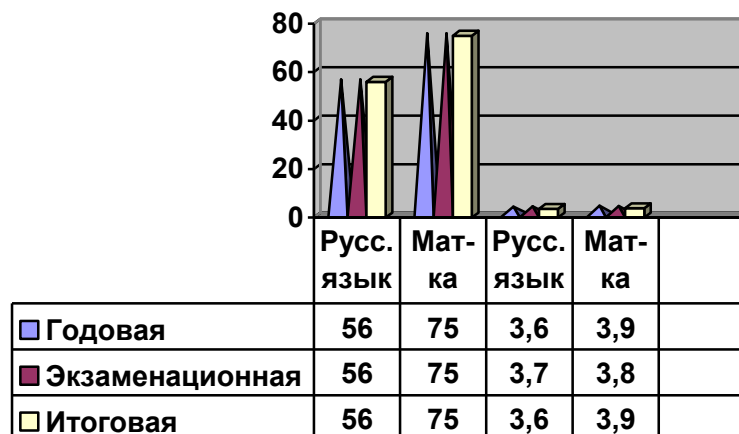
Результаты годовой промежуточной аттестации по математике совпали с годовым результатом в 1 и 2 классах. В 3 классе результаты годовой промежуточной аттестации ниже на 9 % .

Качество знаний по результатам годовой промежуточной аттестации по окружающему миру в 4 классе.



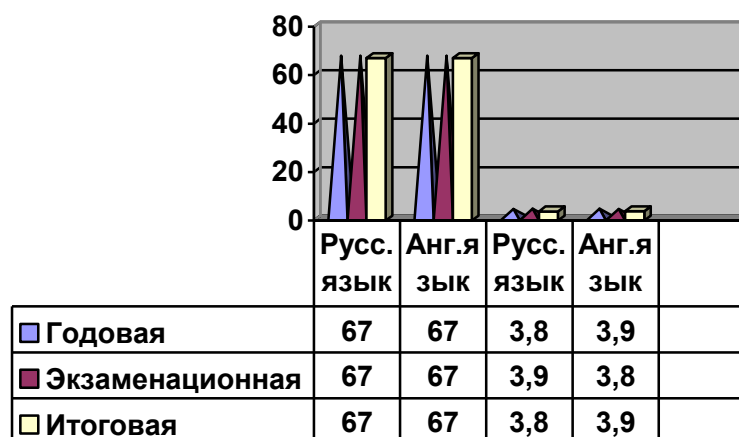
По итогам годовой промежуточной аттестации по окружающему миру в 4 классе, обучающиеся показали 100% качество знаний, результаты совпали с годовыми оценками.

Результаты годовой промежуточной аттестации в 5 классе.



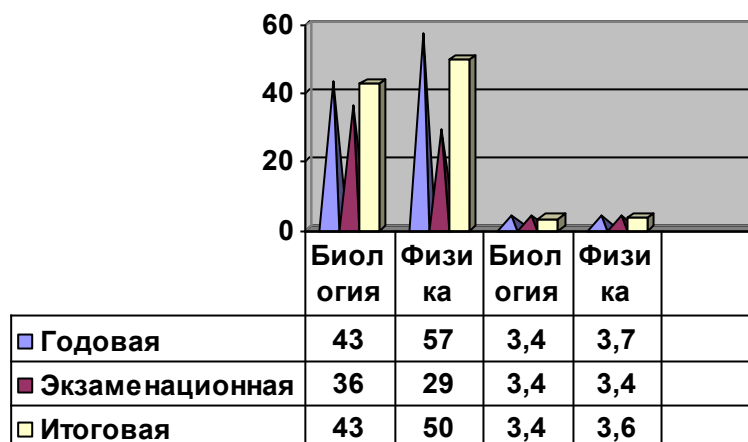
Качество знаний по русскому языку и математике по итогам годовой промежуточной аттестации в 5 классе совпали с годовыми и итоговыми результатами. Средний балл по русскому языку экзаменационный выше на 0,1 – 3,7, при годовом 3,6 балла. По математике ниже на 0,1 балла – 3,8, при годовом 3,9 балла.

Результаты годовой промежуточной аттестации в 6 класс.



Качество по результатам годовой промежуточной аттестации в 6 классе по русскому языку и иностранному языку (английскому) совпали. Средняя оценка по русскому языку экзаменационная 3,9 выше годовой и итоговой 3,8 балла. По иностранному языку (английскому) 3,8 наоборот ниже годовой и итоговой 3,9 балла. Разница на 0,1 балла.

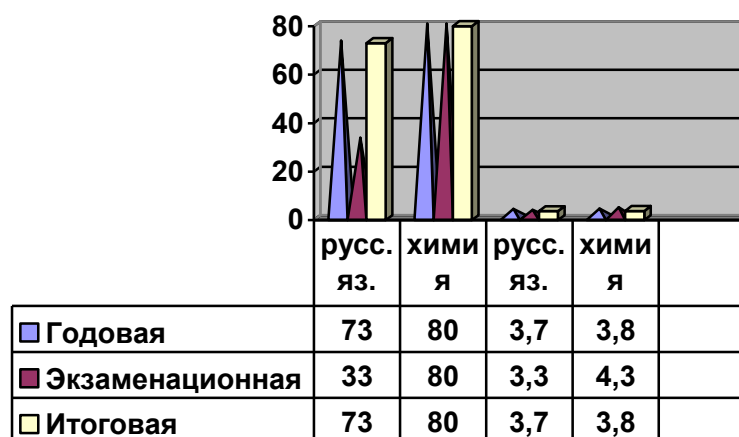
Результаты годовой промежуточной аттестации в 7 классе.



Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации по биологии составил 36% и ниже годовой оценки на 7%. Средняя оценка экзаменационная совпала с годовой и экзаменационной и составила 3,4.

Качество знаний по физике по результатам экзаменационной работы составило 29%, ниже годового на 28%, итоговая составила 50%. Все результаты разные не совпали. Средняя экзаменационная оценка 3,4 балла ниже годовой на 0,3 – 3,7 балла, а итоговая 3,6 балла

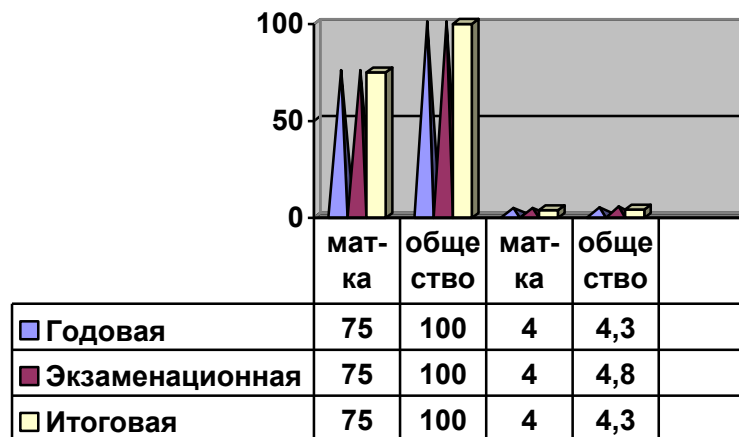
Результаты годовой промежуточной аттестации в 8 классе.



Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации по русскому языку составило 33%, что ниже годовых на 43%. Средняя оценка составила 3,7 балла и совпала с годовой и итоговой.

Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации по химии составило 80%, совпало с годовым и итоговым результатом. Средний экзаменационный балл 4,3 выше на 0,5 балла годового 3,8.

Результаты годовой промежуточной аттестации в 10 классе.



Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации по математике (алгебра и начала математического анализа и геометрия) составило 75%, что совпало с годовым и итоговым качеством знаний. Средняя оценка составила 4,0 балла и совпала с годовой и итоговой.

Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации по обществознанию составило 100%, совпало с годовым и итоговым результатом. Средний экзаменационный балл 4,8 выше на 0,3 балла годового 4,3.

Выводы:

Промежуточная аттестация показывает, что учащиеся в основном подтверждают знания, полученные за учебный год. Анализ данных об обученности учащихся показывает, что достижения количества учащихся, усваивающих учебные программы, происходит в результате дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.

Задачи:

совершенствование теоретических знаний и повышения педагогического мастерства по овладению новыми методами и приёмами обучения и воспитания детей.

Результат участия в предметных олимпиадах

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, в различных конкурсах.

Показателем уровня образованности, достигаемого учениками, являются их успехи.

Как и в прошлые годы, учащиеся школы активно участвовали в школьных и районных предметных олимпиадах, становились победителями и призерами.

Обучающиеся Закутчанской средней школы приняли участие, согласно графика, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Общее число участников муниципального этапа – 37

В результате участия школа получила 26 призовых мест.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году.

№	Ф.И. участника	Предмет	Класс	Результат
1	Выскребенцев Дмитрий	ОБЖ	9	Победитель
2	Колтунова Анна		7	Призер
3	Карпенко Диана	Право	7	Победитель
4	Барыбина Карина		10	Призёр
5	Барыбина Карина	Обществознание	10	Призер
6	Карпенко Диана		7	Призер
7	Попов Данил	Литература	8	Призер
8	Кузнецова Анастасия		10	Призёр
9	Карпенко Диана	Русский язык	7	Призёр
10	Кузнецова Анастасия		10	Призёр
11	Королькова Диана		10	Призёр
12	Попов Данил	Химия	8	Призёр
13	Ким Илья		9	Призёр
14	Карпенко Диана	Экономика	7	Призёр
15	Красношапко Анастасия		7	Призёр
16	Барыбина Карина		10	Призёр
17	Карпенко Диана	Экология	7	Победитель
18	Пластовец Екатерина		9	Призёр
19	Барыбина Карина	Астрономия	10	Призёр
20	Карпенко Диана	Физическая культура	7	Призёр
21	Красношапко Анастасия		7	Призёр
22	Лепетюха Данил		8	Призёр
23	Страхов Дмитрий		9	Призер
24	Куделина Жанна		11	Призёр
25	Пластовец Екатерина		Избирательное право	9
26	Тарасов Богдан	10		Призёр

Проблемы:

- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.

- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

**Выстраивание системы по работе с одаренными детьми
в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»
в 2019 году**

В школе работают 3 творческие группы (ежегодно создаваемые по определенной теме, по подготовке к определенному мероприятию, конкурсу, проекту, по работе на сайте).

Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских, региональных и муниципальных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

2017 год:

- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» - Сертификат участника - 3 человека, Диплом III степени – 1 человек;
- Муниципальный этап на лучшее знание государственной символики России среди обучающихся - дипломант III степени;
- Муниципальный конкурс сочинений «Дарите щедро добро» - победитель;
- Муниципальный этап конкурса художественного творчества «Здесь тяга моя земная» - призёр;
- Районная научно-практическая конференция юных краеведов «Моя малая Родина» - докладчики;
- Региональный конкурс исследовательских работ и проектов обучающихся, подготовленных с применением технологий 3D-моделирования – победители;
- Муниципальный этап творческих работ юных корреспондентов пресс-центров «Свой голос» - победители;
- Муниципальный конкурс сочинений «Если б я был главой» - призёр;
- Муниципальный конкурс презентаций «Моя будущая профессия» - победитель;

2018 год:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений - призёр;
- Региональный конкурс исследовательских работ обучающихся, подготовленных с применением технологий 3D-моделирования – призёр;
- Районный конкурс литературного творчества «Папа, папочка, папуля» - призёр;
- Муниципальный конкурс для обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек» - победитель;
- Муниципальный этап конкурса художественного творчества «Здесь тяга моя земная» - призёр;

- Муниципальный этап регионального конкурса проектов, подготовленных с применением технологий 3D-моделирования – победитель и призёр;
- Всероссийская олимпиада школьников «В начале было слово.....» - призёр;
- V межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России» - призёры;
- муниципальный этап конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» - победитель;

2019 год

- Муниципальный этап конкурса «Совокупность требований ФГОС к системе Основного общего образования» - победитель;
- Муниципальный этап конкурса творческих работ «Моя семья- моё богатство» - призёры;
- Муниципальный этап конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина» - призёр;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений - победители;
- Муниципальный этап конкурса работ учащихся и педагогических работников «Память о Холокосте – путь к толерантности» - победитель;
- Региональный этап конкурса работ учащихся и педагогических работников «Память о Холокосте – путь к толерантности» - призёр;
- Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ – призёр;

Данные говорят о том, что по-прежнему сохраняется проблема активизации исследовательской деятельности, вовлечение учащихся в проектную деятельность.

2018-2019 учебном году удалось добиться хорошей результативности в рамках участия учащихся школы в творческих, предметных, спортивных конкурсах различной направленности.

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования

Количество/доля учащихся учреждения, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней (каждый учащийся подсчитывается 1 раз).	Количество/доля победителей (призеров) различных конкурсов, спартакиад, соревнований различных уровней (каждый учащийся подсчитывается 1 раз). Не учитываются результаты работы учреждений дополнительного образования.	Количество обучающихся в ОУ
134 чел. / 100%	93 чел. / 69 %	134 чел.

Результативность участия в творческих, спортивных, предметных конкурсах

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
участники	победители, призеры	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры
139	82/59%	134	85/63 %	134	93/69 %

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество учащихся является участие в заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении заданий творческой направленности по разным предметам.

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности

Задачи:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду, в рамках реализации профильного обучения педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий в учреждения различного профиля Вейделевского района;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление профориентационных стендов и обновление информации;
- распространение информационных буклетов и листовок.

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 9-х классов:

Продолжили обучение	2017 год (% поступивших из 16 выпускников)	2018 год (% поступивших из 6 выпускников)	2019 год (% поступивших из 19 выпускников)
МОУ «Закутчанская СОШ»	44% (7 чел.)	33% (2 чел.)	53 % (10 чел.)
другие ОУ	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)
СПО	56 % (9 чел.)	67% (4 чел.)	47 % (9 чел.)
Трудоустроены/ иное	0	0	0

53 % выпускников 9-х классов 2019 года продолжают обучение в профильном классе МОУ «Закутчанская средняя школа», 47 % выпускников поступили в учебные учреждения СПО.

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 11-х классов:

Наименование учебных заведений ВПО, СПО	2017 год (% поступивших из 8 выпускников)	2018 год (% поступивших из 8 выпускников)	2019 год (% поступивших из 8 выпускников)
БГТУ им. В.Г.Шухова	12,5% (1 чел.)	12,5% (1 чел.)	12,5% (1 чел.)
НИУ БелГУ	12,5% (1 чел.)	12,5% (1 чел.)	25 % (2 чел.)
БУКЭП	-	-	-
БГАУ им. В.Я.Горина	12,5% (1 чел.)	12,5% (1 чел.)	12,5% (1 чел.)
БЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина	12,5% (1 чел.)	12,5% (1 чел.)	0
БГИИК	-	-	-
Другие (за пределами области)	25% (2 чел.)	25% (2 чел.)	25% (2 чел.)
За пределами РФ	-	-	-
СПО	12,5% (1 чел.)	25% (2 чел.)	25% (2 чел.)
Не продолжили обучение	12,5% (1 чел., служба в		
Трудоустроены	рядах ВС РФ)		
Иное	-	-	-

По результатам мониторинга, можно сделать вывод о том, что самыми востребованными вузами являются НИУ «БелГУ» - 25%, БГТУ им. В.Г.Шухова и БГАУ им. В.Я.Горина по 12,5 %. Остаётся стабильным количество выпускников, поступивших в вузы за пределами области, и продолжающие обучения в СПО по 25%.

Обучение выпускников 11-х классов в вузах на бюджетной основе

Год	Количество выпускников	Обучаются на бюджетной основе	Удельный вес выпускников, обучающихся на бюджетной основе
2017	3	1	33,3%
2018	8	4	50%
2019	8	4	50%

Процент выпускников 11 классов, поступивших на бюджетной основе остаётся 50% .

Выводы:

1.100 % выпускников 11-х класса востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и предприятиями, родителями обучающихся.

2.50% выпускников 9-х классов приняты в рамках индивидуального отбора для продолжения обучения в школе в профильном классе , что также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования.

Задачи:

1.Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3.Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего педагогических работников – 22, руководящих должностей – 3.

Имеют высшее образование – 20 человек (87%), средне – специальное – 2 человека (13%) , из них педагогическое – 22 учителей.

Возраст педагогических работников :

- 25-35 лет -1 человек (4,5%),
- 35-55 лет -15 человек (68,2%),
- 55 лет и более – 6 человека (27,3%.)

Из 22 педагогических работника – 5 – имеют высшую квалификационную категорию (22,7%), 15 – имеют первую квалификационную категорию (68,2%), 2 – без категории (9,1%).

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки на 2019 год выполнен на 100%.

Всего повысили свою квалификацию 11 педагогических работников. Помимо ОГАОУ ДПО «БелИРО» (4 человека- 36 %), педагоги выбирали дистанционные формы обучения в других регионах ООО «Центр развития педагогики» (5 человек – 45,5%), ООО «Московский научно-исследовательский институт контроля, аттестации, экспертизы и сертификации» (1 человек – 9,1%), ФГБОУ ВО « Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова» (1 человек – 9,1%).

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2019 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Выводы:

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; налицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2019 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую квалификационную категорию.

Проблемы:

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

Задачи;

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2020 год, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2019 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2019 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2019 году были:

-организационное обеспечение (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

-технологическое обеспечение (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

-информационное обеспечение (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

-создание условий для развития личности учащихся (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для

обеспечения профессионального самоопределения школьников);

-создание условий для укрепления здоровья учащихся (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся); **диагностика и контроль результативности образовательного процесса** (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В школе функционируют МО: естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей.

В 2019 году на заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы объединений, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов работы; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Выводы

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта через Интернет-сайты;

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Задачи:

- Повысить уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- Увеличить охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- Осознание учителями создание учебных ситуаций и использование форм и методов (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли бы обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- Повысить эффективность работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации к учению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализ работы библиотечно-информационной службы.

№ п.п.	Основные показатели	Имеется. Проведено в 2019 году
1.	Количество учащихся в школе	134
2.	Всего читателей	164
3.	Всего читателей учащихся	134
4.	% охвата чтением	100
5.	Количество посещений	1942
6.	Средняя посещаемость	11,8
7.	Книжный фонд	14279
8.	Книгообеспеченность	99,2
9.	Книговыдача	3476
10.	Средняя обращаемость фонда	0,24
11.	Средняя читаемость	21,2
12.	Фонд учебников	4552
13.	Количество учебников на 1 учащегося	31,6
14.	Выдано учебников	2304
15.	Выдано учебников на 1 учащегося	16
16.	Проведено массовых мероприятий:	Сентябрь: - провела экскурсию «Знакомство с библиотекой» с 1 классом - провела викторину «В мире сказок» - 2-4 классы - оформила книжную выставку к памятной дате русского писателя А.И.Куприна - оформила книжную выставку к памятной дате поэта С.А.Есенина Октябрь: - провела рейд по классам «Книгой нужно дорожить» - приняла участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя - приняла участие в организации и проведении праздника «Урожая» - оформила книжную выставку к памятной дате русского писателя И.А.Бунина - провела музейный урок на тему «Герои - земляки» с 7 классом Ноябрь:

		<ul style="list-style-type: none"> - обновила книжную выставку «Литературное Белогорье» - оформила книжную выставку к памятной дате русского писателя Л.Н.Толстого - приняла участие в мероприятии «Синичкин день» с учащимися 1-5 классов - провела рейд по классам «Книга - мой лучший друг» - оформила книжную выставку к памятной дате детского писателя С.Я.Маршака <p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провела библиотечный урок «Здоровый образ жизни» с учащимися 10-11 класса - оформила книжную выставку к памятной дате русского поэта А.А.Фета - провела экскурсию с уч-ся 2 класса «Энциклопедии и словари школьной библиотеки» оформила книжную выставку «Природа Белгородчины» - участвовала в оформлении школы к празднованию Нового года
17.	Проведено уроков информационной грамотности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила обращения с книгой – 1- 2 классы 2. Как читать книги – 3-4 классы 3. Как работать с каталогом – 5-8 классы 4. Критическая литература - 9-11 классы

Из таблицы видно, что педагогом-библиотекарем ведётся целенаправленная работа по обеспечению учебной литературой и художественной всех читателей библиотеки в соответствии с их запросами. Регулярно проводятся массовые мероприятия, уроки информационной грамотности с обучающимися различных возрастных групп в соответствии с планом работы.

Если сравнить статистические данные с прошлым учебным годом, то видно, что книжный фонд вырос с 13492 до 14279, книгообеспеченность выросла с 96,4 до 99,2, фонд учебников с 3765 до 4552, количество учебников на 1 обучающегося с 26,9 до 31,6, количество выданных учебников с 2240 до 2304. Остальные показатели остались на том же уровне.

На 2020 год сформирован заказ на учебники в соответствии с проведённым мониторингом, обеспеченности учебной литературой.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками в целом по школе составляет 100 %.

Обеспеченность учебниками по всем предметам с 1 по 9 классы (ФГОС) составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);

периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Ежедневно библиотеку посещают в среднем 10-20 человек. Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году. Были обновлены постоянно действующие книжные выставки: «Горжусь тобой, мой край родной», «Мир знаний открывает книга», «Хочешь быть счастливым всю жизнь – будь здоров».

Так же в течение 2019 года в библиотеке оформляются разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов.

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

1. В течение 2019 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.
2. Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами: обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и

профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Задачи:

- 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
- 2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.
3. Шире использовать электронные версии учебников.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки.

Спортивный блок – спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канат, козёл гимнастический, перекладина гимнастическая, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, сетка волейбольная, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Медицинская деятельность – осуществляется по договору с ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ» Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок –расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки совмещено с читальным залом на 5 посадочных мест, оборудованное 1 компьютером, принтером и сканером.

Школьный краеведческий музей размещён на 2 этаже, закуплено оборудование и идёт работа с комплектованием экспонатами.

Актовый зал на 90 мест, расположен на 2 этаже.

Х. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МОУ «Закутчанская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур
учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования МОУ «Закутчанская СОШ»

Выводы по самообследованию МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Общие выводы. Задачи на 2020 год

Выводы:

1. Деятельность школы в 2019 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. Организационная структура школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
4. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
5. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2019 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
6. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2019 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

7. В МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Школа в 2019 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.
9. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.
10. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.
11. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.
12. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Проблемы:

1. 1. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.
2. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.
3. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Основные направления деятельности на 2020 год.

1. В рамках организации образовательной деятельности.

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

2.1. Активнее внедрять принципы проектного управления Учреждением.

2.2. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение

обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в НОУ, индивидуальную работу.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

**Показатели деятельности
общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2019 год**

Приложение N 1

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	134
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 /42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,2%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93/69%
1.19.1	Регионального уровня	4/3,7%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/10,4%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/91%
1.29.1	Высшая	5/23%
1.29.2	Первая	15/68 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.30.1	До 5 лет	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,9 ученика а 1 компьютер 45 ПК +4 ноутбуков
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	76
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	134/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2836,5 кв.м, 21 кв.м.

Директор школы:  /Решетняк Е.М./

