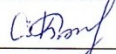




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Закутчанская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

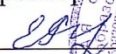
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
Боканова С.Н.  
от «29» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Решетняк Е.М.  
Приказ № 85 от  
«29» июля 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир познаний» с использованием средств обучения и воспитания центра  
образования естественно-научной и технологической направленностей  
«Точка роста»**

Возраст обучающихся 9-14 лет  
срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Боканова С.Н.



## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Планируемые результаты

Содержание программы

1.4.1. Учебный план

1.4.2. Содержание учебного плана программы

1.5. Форма аттестации (контроля) и оценочные материалы

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график

Методические материалы

условия реализации программы

2.4. Рабочая программа воспитания

Список литературы

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Мир познаний**» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

### Краткая аннотация.

Дети постоянно стремятся к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?». Они любознательны, стремятся к экспериментированию, хотят находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а, наоборот, активно помогать и развивать её.

Исследовательская деятельность вызывает у обучающихся неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать маленькие открытия. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у обучающихся исследовательских способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, овладение разнообразными способами практических действий.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Новизной и отличительной особенностью** программы является то, что предлагаемый для изучения материал о физических явлениях, явлениях природы, животном мире и экологических проблемах, не дублирует курс школьных предметов. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, биологии, географии, экологии и астрономии. Но научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. В данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащихся устанавливать межпредметные связи. Это дает обучающемуся возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.

**Объем и срок реализации программы.** Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Объем программы - 108 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу.

**Уровень программы** - базовый

**Форма обучения** – очная, с использованием ЭОР и возможностью применения дистанционного обучения.

**Состав группы** - до 12 человек, постоянный.

**Виды занятий** – лекции, беседы, опыты, демонстрации презентаций по темам, практические работы, научные эксперименты, практическая исследовательская деятельность, экскурсии.

#### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательной активности обучающихся посредством опытно - экспериментальной деятельности.

#### **Задачи:**

- расширение кругозора об окружающем мире через обобщение представлений об окружающем;
- формирование умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;
- формирование способов познания путем сенсорного анализа;
- развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

## **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния физических законов, природных явлений.
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение навыками картографической интерпретации экологических характеристик различных территорий.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о физических законах; уяснение смысла понятий: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления, их существенные признаки; механическое движение, траектория, путь, скорость, относительность механического движения, звук, источники звука; температура, теплопередача, виды теплопередач, агрегатные переходы; электрический ток, сила тока, напряжение, источники тока, виды соединений потребителей тока, тепловое, химическое, магнитное действие электрического тока; свет, луч света, тень, отражение и преломление света, атмосфера, влажность воздуха; механическая работа, энергия;  
Сформированность представлений об особенностях проведения физических исследований;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
  - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
  - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно- тематический план

|   | Раздел, тема  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                     |
|---|---|------------------|--------|----------|--|
|   |   | Всего            | Теория | Практика |  |
| <b>Атмосфера земли и погода в жизни растений 14</b> |   |                  |        |          |  |
| 1   | Вводное занятие. ТБ на занятии  | 1                | 1      | -        | Опрос  |
| 2   | Как все начиналось  | 1                | 1      | -        | -  |
| 3   | Что из чего состоит?  | 1                | 1      | -        | -  |
| 4   | Отчего погибают листья?   | 1                | 1      | -        | -  |
| 5   | Экскурсия на пришкольный участок: осенние изменения в жизни растений                            | 1                | -      | 1        | -  |
| 6   | Регуляторы роста растений   | 1                | 1      | -        | -  |
| 7   | Времена года: жизнь насекомых осенью  | 1                | 1      | -        | -  |
| 8-9   | Экскурсия на пришкольный участок «Влияние климатических особенностей на условия жизни растений» | 2                | 1      | 1        | Фото фиксация ежемесячно на протяжении и осени |
| 10  | Давление.   | 1                | 1      | -        | -  |
| 11  | Приборы для измерения давления жидкостей и газов  | 1                | -      | 1        | Составление презентации                        |
| 12  | Проявление атмосферного давления.   | 1                | -      | 1        | Практическая работа                            |
| 13-14   | Экология воздуха  | 2                | 1      | 1        | Практическая работа                            |
| <b>Тайны местности 5</b>                            |   |                  |        |          |  |
| 15  | Введение в урбоэкологию   | 1                | 1      | -        | -  |
| 16-17   | Животные города   | 2                | 1      | 1        | Сообщение                                      |
| 18-19   | Город и его проблемы  | 2                | 1      | 1        | -  |
| <b>Гидробиология 7</b>                              |   |                  |        |          |  |
| 20  | Теоретическая часть   | 1                | 1      | -        | -  |
| 21  | Гидросфера Земли как среда жизни и ее население   | 1                | 1      | -        | -  |
| 22  | Экологические основы жизнедеятельности гидробионтов   | 1                | 1      | -        | -  |
| 23  | Популяция гидробионтов и гидробиоценозы   | 1                | 1      | -        | -  |
| 24  | Гидроэкосистемы и экологические основы их рационального освоения                                | 1                | 1      | -        | -  |
| 25-26   | Экологические аспекты проблемы чистой воды и охраны водных экосистем                            | 2                | 1      | 1        | Эскиз чистого водоема                          |

| <b>Живая природа 26</b>   |   |    |   |   |                         |
|---------------------------|---|----|---|---|-------------------------|
| 27-28                     | Миссия: приручить природные явления                     | 2  | 1 | 1 | Практическая работа     |
| 29-30                     | Живая вода  | 2  | 1 | 1 |                         |
| 31-32                     | Модель круговорота воды в природе                       | 2  | 1 | 1 | Практическая работа     |
| 33                        | Воздух  | 1  | 1 | - | -                       |
| 34-39                     | Вкусная нота (соль)                                     | 6  | 1 | 5 | Подготовка проекта      |
| 40                        | Бутылкофон  | 1  | - | 1 |                         |
| 41                        | Звук  | 1  | 1 | - | Тестирование            |
| 42                        | Обман зрения  | 1  | 1 | - | Тестирование            |
| 43-44                     | Движение земли, виды времени                            | 2  | 1 | 1 | Практическая работа     |
| 45-46                     | Движение земли, виды времени                            | 2  | 1 | 1 | Практическая работа     |
| 47-48                     | Геологические карты и разрезы. тектонические деформации | 2  | 1 | 1 | Практическая работа     |
| 49-50                     | Гидрология рек  | 2  | 1 | 1 | Практическая работа     |
| 51                        | Молния  | 1  | 1 | - | Презентация             |
| <b>Вокруг света 16</b>    |   |    |   |   |                         |
| 52-62                     | Путешествие по планете                                  | 10 | 8 | 2 | Практическая работа     |
| 63                        | Вода  | 1  | 1 | - | -                       |
| 64-65                     | Явления на поверхности воды                             | 2  | 1 | 1 | Презентация             |
| 66                        | Гидропоника   | 1  | 1 | - | -                       |
| 67                        | Чистота воды в водоемах                                 | 1  | - | 1 | Практическая работа     |
| 68                        | Питьевая вода. Экология воды                            | 1  | 1 | - | -                       |
| <b>Тепловые явления 7</b> |   |    |   |   |                         |
| 69                        | Что такое тепло? Термометр из бутылки.                  | 1  | 1 | - | Практическая работа     |
| 70                        | Водяной барометр.                                       | 1  | 1 | - | -                       |
| 71-72                     | Как превратить сосновую шишку в метеостанцию?           | 2  | - | 2 | Составление плана       |
| 73                        | Греет ли шуба? Бывают ли стены из воздуха?              | 1  | - | 1 | Коллективный анализ     |
| 74                        | Как шаги переделать в огонь.                            | 1  | 1 | - | Составление схемы       |
| 75                        | Как выловить из воды кубик льда с помощью соли?         | 1  | - | 1 | Составление презентации |
| <b>Логика 6</b>           |   |    |   |   |                         |
| 76-77                     | Ребусы  | 2  | - | 2 | Коллективный анализ     |



|                              |   |   |   |   |                     |
|------------------------------|---|---|---|---|---------------------|
| 78-79                        | Логические задачи                       | 2 | - | 2 | Коллективный анализ |
| 80-81                        | Загадки                                 | 2 | - | 2 | Коллективный анализ |
| <b>Космос 6</b>              |   |   |   |   |                     |
| 82-84                        | Что такое космос                        | 3 | 3 | - | -                   |
| 85-87                        | Изучение научных доводов о космосе      | 3 | 3 | - | -                   |
| <b>Эволюция транспорта 5</b> |   |   |   |   |                     |
| 88-89                        | От паровых машин до ракетных двигателей | 2 | 2 | - | -                   |
| 90                           | Макет модели воздушного транспорта      | 1 | 1 | - | -                   |
| 91-92                        | Макет модели водного транспорта         | 2 | 2 | - | -                   |
| <b>Удивительное рядом 10</b> |   |   |   |   |                     |
| 93-94                        | Отпечатки                               | 2 | 2 | - | -                   |
| 95                           | Сила воздуха                            | 1 | 1 | - | -                   |
| 96-97                        | Вулкан                                  | 2 | 2 | - | Доклады             |
| 98-99                        | Как образуются метеоритные кратеры      | 2 | 2 | - | Сообщения           |
| 100-101                      | Слайм                                   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 102                          | Повторение изученного материала         | 1 | 1 | - | -                   |

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Атмосфера земли и погода в жизни растений (14часов)**

Экскурсия на пришкольный участок «Влияние климатических особенностей на условия жизни растений». Изучение какие есть растения, что происходит с ними сезонно. Давление. Что это такое, чем измеряется, для чего нужно. Экология воздуха. Проявление атмосферного давления. Приборы для измерения давления жидкостей и газов. Как использовать, где необходимы.

#### **Раздел 2. Тайны местности(5 часов)**

Введение в урбозкологию. Чем занимается, для чего нужна. Животные города. Город и его проблемы

#### **Раздел 3. Гидробиология(7 часов)**

Теоретическая часть. Гидросфера Земли как среда жизни и ее население. Экологические основы жизнедеятельности гидробионтов. Популяция гидробионтов и гидробиоценозы. Гидроэкосистемы и экологические основы их рационального освоения. Экологические аспекты проблемы чистой воды и охраны водных экосистем.

#### **Раздел 4. Живая природа(28 часов)**

Миссия: приручить природные явления. Живая вода. Модель круговорота воды в природе. Воздух. Вкусная нота (соль). Бутылкофон. Звук. Обман зрения. Движение земли, виды времени. Движение земли, виды времени. Молния. Гидрология рек. Геологические карты и разрезы. Тектонические деформации

#### **Раздел 5. Вокруг света(16 часов)**

Путешествие по планете. Вода. Явления на поверхности воды. Гидропоника. Чистота воды в водоемах. Питьевая вода. Экология воды.

#### **Раздел 6. Тепловые явления(7 часов)**

Что такое тепло? Термометр из бутылки. Водяной барометр. Как превратить сосновую шишку в метеостанцию. Греет ли шуба? Бывают ли стены из воздуха? Как шаги переделать в огонь. Как выловить из воды кубик льда с помощью соли?

#### **Раздел 7. Логика(6 часов)**

Ребусы. Загадки. Логические задачи

#### **Раздел 8. Космос(6 часов)**

Что такое космос. Изучение научных доводов о космосе

#### **Раздел 9. Эволюция транспорта(5 часов)**

От паровых машин до ракетных двигателей. Макет модели воздушного транспорта. Макет модели водного транспорта.

#### **Раздел 10. Удивительное рядом(10 часов)**

Отпечатки. Сила воздуха. Вулкан. Ледяная рыбалка. Мыльные пузыри в банке. Сухим из воды. Как образуются метеоритные кратеры. Удивительные свойства мыльных пузырей. Слайм. Повторение изученного материала

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Практическая работа: «Измерение давления жидкостей и газов»;
2. Практическая работа: «Проявление атмосферного давления»;
3. Практическая работа: «Экология воздуха»;
4. Практическая работа: «Приручить природные явления»;
5. Практическая работа: «Модель круговорота воды в природе»;
6. Практическая работа: «Движение земли, виды времени»;
7. Практическая работа: «Геологические карты и разрезы»;
8. Наблюдение: Чистота воды в водоемах;
9. Практическая работа: «Термометр из бутылки»;
10. Практическая работа: «Слайм»;
11. Итоговые викторины по разделам.

### Критерии оценки знаний и умений обучающихся

| Вид деятельности                                | Уровень знаний, умений и навыков  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Низкий  | Средний   | Высокий  |
| Изучение основных понятий                       | Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания | Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал | Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, отлично запоминает преподаваемый материал и использует его в последующих работах |
| Участие в обсуждении рассматриваемого материала | Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя   | Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала   | Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по вопросу  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Проведени<br/>е фенологических<br/>наблюдений в<br/>природе</p> | <p>Слабо<br/>знает методику<br/>проведения<br/>наблюдений и<br/>не<br/>может<br/>самостоятельно<br/>применить ее<br/>на<br/>практике</p> | <p>Знает методику<br/>проведения<br/>наблюдений и может<br/>самостоятельно<br/>применить ее на<br/>практике</p> | <p>Отлично<br/>знает методику<br/>проведения<br/>наблюдений и<br/>может<br/>самостоятельно<br/>применить ее на<br/>практике, вносит в<br/>работу творческий<br/>компонент</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Написание и защита рефератов и исследовательских работ | Не стремиться к самостоятельной работе, имеет слабые навыки работы с дополнительной литературой. Не может отстоять свою позицию при защите реферата или исследовательской работы. | Самостоятельно выбирает тему реферата или исследовательской работы из предложенных преподавателем, умеет работать с дополнительной литературой. Отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы | Не только активно выбирает тему реферата или исследовательской работы, но может также предложить свою тему, умеет работать с предложенной литературой, но самостоятельно подбирает материалы. Активно отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы |
|  |   |  |  |

### Критерии оценки личностных качеств обучающихся

| Личностные качества обучающегося | Критерии оценки   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  | Низкий  | Средний  | Высокий  |
| Социальная позиция               | Неохотно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что ничего изменить нельзя, нечего и стараться | Охотно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что можно что-то изменить к лучшему | Активно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что стараниями каждого можно изменить положение. |
| Межличностные отношения          | Не проявляет интереса к коллективной  | Стремится к коллективной деятельности в целях  | Активно участвует в коллективной   |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| я                    | работе, допускает не тактичные замечания о работе других, не помогает товарищам при работе                             | общения с друзьями и самовыражения, не допускает не тактичные замечания о работе других, помогает товарищам при работе  | работе, тактичен в высказываниях, с удовольствием помогает товарищам   |
| Отношение к занятиям | Не проявляет старательность и аккуратность в работе, часто не доводит начатое дело до конца, присутствует ради общения | Участвует в творческой работе, пытается самостоятельно справиться с трудностями, старателен и аккуратен в работе, работает и интересом, всегда доводит начатое до конца | Ответственно подходит к любой работе, проявляет творчество и фантазию, активно участвует в коллективной работе, работает старательно и аккуратно |

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### Календарный учебный график

| Год обучения   | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|
| 1 год обучения | 01 сентября 2023 г. | 24 мая 2024 г.         | 34                        | 102                     | 102, 3 часа в неделю     |               |

## Методические материалы

### Приемы и методы:

#### 1. Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

#### 1. Словесный

- объяснение, пояснение, указание;
- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- проведение циклов познавательных бесед и инструктажа;
- загадки.

#### 1. Практический

- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий;
- создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки);
- совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность.  
Основной организацией работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип доступности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность).
- Принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип сознательности и активности.

### Методы воспитания

В образовательном процессе применяется ряд важных методов воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

### Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса: наблюдение, беседа, практическое занятие, соединение теории и практики, конкурсы, открытое занятие, итоговое занятие, занятие-игра, занятие-путешествие.

## **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных педагогических технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- продуктивного обучения;
- проблемного обучения;
- сотрудничества;
- развития творческих качеств личности;
- создания ситуации успеха;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии.

## **Условия реализации программы**

### ***Дидактические материалы:***

- учебная литература;
- наглядные пособия(альбомы, таблицы);
- учебные видеофильмы;
- карточки-задания, викторины, кроссворды, тесты по темам;
- фотографии, иллюстрации, журналы.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- компьютер;
- интерактивная доска;
- цифровые лаборатории по биологии, физике, химии.

### ***Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:***

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование.

### ***Информационное обеспечение программы***

Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>.

Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру). Форма доступа: <http://www.intuit.ru>

«Атлас новых профессий» - альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Форма доступа: <http://atlas100.ru/>.

Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям. Форма доступа:<http://test.specialist.ru>



Программа Intel «Обучение для будущего». Форма доступа: <http://www.iteach.ru>  
Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании. Форма доступа:  
<http://www.rusedu.info>

Открытые системы: издания по информационным технологиям. Форма доступа:  
<http://www.osp.ru>

Электронные образовательные ресурсы Интернет. Форма доступа:<http://new.bgunb.ru>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Форма доступа: <http://www.megabook.ru>

Образовательные ресурсы. Форма доступа: <http://edusource.ucoz.ru>

Википедия. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org>

Библиотека учебных курсов Microsoft. Форма доступа:  
<http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия. Форма доступа:  
<http://www.wikiznanie.ru>

## 2.4 Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Задачи:**

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагога, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия педагога и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**Результат воспитания:**

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение уровня познавательной активности;
- развитие общекультурных компетенций;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- сформированность уровня социального партнерства с семьей;
- принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного центра и семьи.

**Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

**Календарный план воспитательной работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название мероприятия</b>                                     | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------|---|-------------------------|----------------------|
| 1.           | Занятие, посвященное Дню Мира. «Мир на всей планете»            | Сентябрь                | Шломина А.А.         |
| 2            | Беседа «День народного единства»                                | Ноябрь                  | Шломина А.А.         |
| 3            | Беседа, посвященная Международному Дню инвалидов «Урок Доброты» | Декабрь                 | Шломина А.А.         |
| 4            | Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»                | Январь                  | Шломина А.А.         |

|   |   |         |              |
|---|---|---------|--------------|
| 5 | День российской науки                                       | Февраль | Шломина А.А. |
| 6 | Беседа «Просторы космоса»,<br>посвященная Дню космонавтики. | апрель  | Шломина А.А. |
| 7 | Всемирный день Земли  | Апрель  | Шломина А.А. |
| 8 | Занятие «День Победы!»                                      | Май     | Шломина А.А. |

## Список литературы:

### Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- 1.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.-Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
- 2.Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с.
- 3.Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .
4. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство
- 5.Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
- 6.Физика без формул / Ал. А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
- 7.Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
- 8.Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ,2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)
- 9.Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000
- 10.Астрономия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
- 11.Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).
- 12.Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
- 13.Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
- 14.География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)

15. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с

**Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:**

1. Игруем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с

2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.